

Отдел образования Администрации Куженерского муниципального района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Верхушутский детский сад № 16 «Снежинка»»

«Принято»
педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«Утверждаю»
Заведующий МБДОУ «Верхушутский
детский сад № 16 «Снежинка»»
Т.В. Егошина
2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шонанпыл»**

ID программы: 2821
Направленность программы: социально – гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объём: 36 часов
Разработчик программы:
Петухова Лариса Михайловна,
воспитатель

д. Верх-Ушут
2022 г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шонанпыл» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на обучение подрастающего поколения марийскому языку. Следуя рекомендациям Л.С. Выготского, обучение грамоте нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования «богатых» возможностей ребенка в освоении родным языком является возраст с 4 лет, так называемый период «языковой одарённости» особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение. Речевое развитие включает владение родной речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой марийского народа, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской марийской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В наше время информационных технологий развитие родной речи детей является актуальной проблемой. Дети порой умеют пользоваться сложной, современной техникой, а связно изложить свои мысли не могут. Стоит отметить, что с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих различные речевые нарушения. Родители с детьми стали реже посещать библиотеки, читать книги, рассматривать иллюстрации и рассуждать о прочитанном. Вот почему так необходимо, прежде всего, живое общение с ребёнком и грамотно построенное обучение родной речи. Уже с дошкольного возраста ребёнок проявляет большой интерес к языковой действительности, «экспериментирует» со словом, создаёт новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений речи. Такое развитие ведёт к овладению всеми богатствами родного языка. Новизна заявленной программы обусловлена использованием системно-деятельного и комплексного подходов к развитию марийской связной речи в условиях образовательного учреждения. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Направленность программы

Программа имеет социально-гуманитарную направленность и предполагает общекультурный уровень освоения.

Актуальность программы

Изучение родного языка продиктована тем, что в современном многонациональном социуме язык выступает не только как средство общения и

познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций. Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в дошкольном возрасте, так как именно в этот период формируются такие базовые мировоззренческие отношения к другим народам и культурам. Огромная роль в этих процессах принадлежит освоению родного языка, функционирующего в социуме. Учитывая интегрированную природу родного языка и мнение ученых о том, что развитие воспитанников происходит успешно в различных видах деятельности, присущих возрастным особенностям, предлагается модель обучения в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы, которая строится на интегративной основе: марийский язык, литература и музыкальный фольклор, что способствует более интенсивному обучению родному языку. Объединяя мыслительную, эмоциональную сферы, мы направляем усилия на воспитание целостной личности в единстве ее задатков и социального опыта. Виды музыкальной деятельности (восприятие музыки, исполнительство) предполагают умственные операции: анализ, сравнение, запоминание: способствуют развитию слухового восприятия, слуховой памяти, развитию творческого воображения. За счет знакомства с марийским фольклором в песнях, стихах, играх происходит приобщение к микросреде, культуре родного языка.

Отличительные особенности программы

Учебно-воспитательный процесс по программе осуществляется через различные направления работы, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует общему развитию воспитанников объединения.

Программа составлена с учетом реализации интеграции образовательных областей:

1) социально-коммуникативное развитие:

- воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлению на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам;

- использование знаний о родном крае в игровой деятельности;

- вызывание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям народов Поволжья, стремлению сохранять национальные ценности;

2) познавательное развитие:

- приобщение детей к истории народа мари;

- формирование представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой;

- воспитание уважения к повседневному труду родителей, их жизненному опыту;

- знакомство с трудом взрослых (профессии), с творческими профессиями жителей республики Марий Эл;

3) физическое развитие:

- развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы.

- формирование интереса и любви к спорту на примере марийских спортсменов;

- самостоятельная организация детьми подвижных игр, придумывание вариантов игр, собственных игр;

- учение детей элементам спортивного ориентирования, обучение правилам безопасного движения по улицам и паркам города;

4) художественно-эстетическое развитие:

- выработка положительного отношения к художественному марийскому творчеству, бережному обращению, желанию повторно просмотереть изделия марийских художников и предметов народного искусства (матрёшки, ложки, туески, вышивка, ткачество, плетение);

- развитие чуткости к выразительным средствам марийского художественного искусства, умению воспроизводить эти средства в своем творчестве;

- развитие у детей технических навыков и умений при использовании марийского орнамента в своих произведениях;

- воспитание желания выразить свои впечатления в слове, рисунке, поделке;

- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;

- воспитание любви к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций марийского края;

- развитие поэтического слуха, способности воспринимать музыкальность, поэтичность марийской речи, песни, танца;

- развитие плавных движений марийского танца;

- формирование умения вносить элементы марийского творчества в двигательные и интонационно-речевые характеристики персонажа.

