

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«28» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 22 «30» 08 2016 г.
С.Ю. Кодолигова

Согласовано
зам. директора по УВР
И.В. Пирогова
«28» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 6-б класса**

Учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории
Батухтина В.Н.

пгт. Куженер
2016

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая образовательная программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по русскому языку;

- **Рабочей программой. Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В. В. Львов, Г.А. Богданова** .- 3-е изд., стереотипное., - М.: Дрофа 2010.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с примерными программами начального общего образования.

Рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования, включенных в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Программа ориентирована на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный Минобрнауки РФ 17 декабря 2010 года № 1897, положения которого обеспечивают многогранное и глубокое усвоение курса русского языка в 5-9 классах. В ней также учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и Программы развития и формирования **универсальных учебных действий** для основного общего образования, а также в соответствии с рекомендациями Примерной программы по русскому языку для 5-9 классов общеобразовательной школы, и в соответствии с концепцией курса, представленной в программе по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9,10-11 классы /сост. Е.И.Харитоновна (авторы программы М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова и др.)- 3-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.

В состав УМК входит учебник (**Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений/ М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов и др; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 14е изд.,стереотипное – М.: Дрофа, 2010.**), согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ, используемого для достижения поставленной цели в соответствии с образовательной программой учреждения. **Программа базового уровня рассчитана на170 часов, а планирование составлено на 204 часа учебного времени.**

Планируемые результаты изучения предмета «Русский язык».

Личностные результаты освоения русского языка:

- 1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в получении школьного образования;
- 2) Осознание эстетической ценности русского языка, уважительное отношение к нему, потребность сохранять чистоту русского языка как явления национальной культуры, стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдений за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения русского языка:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение

- Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информации);
- Владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров, владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

Говорение и письмо:

- Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст, с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- Владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
- Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- Осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить речевые и грамматические ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, рефератами, докладами; участие в спорах, обсуждение актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
 - 1) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни, во время анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
 - 2) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем.

Предметные результаты освоения русского языка:

- 1) Представление об основных функциях языка; о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения; о связи языка и культуры народа;
- 2) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; диалог, монолог, стили речи, типы речи, типы текста, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 3) Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 4) Проведение различных видов анализа (слова, словосочетания, предложения, текста);
- 5) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 6) Осознание эстетической функции языка.

Основные результаты обучения в 6 классе.

Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:

Чтение и аудирование. Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения-объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.

Совершенствование текста. Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

Предметные результаты обучения:

. по орфоэпии: правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. по лексике и фразеологии: употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

По морфологии: квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 6 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- по орфографии: характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 6 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- по синтаксису: определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 6 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.

Раздел курса	Количество часов
РЕЧЬ	43 ч.
ЗАКРЕПЛЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 кл. (29ч.)	<i>Развитие речи. (5ч) Контрольные работы – 3ч.</i>
ГРАММАТИКА. МОРФОЛОГИЯ. СИНТАКСИС. ЯЗЫК, ПРАВОПИСАНИЕ, КУЛЬТУРА РЕЧИ.	
Имя существительное. (24ч)	<i>Развитие речи-5ч. Контрольные работы-2ч</i>
Имя прилагательное (25ч)	<i>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-3ч</i>
Глагол (15ч)	<i>Развитие речи-3ч. Контрольные работы-1ч. Проверочная работа – 1 ч.</i>
Причастие (31 ч.)	<i>Развитие речи- 4ч. Контрольные работы-3ч.</i>
Деепричастие (25 ч.)	<i>Развитие речи- 8ч. Контрольные работы-3ч.</i>
Числительное (14ч.)	<i>Развитие речи -7ч. Контрольная работа – 1ч.</i>
Местоимение (31 ч.)	<i>Развитие речи -8 ч. Контрольные работы – 4ч.</i>
Повторение изученного за год (5 ч.)	
Всего: 204 ч. (Р/Р-43ч.)	К/Р-20ч. (диктантов – 8 ч. (6+2 административных); сочинений – 3ч.; изложений – 4 ч. тестирований – 5ч.)

16).

Русский

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета, курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» (6кл.)

Слово - основная единица языка.

Закрепление и углубление изученного в 5 классе(29ч)

Развитие речи. (6ч)

Повторение изученного в 5 классе.

Что мы знаем о речи, её типах и стилях.

Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.

Стили и типы речи

Правописание. Орфография.

Пунктуация.

Употребление прописных букв.

Комплексный анализ текста по упр. 34

Контрольная работа №1 по орфографии и пунктуации.

Буквы Ъ и Ь.

Орфограммы корня

Правописание окончаний слов.

Правописание окончаний слов.

Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными и прилагательными.

Развитие речи. Что мы знаем о тексте (повторение).

Контрольная работа №2. Диктант с грамматическим заданием.

Анализ контрольного диктанта

Грамматика. Морфология и синтаксис.

Как различать части речи и члены предложения.

Имя существительное.(7ч)

Морфологические признаки имени существительного.

Словообразование разных частей речи.

Словообразование имён существительных

Самостоятельная работа по словообразованию.

