

МБОУ «Большеляждурская начальная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Петрова Л.В.

Протокол № 1

От « 11 » августа 2023 г.



«Утверждаю»

Директор школы

Глушкова Р.Г.

« августа » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета « Основы религиозных культур и

светской этики»

Модуль «Основы светской этики»

для обучающихся 4 классов

Учитель :Петрова Л. В.

д. Большой Ляждур
2023 год

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

— знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской и др. веры

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства

к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений, обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей, обучающихся к общению в полиэтнической, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ — культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики" изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль «ОСНОВЫ СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

Россия — наша Родина. Культура и религия. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время. Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- понимать основы российской гражданской идентичности, испытывать чувство гордости за свою Родину;
- формировать национальную и гражданскую самоидентичность, осознавать свою этническую и национальную принадлежность;
- понимать значение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; осознавать ценность человеческой жизни;
- понимать значение нравственных норм и ценностей как условия жизни личности, семьи, общества;
- осознавать право гражданина РФ исповедовать любую традиционную религию или не исповедовать никакой религии;
- строить своё общение, совместную деятельность на основе правил коммуникации: умения договариваться, мирно разрешать конфликты, уважать другое мнение, независимо от принадлежности собеседников к религии или к атеизму;
- соотносить свои поступки с нравственными ценностями, принятыми в российском обществе, проявлять уважение к духовным традициям народов России, терпимость к представителям разного вероисповедания;
- строить своё поведение с учётом нравственных норм и правил; проявлять в повседневной жизни доброту, справедливость, доброжелательность в общении, желание при необходимости прийти на помощь;

- понимать необходимость обогащать свои знания о духовно-нравственной культуре, стремиться анализировать своё поведение, избегать негативных поступков и действий, оскорбляющих других людей;
- понимать необходимость бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- овладевать способностью понимания и сохранения целей и задач учебной деятельности, поиска оптимальных средств их достижения;
- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять и находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- совершенствовать умения в различных видах речевой деятельности и коммуникативных ситуациях; адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- совершенствовать умения в области работы с информацией, осуществления информационного поиска для выполнения учебных заданий;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- формировать готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою собственную, уметь излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- совершенствовать организационные умения в области коллективной деятельности, умения определять общую цель и пути её достижения, уметь договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД:

- ориентироваться в понятиях, отражающих нравственные ценности общества — мораль, этика, этикет, справедливость, гуманизм, благотворительность, а также используемых в разных религиях (в пределах изученного);
- использовать разные методы получения знаний о традиционных религиях и светской этике (наблюдение, чтение, сравнение, вычисление);
- применять логические действия и операции для решения учебных задач: сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы на основе изучаемого фактического материала;
- признавать возможность существования разных точек зрения; обосновывать свои суждения, приводить убедительные доказательства;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- воспроизводить прослушанную (прочитанную) информацию, подчёркивать её принадлежность к определённой религии и/или к гражданской этике;
- использовать разные средства для получения информации в соответствии с поставленной учебной задачей (текстовую, графическую, видео);
- находить дополнительную информацию к основному учебному материалу в разных информационных источниках, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);
- анализировать, сравнивать информацию, представленную в разных источниках, с помощью учителя, оценивать её объективность и правильность.

Коммуникативные УУД:

- использовать смысловое чтение для выделения главной мысли религиозных притч, сказаний, произведений фольклора и художественной литературы, анализа и оценки жизненных ситуаций, раскрывающих проблемы нравственности, этики, речевого этикета;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; проявлять уважительное отношение к собеседнику с учётом особенностей участников общения;
- создавать небольшие тексты-описания, тексты-рассуждения для воссоздания, анализа и оценки нравственно-этических идей, представленных в религиозных учениях и светской этике.