- развивать интерес к национальной театрально-игровой деятельности;

5) речевое развитие:

- подвести детей к перенесению разнообразных средств художественной выразительности в самостоятельное словесное творчество, художественную и продуктивную деятельность.

Адресат программы

Данная программа охватывает детей 5-7 лет.

Этот возраст очень важен в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. Его можно назвать базовым возрастом, когда в ребенке закладываются многие личностные аспекты, прорабатываются все моменты становления «Я» позиции. Именно 90% закладки всех черт личности ребенка закладывается в возрасте 5-7 лет. Очень важный возраст, когда мы можем понять, каким будет человек в будущем.

В 5-7 лет ребенок как «губка» впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Срок освоения программы

Срок реализации – 1 год.

Объём программы

Объём программы 36 часов. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая. Наполняемость группы – не более 5 человек (набор осуществляется без предварительного отбора; по желанию и интересу обучающихся).

Занятия проводятся с детьми старшей группы. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы.

Режим занятий

Занятия проводятся 1 раз в неделю во второй половине дня. Продолжительность занятий 25 – 30 минут.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель – создание условий для формирования личности ребенка, его самосознания через приобщение к языку, традициям и культуре родного края; побуждение детей к самостоятельному употреблению марийских слов в речи.

Задачи программы:

Предметные	<ul style="list-style-type: none">• познакомить детей со звучанием марийских речи;• понимать и отвечать на вопросы, заданные на марийском языке;• произносить отдельные слова и фразы на марийском языке.
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать интерес и уважение к языку, культуре, традициям родного края;• способствовать этнокультурному воспитанию детей.
Личностные	<ul style="list-style-type: none">• воспитывать интерес к изучению марийского языка;• способствовать восприятию детьми марийского языка.

1.3. Объем программы

Год обучения	Количество часов (академических)	
	в неделю	в год
	1	36

1.4. Содержание программы

№	Темы занятий	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теоретическ ие занятия	Практическ ие занятия	
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. Марий Эл – шочмо вер	1	1		Беседа
	2. А Мичурин-Азмекей «Шочмо верем, моторем»	1	0,5	0,5	Дидактические игры
	3. Йочасадыште	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	4. «Лу изак-шоляк» Йомак- ойлымаш	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
О К Т Я Б Р Ь	5. Модыш-влак	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	6. К.Беляевын «Поезд» почеламутшым тунеммаш	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	7. Пакчаште	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	8. «Айдеме да шурно пырче»	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
Н О Я Б Р Ь	9. Садвечыште	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	10. Э.Анисимов «Садвечыште» (Сливе. Олмапу. Вишне)	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	11. Еш	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	12. «Акаж ден шужарже» Васильев И.	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
Д Е К А Б Р Ь	13. Теле	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	14. «Первый лум» Шабдар О.	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	15. Телым уремыште	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	16. «Вот тиде елка!» Н.Ялкайн	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
Я Н В А Р Ь	17. «Январь – эн йушто тылзе» Ю. Чавайн	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	18. Кайык-влак телым	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	19. «Кайык-шулдыран танна» В. Горохов	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	20. «Кайык-шулдыран танна» В. Горохов	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение

Ф Е В Р А Л Ь	21. Суртышто	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	22. «Павлик молан шортын?» Сухомлинский М.	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	23. Жап	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	24. Е. Пермяк «Петян вашмутшо»	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
М А Р Т	25. «Яндар юж, леве вуд, чевер кече – тазалык пече» «Кечым помыжалтеныт» марий калык йомак	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	26. Шошо Сергей Эчан «Шошо»	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	27. «Рывыж, меран да агытан» йомакым ямдылаш да модын ончыкташ	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	28. Крылов В. «Шыргыжше пеледыш»	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
А П Р Е Л Ь	29. «Сандалыкыште – эн ончыч» В.Бороздин	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	30. «Калаче» чуваш калык - йомак	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	31. Ме модына	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	32. Лу марте	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
М А Й	33. «Мый, тый, тудо...» М.Элкенин «Кунам шокшо толеш?»	1	0,5	0,5	Словарная работа Наблюдение
	34. «Сенымаш кече» Г.Матюковский «Сенымаш кечын»	1	0,5	0,5	Выступления
	35. «Кенеж». «Айста модына пырля» Гр.Иванов	1	0,5	0,5	Выступления Диагностика
	36. Иктешлымаш	1	1		