Регулятивные УУД:

- проявлять самостоятельность, инициативность, организованность в осуществлении учебной деятельности и в конкретных жизненных ситуациях; контролировать состояние своего здоровья и эмоционального благополучия, предвидеть опасные для здоровья и жизни ситуации и способы их предупреждения;
- проявлять готовность изменять себя, оценивать свои поступки, ориентируясь на нравственные правила и нормы современного российского общества; проявлять способность к сознательному самоограничению в поведении;
- анализировать ситуации, отражающие примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру (природе, людям, предметам трудовой деятельности);
- выражать своё отношение к анализируемым событиям, поступкам, действиям: одобрять нравственные нормы поведения; осуждать проявление несправедливости, жадности, нечестности, зла;
- проявлять высокий уровень познавательной мотивации, интерес к предмету, желание больше узнать о других религиях и правилах светской этики и этикета.

Совместная деятельность:

- выбирать партнёра не только по личным симпатиям, но и по деловым качествам, корректно высказывать свои пожелания к работе, спокойно принимать замечания к своей работе, объективно их оценивать;

- владеть умениями совместной деятельности: подчиняться, договариваться, руководить; терпеливо и спокойно разрешать возникающие конфликты;
- готовить индивидуально, в парах, в группах сообщения по изученному и дополнительному материалу с иллюстративным материалом и видеопрезентацией.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения образовательной программы модуля «Основы светской этики» должны отражать сформированность умений:

- выражать своими словами первоначальное понимание сущности духовного развития как осознания и усвоения человеком значимых для жизни представлений о себе, людях, окружающей действительности;
- выражать своими словами понимание значимости нравственного самосовершенствования и роли в этом личных усилий человека, приводить примеры;
- выражать понимание и принятие значения российских традиционных духовных и нравственных ценностей, духовно-нравственной культуры народов России, российского общества как источника и основы духовного развития, нравственного совершенствования;
- рассказывать о российской светской (гражданской) этике как общепринятых в российском обществе нормах морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в России;
- раскрывать основное содержание нравственных категорий российской светской этики (справедливость, совесть, ответственность, сострадание, ценность и достоинство человеческой жизни, взаимоуважение, вера в добро, человеколюбие, милосердие, добродетели, патриотизм, труд) в отношениях между людьми в российском обществе; объяснять «золотое правило нравственности»;
- высказывать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, общества и государства; умение различать нравственные нормы и нормы этикета, приводить примеры;
- первоначальный опыт осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своих и других людей) с позиций российской светской (гражданской) этики;

- раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах российской светской (гражданской) этики: любовь к Родине, российский патриотизм и гражданственность, защита Отечества; уважение памяти предков, исторического и культурного наследия и особенностей народов России, российского общества; уважение чести, достоинства, доброго имени любого человека; любовь к природе, забота о животных, охрана окружающей среды;
- рассказывать о праздниках как одной из форм исторической памяти народа, общества; российских праздниках (государственные, народные, религиозные, семейные праздники); российских государственных праздниках, их истории и традициях (не менее трёх), религиозных праздниках (не менее двух разных традиционных религий народов России), праздниках в своём регионе (не менее одного), о роли семейных праздников в жизни человека, семьи;
- раскрывать основное содержание понимания семьи, отношений в семье на основе российских традиционных духовных ценностей (семья — союз мужчины и женщины на основе взаимной любви для совместной жизни, рождения и воспитания детей; любовь и забота родителей о детях; любовь и забота детей о нуждающихся в помощи родителях; уважение старших по возрасту, предков); российских традиционных семейных ценностей;
- распознавать российскую государственную символику, символику своего региона, объяснять её значение; выражать уважение российской государственности, законов в российском обществе, законных интересов и прав людей, сограждан;
- рассказывать о трудовой морали, нравственных традициях трудовой деятельности, предпринимательства в России; выражать нравственную ориентацию на трудолюбие, честный труд, уважение к труду, трудящимся, результатам труда;
- рассказывать о российских культурных и природных памятниках, о культурных и природных достопримечательностях своего региона;
- раскрывать основное содержание российской светской (гражданской) этики на примерах образцов нравственности, российской гражданственности и патриотизма в истории России;
- объяснять своими словами роль светской (гражданской) этики в становлении российской государственности;
- первоначальный опыт поисковой, проектной деятельности по изучению исторического и культурного наследия народов России, российского общества в своей местности, регионе, оформлению и представлению её результатов;

- приводить примеры нравственных поступков, совершаемых с опорой на этические нормы российской светской (гражданской) этики и внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;
- выражать своими словами понимание свободы мировоззренческого выбора, отношения человека, людей в обществе к религии, свободы вероисповедания; понимание российского общества как многоэтничного и многорелигиозного (приводить примеры), понимание российского общенародного (общенационального, гражданского) патриотизма, любви к Отечеству, нашей общей Родине — России; приводить примеры сотрудничества последователей традиционных религий;
- называть традиционные религии в России, народы России, для которых традиционными религиями исторически являются православие, ислам, буддизм, иудаизм;
- выражать своими словами понимание человеческого достоинства, ценности человеческой жизни в российской светской (гражданской) этике.

№ п/п	Название раздела	Авторская программа	Рабочая программа	Проекты	Региональное содержание
1	Введение в предмет	5	5		1
2	Человек и мир	8	8		
3	Человек в мире людей	11	13	3	3
4	Твой нравственный выбор	6	8	1	
	Всего	30	34	4	4

*** В соответствии с годовым календарным графиком работы и режимом ГБОУ АО АСШИ №1 рабочая программа составлена на 34 рабочие недели.**

3. Календарно - тематическое планирование

№ п/п,	Дата	Тема урока	Элементы содержания	Планируемые результаты		Регион. содержание	Домашнее задание
				Предметные	Метапредм. и личностные		

1 четверть - 9 часов							
Раздел 1. Введение предмет (5 часов)							
1		Россия - наша Родина. (У. с. 3 - 9)	Смысловое чтение. уч. и худ. текстов; извлечение, описание, структурирование и переработка информации. Ответы на учебные вопросы, участие в обсуждении, представление собственной точки зрения	Формирование первоначальных представлений о курсе «Светская этика», развитие понятий: Родина, малая родина, Отчизна, отчий край, <i>священное</i> место.	Освоение знаково - символических средств поиска информации. Воспитание гражданского патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за свою страну.	Архангельск - моя малая Родина.	Рисунок на тему «С чего для тебя начинается Родина»
2.		Мудрость, собранная веками. (У. с.10- 15)	Игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения	Формирование представлений о человеческой мудрости, знакомство с понятием «истина», закрепление понятия «притча»	Позитивная моральная оценка и моральные чувства; формулирование собственного мнения и позиции; аргументирование собственной точки зрения.		Найти притчи, раскрывающие понятия: истинная дружба, любовь, верность»
3.		Этика. Мораль. Нравственность. (У. с.15- 20)	Работа со словарем; осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов, ответы на учебные вопросы разного типа.	Формирование представлений о связи этики, морали и нравственности	Ориентация в системе моральных норм и ценностей;		Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя» (с. 20)
4.		Этика в древности. Мифы, сказки, легенды. (У. с. 21 - 27)	Использование новых лексических единиц «миф», «легенда»; участие в беседе и обсуждении; выборочный пересказ.	Формирование представлений о том, зачем древние люди сочиняли мифы и сказки. Усвоение новых понятий «миф»	Работа с текстовыми источниками информации. Формулирование и аргументирование		Записать правила поведения, которые должны соблюдать