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе ребенок должен знать: звучание марийских речи; Должен уметь: отвечать на вопросы, заданные на марийском языке; произносить отдельные слова и фразы на марийском языке.
Метапредметные результаты	В результате обучения по программе у ребенка появится интерес и уважение к языку, культуре, традициям родного края;

Личностные результаты	Проявление устойчивого интереса к изучению марийского языка; повышение интереса к восприятию детьми марийского языка.
------------------------------	---

Раздел 2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шонанпыл»

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Форма промежуточной аттестации / текущего контроля
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия	
1.	Марий Эл – шочмо вер (Марий Эл – моя родина)	6	3,5	2,5	Беседа Дидактические игры
2.	Пакчаште (В огороде)	4	2	2	Словарная работа Наблюдение
3.	Еш (Семья)	2	1	1	Словарная работа Наблюдение
4.	Теле (Зима)	5	2,5	2,5	Словарная работа Наблюдение
5.	Кайык-влак (Птицы)	3	1,5	1,5	Словарная работа Наблюдение
6.	Суртышто (В доме)	4	2	2	Словарная работа Наблюдение
7.	Калык йомак (Народные сказки)	6	3	3	Словарная работа Наблюдение
8.	Ме модына (Мы играем)	5	2,5	2,5	Выступления Диагностика
9.	Иктешлымаш (Заключительное занятие)	1	1		
Итого по программе		36	19	17	

2.2. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шонанпыл» Общий календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Количество возрастных групп	1
Начало освоения программы	1.09.2022
Окончание освоения программы	31.05.2023
Количество учебных занятий	36
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность занятий	25-30 мин

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

№ п/п	М Е С Я Ц	Н Е Д Е Л Я	Время проведения занятия	Тема занятия	Количество часов	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	С Е Н Т Я Б Р Ь	ПТ	15.30 - 16.00	1. Марий Эл – шочмо вер	1	Комбинированное занятие	Группа	Беседа
2.		ПТ	15.30 - 16.00	2. А Мичурин-Азмекей «Шочмо верем, моторем»	1	Комбинированное занятие	Группа	Дидактические игры
3.		ПТ	15.30 - 16.00	3. Йочасадыште	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
4.		ПТ	15.30 - 16.00	4. «Лу изак-шоляк» Йомак-ойлымаш	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
5.	О К Т Я Б Р Ь	ПТ	15.30 - 16.00	5. Модыш-влак	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
6.		ПТ	15.30 - 16.00	6. К.Беляевын «Поезд» почеламутшым тунеммаш	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
7.		ПТ	15.30 - 16.00	7. Пакчаште	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
8.		ПТ	15.30 - 16.00	8. «Айдеме да шурно пырче»	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
9.	Н О Я Б Р Ь	ПТ	15.30 - 16.00	9. Садвечыште	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
10.		ПТ	15.30 - 16.00	10. Э.Анисимов «Садвечыште» (Сливе. Олмапу. Вишне.)	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
11.		ПТ	15.30 - 16.00	11. Еш	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
12.		ПТ	15.30 - 16.00	12. «Акаж ден шужарже» Васильев И.	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
13.	Д Е К А Б Р	ПТ	15.30 - 16.00	13. Теле	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
14.		ПТ	15.30 - 16.00	14. «Первый лум» Шабдар О.	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение

15.	Б	ПТ	15.30 - 16.00	15. Телым уремьште	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
16.		ПТ	15.30 - 16.00	16. «Вот тиде елка!» Н.Ялкайн	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
17.	Я Н В А Р Ь	ПТ	15.30 - 16.00	17. «Январь – эн йушто тылзе» Ю.Чавайн	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
18.		ПТ	15.30 - 16.00	18. Кайык-влак телым	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
19.		ПТ	15.30 - 16.00	19. «Кайык-шулдыран танна» В. Горохов	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
20.		ПТ	15.30 - 16.00	20. «Кайык-шулдыран танна» В. Горохов	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
21.	Ф Е В Р А Л Ь	ПТ	15.30 - 16.00	21. Суртышто	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
22.		ПТ	15.30 - 16.00	22. «Павлик молан шортын?» Сухомлинский М.	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
23.		ПТ	15.30 - 16.00	23. Жап	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
24.		ПТ	15.30 - 16.00	24. Е. Пермяк «Петян вашмутшо»	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
25.	М А Р Т	ПТ	15.30 - 16.00	25. «Яндар юж, леве вуд, чевер кечетазальк пече» «Кечым помыжалтеныт» Марий калык йомак	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
26.		ПТ	15.30 - 16.00	26. Шошо Сергей Эчан «Шошо»	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
27.		ПТ	15.30 - 16.00	27. «Рывыж, меран да агытан» йомакым ямдылаш да модын ончыкташ	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
28.		ПТ	15.30 - 16.00	28. Крылов В. «Шыргыжше пеледыш»	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
29.	А П Р Е Л Ь	ПТ	15.30 - 16.00	29. «Сандалыкыште – эн ончыч» В.Бороздин	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
30.		ПТ	15.30 - 16.00	30. «Калаче» чуваш калык - йомак	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение

31.		ПТ	15.30 - 16.00	31. Ме модына	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
32.		ПТ	15.30 - 16.00	32. Лу марте	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
33.	М А Й	ПТ	15.30 - 16.00	33. «Мый, тый, тудо...» М.Элкенин «Кунам шокшо толеш?»	1	Комбинированное занятие	Группа	Словарная работа Наблюдение
34.		ПТ	15.30 - 16.00	34. «Сенымаш кече» Г.Матюковский «Сенымаш кечын»	1	Комбинированное занятие	Группа	Выступления
35.		ПТ	15.30 - 16.00	35. «Кенеж». «Айста модына пырля» Гр.Иванов	1	Комбинированное занятие	Группа	Выступления. Диагностика
36.		ПТ	15.30 - 16.00	36. Иктешлымаш	1	Комбинированное занятие	Группа	Наблюдение

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группа обучающихся, занимающиеся по программе
в 2022-2023 учебном году

Группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
1	2022 – 2023	1	1	36

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного освоения программы обучающемуся необходимо наличие хорошо освещенного проветриваемого рабочего места, наличие доступа к сети интернет.

Для реализации программы необходимы следующие материалы и инструменты:

Музыкальный центр – 1

Ноутбук – 1

Проектор – 1

Информационное обеспечение реализации программы

В информационное обеспечение программы входят дидактические и методические материалы:

- аудио-, видео-, фото-, интернет источники на электронных носителях по темам, реализуемым в рамках данной программы;

- таблицы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, раздаточный материал, специальная литература, мультимедийные материалы по темам реализуемой программы.

Кадровое обеспечение

Ф.И.О. педагога, реализующего программу	Должность, место работы	Образование
Петухова Лариса Михайловна	Воспитатель МБДОУ «Верхушутский детский сад № 16 «Снежинка»	Среднее специальное, педагогическое

2.5. Формы, порядок текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации

Вводный контроль – проводится в начале года с целью определения уровня готовности обучающихся к обучению (беседа, дидактические игры).

Текущий контроль – проходит на каждом занятии. Педагог следит за правильностью усвоения нового материала (упражнения на произношение марийских слов).

Комплексный контроль – проходит после изучения каждого раздела программы (словарная работа, индивидуальное проговаривание марийских слов). Этот контроль помогает педагогу проверить усвоение данного материала и выявить детей, которым нужна помощь педагога.

Итоговый контроль – проводится в конце учебного года, для того, чтобы выявить уровень полученных знаний и умений, приобретённых в данном учебном году (выступления на праздниках, диагностика).

2.6. Оценочные материалы

Диагностическая методика оценки развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку создана на основе пособия для педагогов и воспитателей детского сада, предложенная авторами З.К. Ивановой, Л.И. Кошкиной, Л.Е. Майковой «Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку», Йошкар-Ола, 2011 г.

Развитие устной речи детей дошкольного возраста предполагает следующие этапы и разделы.

1 этап – наблюдение и проведение диагностики с целью выявления уровня владения устной марийской речью (сентябрь).

1 раздел – Определение знания марийских слов.

2 раздел – Звуковая культура речи.

3-8 раздел – История и культура марийского народа.

2 этап – проведение диагностики для определения уровня овладения устной марийской речью в конце учебного года (май 2023 г.).

Методика обследования:

1 раздел – Предложить детям серию картинок по изученным темам программы. Ответы детей оцениваются по 4-х бальной системе.

4 балла – 85-100 % знания слов.

3 балла – 60-85 % знания слов.

2 балла – 35 -60 % знания слов.

1 балл – меньше 30 % знания слов.

2 раздел – Проверка звуковой культуры речи. Осуществляется по четырём основным направлениям: громкость, скорость речи, интонационная выразительность, звукопроизношение (дикция). Владение языковыми средствами в норме по каждому параметру оценивается в 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов.