				и «легенда».	собственного мнения.		люди.
5.		Этика в Древней Руси. (У. с.27- 34)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «демократия», «проповедь», и «поучение»; словарная работа; участие в беседе обсуждения, подготовка сообщений.	Формирование представлений об этических нормах наших предков. Формирование представлений о качествах и поступках человека, которые ценились в Древней Руси. Знакомство с мировоззрением древнерусских мыслителей.	Аргументирование собственной точки зрения; осуществление расширенного поиска информации в учебнике и вне его; смысловое чтение.		Подготовить сообщение о «Поучениях» В. Мономаха.
Раздел. 2. Человек и мир (8 часов)							
6.		Добро и зло (У. с.35 - 42)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «добро» и «зло». Аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о смысле понятий «добро» и «зло».	Овладение навыками смыслового чтения текстов различных жанров; осуществление сравнения; вступление в диалоги участие в обсуждении проблемы.		Вспомнить сказки, рассказы и кинофильмы на тему добра и зла.
7.		Добродетели и пороки (У. 43- 50)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «добродетель» и «порок»	Формирование представлений о том, как добродетели и пороки связаны с понятиями добра и зла.	Развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию, позитивной моральной оценки и моральных чувств.		Сообщение «Что такое добродетели в понимании Аристотеля»

8.		Добродетели благородства справедливости. (У. с.50 - 57)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «гуманность», «благопристойность»; словарная работа; Аргументированное представление собственной точки зрения.	Формирование представлений о важности добродетелей благородства и справедливости; формирование понятий «гуманность» и «благопристойность»	Уважение к личности и ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим; развитие готовности к самообразованию и самовоспитанию.		«Проверь себя» (У. с 57)
9.		Смысл и ценность жизни (У. с.58- 65)	Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о важности «вечных вопросов» в жизни человека	Уважение личности, ее достоинства и ценностей семьи; оптимистическое восприятие мира; признание ценности здоровья; готовность слушать собеседника и вести диалог.		Придумать вопросы для беседы о смысле жизни с членами семьи.
2 четверть - 7 часов							
10.		Ценности человеческой жизни (У. с.66-71)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «суета»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о человеческих ценностях (истинных и ложных)	Готовность и способность выполнения моральных норм по отношению к взрослым и сверстникам; интерпретирование и оценивание событий, явлений и фактов.		Рассуждения на тему «Что для меня является ценным в жизни»

11.		Человеческая жизнь как высшая ценность (У. с. 72-80)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «буддизм»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений об этической этике буддизма, о буддийских притчах;	Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную; уважение к религиозным традициям разных народов.		Прочитать и объяснить смысл буддийской притчи (У.с. 72-73)
12.		Для чего живет человек (У. с. 80-85)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; написание творческой работы;	Формирование представлений о важности поступков человека, об истинных и ложных ценностях;	Уважение к человеческим ценностям, признание ценностей других людей, здоровья; работа с информацией; смысловое чтение текстов разных стилей и жанров		У. с. 84 - 856 прочитать басню «Скупость», ответить на вопросы.
13.		Совість (У. с. 85-91)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «совість»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление	Формирование представлений о том, что значит «жить по совести»	Позитивная моральная самооценка и моральные чувства		Заполнить лист самоанализа

			собственной точки зрения;				
Раздел 3. Человек в мире людей (13 часов)							
14.		Толерантность (У. с. 92- 98)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «толерантность»; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптимального разрешения	Формирование представлений о том, почему нужно быть терпимым; знакомство с понятием «толерантность»	Уважение к разным людям, народам России и мира, принятие их; развитие толерантности, готовности занять равноправное положение с другими людьми.		Эссе на тему «Зачем нужна толерантность»
15-16		Человек в семье (У. с. 99-106) Подготовка и защита проекта «Традиции моей семьи»	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о том, почему в жизни человека важны понятия «дом» и «семья». Формирование представлений о правах и обязанностях членов семьи.	Развитие уважения к ценностям семьи, готовности слушать собеседника, вести диалог, признавать существование различных точек зрения и право каждого человека иметь свою собственную.		Подготовка проектной работы «Традиции моей семьи» По выбору: У. с. 104 №3 или с. 106 №2
3 четверть - 10 часов							
17.		О дружбе (У. с. 106- 112)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «оратор» и «риторика»; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и	Формирование представлений о дружбе и о том, что значит дружить; знакомство с понятиями «оратор» и «риторика»;	Умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения; логические действия анализа, сравнения и обобщения; установление		Найти пословицы о дружбе и умении дружить

			обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;		аналогий и причинно - следственных связей; построение рассуждений.		
18 - 19		Этикет (У. с. 112- 117) Проектные работы по темам	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «этикет»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; групповая работа;	Формирование представлений об этикете и пользе соблюдения правил этикета;	Уважение к истории, традициям других народов, к личности, ее достоинству; доброжелательное отношение к окружающим.		Проектные работы по темам «Хорошие и плохие привычки в нашем классе», «Человек в школе», «Человек в семье», «Человек в гостях»
20.		Милосердие и благотворительность (У. с. 117-124)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «милосердие» и «благотворительность»; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творческая работа;	Формирование представлений о том, что такое милосердие и благотворительность; кто такие волонтеры;	Развитие этических чувств как регулятора морального поведения; воспитания доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания;	Волонтерское движение на Севере	Придумать и нарисовать эмблему волонтерской организации
21.		Януш Корчак - врач, писатель,	Ответы на учебные вопросы разного типа;	Знакомство с биографией и	Позитивная моральная		Посмотреть вместе с

		педагог (У. с. 125-130)	участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения;	деятельностью Я. Корчака; Формирование представлений о том, что такое нравственный выбор и как его можно сделать.	самооценка и моральные чувства; доверие и уважение к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительное и бережное отношение к их культуре.		родителями фильм А. Вайды «Корчак»
22.		В жизни всегда есть место подвигу (У. с. 131 - 139)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представление о том, что такое подвиг т во имя чего его совершают. Знакомство с поступками известных предков и современников, достойных уважения, восхищения, памяти;	Воспитание уважения к истории; развитие гражданского патриотизма и чувства гордости за свою страну.	Архан-гельск - город воинской славы	Сообщение об участниках ВОВ из твоей семьи.
23.		Свобода и ответственность (У. с. 140- 147)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «свобода» и «ответственность»; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное	Формирование представлений о том, какого человека можно считать свободным и что может ограничить свободу человека; формирование представлений о том, как связаны между собой понятия «свобода» и	Получение знаний об основных правах и обязанностях гражданина, об уважении к личности; развитие самостоятельности и ответственности за собственные поступки; развитие начальных форм регуляции		У. с. 146, ответить на вопросы

			представление собственной точки зрения;	«ответственность»	эмоциональных состояний.		
24.		Заповеди - нравственные законы (У. с. 147-151)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц «пророк», «заповедь», «иудаизм»; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; работа с иллюстративным материалом	Формирование понимания того, что собой представляет древнейший нравственный закон, что такое заповеди иудаизм и во что верят люди, исповедующие эту религию;	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре иудаизма, освоение общемирового наследия.		У. с. 151, прочитать текст «Это интересно!»
25.		Заповеди любви (У. с. 154 - 161)	Осмысление, оценка и интерпретация, событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «христианство»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о том, что с точки зрения этикета означает «любить»; формирование представлений о том, кто такие христиане и чему учит христианская этика;	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о религиозной культуре христианства, освоение общемирового наследия.	Христианства на Севере	Обсудить с родителями учение Иисуса Христа
26.		Еще о законах человеческого общежития (У. с. 161 - 169)	Осмысление, оценка и интерпретация событий, явлений и фактов с использованием новых лексических единиц	Формирование представлений о том, кто такой Мухаммад, чему он учил людей, что такое ислам и во	Воспитание уважения к истории, получение первоначальных представлений о		Подумать, что общего в этических учениях мировых