3 раздел – Проверка знаний дошкольников: проводится в форме беседы с заданным количеством вопросов для каждого возраста. За каждый ответ 1 балл. В отдельных случаях допустима оценка в 0,5 баллов (неполный, неточный ответ).

Баллы суммируются, и выводится общий балл по результатам ответов:

От 3,5-4б. – оптимальный уровень

От 2,4-3,4 б. – высокий уровень.

От 1,3-2,3 б. – средний уровень.

Ниже 1,2 б. – низкий уровень.

2.7. Методические материалы

Формы проведения занятий: обучение проводится с группой детей в игровой форме.

Методы обучения

1. Словесные (рассказ, беседа, работа с книгой, иллюстрационным материалом, сюрпризные моменты, речевая гимнастика)

2. Наглядные (использование игрушек, картинок, иллюстраций, масок и шапочек для подвижных игр, кукол, атрибуты для игр и упражнений, персонажи сказок, карточки-модели).

3. Практические (подвижные и малоподвижные игры, хороводы, пение детских песен, разучивание сказок).

Педагогические технологии

Игровая, мнемотехника, информационно-коммуникативная, развивающего обучения, личностно-ориентированная.

Алгоритм учебного занятия

Подготовительная часть.

Организационный этап (общая организация детей).

Вводная часть: беседа, мобилизация внимания, создание эмоциональной заинтересованности, повышение мотивации словесной деятельности детей на марийском языке, рассматривание картин, плакатов, таблиц и т.д. Сообщение темы занятия, постановка цели и задач.

Гимнастика

Основная часть: Беседа по теме, активация словаря новыми словами по теме занятия, выполнение упражнений в зависимости от поставленных задач.

Заключительная часть.

Подведение итогов занятия. Обобщение деятельности; просмотр и развернутый анализ работы с точки зрения поставленных задач; фиксирование внимания детей на достоинствах и ошибках выполненных работ; оценка их детьми и педагогом.

Формы организации учебного занятия

Любая деятельность должна быть мотивирована. Для формирования положительной мотивации и создания атмосферы творчества и увлечённости используются:

- сюжетно-ролевые игры;
- игровые;
- занятие-путешествие;
- виртуальные экскурсии;
- экскурсии;
- тематические праздники;
- практическое занятие с элементами игры.

Дидактические материалы

Демонстрационный материал, наглядное пособие (иллюстрации, картинки), картотека дидактических игр, аудиовизуальные (музыка, презентация).

2.8. Иные компоненты Календарный план воспитательной работы на 2022 - 2023 учебный год

Направление воспитательной работы	Название мероприятия	Сроки проведения	Участники	Ответственные
Социально-гуманитарное	День открытых дверей	сентябрь	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Художественное	Золотая осень	октябрь	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Художественное	Экскурсия в лес	октябрь	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Социально-гуманитарное	Новогоднее представление у елки	декабрь	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Социально-гуманитарное	Праздник Рождества	7 января	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Социально-гуманитарное	Праздник ко Дню Защитника Отечества	февраль	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Социально-гуманитарное	Праздник «Наши мамы – лучше всех!»	март	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Военно-патриотическое	Мероприятие, посвященное 9 мая	май	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.
Социально-гуманитарное	Праздник выпуска в школу	май	Воспитанники д/с «Снежинка»	Петухова Л.М.

2.9. Список литературы и электронных источников

Нормативно-правовые документы

Программа спроектирована в соответствии с современными требованиями и следующими документами:

– Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

– Устав МБДОУ «Верхушутский детский сад №16 «Снежинка»».

Литература для педагога

1. Иванова З.К., Кошкина Л.И. Йоча садыште марий йылмым тунуктымаш (Обучение марийскому языку в детском саду) / З.К. Иванова, Л.И. Кошкина. – Йошкар-Ола, 1996. – 152 с.

2. Иванова З.К., Кошкина Л.И., Майкова Л.Е. Диагностика уровня развития речевых умений и навыков детей дошкольного возраста по марийскому (государственному) языку. Пособие для педаг. и воспит. детск. сада / З.К. Иванова, Л.И. Кошкина, Л.Е. Майкова. – Йошкар-Ола, 2021. – 45 с.

3. Крылов В.В. «Сескем» / В.В. Крылов. – Йошкар-Ола: Мар. книга савыктыш, 1994. – 152 с.

4. Сапаев В.Ф., Исенеков В.Б., Захарова В.С. Йочасадыше: воспитатель-влаклан пособий / В.Ф. Сапаев, В.Б. Исенеков, В.С. Захарова. – Йошкар-Ола, Мар. книга савыктыш, 1993. – 65 с.