			«ислам» и «мусульмане»; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	что верят люди, исповедующие эту религию;	религиозной культуре ислама, освоение общемирового наследия.		религиозных культур
4 четверть - 8 часов							
Раздел 4. Твой нравственный выбор - 8 часов							
27.		Духовные ценности (У. с. 170 - 174)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; Беседа (система вопросов и ответов по тексту, заданиям и иллюстрациям учебника)	Формирование представлений о духовных ценностях и их значении в жизни человека	Уважение человеческих ценностей, готовность к выполнению моральных норм и правил, бережное отношение к матер. и дух. ценностям.		Сочинение - размышление на тему «как беречь свое здоровье»
28.		О самосовершенствовании (У. с. 175-180)	Осмысление, оценка и интерпретация, событий, явлений и фактов с использованием новой лексической единицы «самосовершенствование»; Беседа ; Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументир. представл. собственной точки зрения; игр. имитация проблемных ситуаций.	Формирование представлений о том, что такое самосовершенствование и формирование представлений об умении «работать над собой».	Развитие потребности в самовыражении и самореализации, социальном признании; развитие начальных форм регуляции эмоциональных состояний и рефлексии.		Подумать, что нужно изменить в себе и как.
29.		Этика для себя	Ответы на учебные	Формирование	Ориентация в		Учебник с. 186

		(У. с.180-185)	вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; игровая имитация проблемных ситуаций и поиск путей их оптим. разрешения; творч. работа.	представлений о том, что такое мотив и нравственный выбор.	системе моральных норм и ценностей, уважение к человеческим ценностям, адекватное самостоятельное оценивание правильности выбора человека.		№4, письменно
30.		Твои права или Конвенция о правах ребенка (У. с. 185 - 192)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа.	Знакомство с Конвенцией о правах ребенка и понятиями «имею право» и «права ребенка»	Освоение знаний об основных правах ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; способность высказывать собст. мнение, умение отстаивать свою позицию.		Эссе на тему «Я имею право...»
31.		Что должны знать дети о правах и законе (У. с. 193-199)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа., игровая имитация пробл. ситуаций и поиск путей их оптим. разрешения.	Формирование представлений о правах ребенка, развитие понимания, что некоторые права ребенка можно назвать «незаметными», развитие понимания того, что некоторые права можно назвать «незаметными».	Знание основных прав ребенка; уважение личности, человеческих ценностей; умение высказывать собственное мнение, отстаивать свою позицию.		Составить перечень прав ребенка или разыграть ситуацию, в кот. ребенок защищает свои права.

32.		Твой багаж в дорогу жизни (У. с.199-205)	Ответы на учебные вопросы разного типа; участие в беседе и обсуждении, аргументированное представление собственной точки зрения; творч. работа.	Развитие понимания необходимости правильного выбора жизненного пути, представлений о жизненных ценностях	Формулирование собственного мнения, умения отстаивать свою позицию и учитывать разные мнения; ориентация в системе моральных норм и ценностей; понимание конвенционного характера морали.		Размышление на тему «Мир, в котором я хочу жить» (эссе, презентация и др.)
33.		Подготовка проектов	Формирование групп учащихся для выполнения групповых проектов, выбор тем, разработка плана работы над проектом, выбор тем для индивидуальных творческих работ.	Освоение основополагающих понятий курса «Основы светской этики»; формирование умения устанавливать взаимосвязь между культурой, моралью и повседневным поведением людей; анализировать жизненные ситуации, нравственные проблемы и сопоставлять их с нормами культуры и морали;	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; воспитание доверия и уважения к представителям разных народов и вероисповеданий, уважительного и бережного отношения к их культуре; Умение объединяться и работать в группах, умение разделять ответственность в	Темы по краеведению	Подготовка проектов
34.		Защита проектов	Выступления учащихся, презентации творческих работ и их обсуждение. Взаимооценивание.				

					процессе коллект. труда. Уметь защищать свой проект, высказывать своё мнение.		
--	--	--	--	--	---	--	--