Правописание сложных существительных.
Употребление имён существительных в речи
Развитие речи. (3ч)
Разграничение деловой и научной речи.
Определение научного понятия.
Рассуждение-объяснение.

Имя прилагательное (15ч)

Морфологические признаки имени прилагательного.
Словообразование имен прилагательных.
Правописание сложных прилагательных.
Правописание Н и НН в прилагательных, образованных от существительных.
Контрольная работа № 3. КД.

Анализ контрольного диктанта.
Употребление имён прилагательных в речи
Развитие речи (5ч)

Текст. Способы связи предложений в тексте.
Средства связи предложений в тексте.
Употребление параллельной связи с повтором.
Как исправить текст с неудачным повтором.

Глагол (19ч)

Морфологические признаки глагола.
Словообразование глагола.
Правописание приставок ПРЕ- и ПРИ-.
Буквы И – Ы в корне после приставок.
Контрольная работа № 4 (по словообразованию) и её анализ.
Употребление и произношение глаголов в речи
Повторение орфографии.

Контрольная работа № 5 (по морфологии и орфографии)
«Правописание при-, пре-»

Причастие и деепричастие (45ч)

Что такое причастие.

Причастный оборот.

Контрольная работа № 6. КД и его анализ.

Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие причастия

Синтаксическая роль полных и кратких причастий.

Морфологический разбор причастий (закрепление)

Контрольная работа № 7 по теме «Причастие» и её анализ

Буквы Н и НН в причастиях.

Слитное и дефисное написание НЕ с причастиями.

Развитие речи (15ч)

Рассказ как один из жанров художественного повествования. Повествование художественного и делового стилей.

Повествование в рассказе.

Повествование делового и научного стилей.

Классное сочинение в жанре рассказа

Описание места.

Соединение в тексте повествования и описания места.

Контрольная работа № 8. КД и его анализ.

Деепричастный оборот.

НЕ с деепричастиями

Образование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проверочная работа. КД и его анализ.

Употребление причастий и деепричастий в речи.

Произношение глаголов, причастий и деепричастий.

Правописание причастий и деепричастий. Повторение.

Контрольная работа № 9 (по орфоэпии, орфографии) и её анализ.

Повторение изученного по темам «Причастие» и «Деепричастие».

Контрольная работа № 10. (по темам «Причастие» и «Деепричастие») и её анализ.

Имя числительное(13ч)

Что обозначает имя числительное.

Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.

Количественные числительные. Их разряды, склонение, правописание.
Изменение порядковых числительных.
Морфологический разбор имени числительного
Употребление числительных в речи. Произношение имен числительных.

Самостоятельная работа. ПД и его анализ.

Развитие речи(4ч)

Сочинение «Моя (наша) комната»
Описание состояния окружающей среды.
Описание состояния окружающей среды. Сочинение по картине А.Саврасова «Грачи прилетели».

Местоимение (26ч)

Какие слова называются местоимениями.
Разряды местоимений по значению.
Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения.
Возвратное местоимение *себя*.
Притяжательные местоимения.
Указательные местоимения.
Определительные местоимения.
Вопросительно-относительные местоимения.
Отрицательные местоимения.
Неопределенные местоимения.

Развитие речи(4ч)

Итоговое изложение «Речкино имя»
Вежливое *Вы*. Употребление местоимений в речи.
Повторение изученного материала.
Произношение местоимений.

Контрольная работа по теме «Местоимение».

Итоговое повторение орфографии и пунктуации (13ч)

Проверочная работа по повторению.
Контрольная работа № 12. Тестовая работа и её анализ.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты			Оценивание деятельности и обучающихся	Реализация программы формирования ИКТ компетентности	Реализация программы смыслового чтения и работы с текстом	Реализация программы формирования основ учебно-исследовательской и проектной деятельности	Контроль
			Предметные действия		Метапредметные действия. Личностные Л- личностные П – познавательные Р – регулятивные К - коммуникативные					
			Обучаемый научится	Обучаемый получит возможность научиться						
1	Введение. Слово как основная единица языка		Самостоятельно списывают текст, пишут под диктовку, объясняют значение слова «бересклет», знают и применяют на практике правила орфографии,	Формулировать собственное мнение и позицию, задают вопросы, составляют рассказ на лингвистическую тему.	<p>Л. Воспринимают речь учителя, выражают положительное отношение к процессу познания.</p> <p>П. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме, структурируют знания, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свою деятельность. К. Умеют формулировать собственное мнение и</p>	Оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, оценивают собственную учебную деятельность.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой	

					позицию, задавать вопросы.				проблеме	
Закрепление и углубление изученного в 5 классе 29 ч.(Р/Р – 5ч. К/Р- 3ч.)										
2	Морфологи и синтаксис как разделы грамматики	Ориентирую тся на страницах учебника, выполняют комплексны й анализ слова, знают и определяют в тексте части речи, члены предложения , выполняют синтаксический разбор предложения , определяют орфограммы в глаголах.	Делать обобщения и выводы	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».</p> <p>П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.</p> <p>Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие.</p> <p>К. Умеют формулировать собственное мнение и</p>	Осуществлять взаимопроверку, самооценка учебной деятельности и. Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Находить в тексте требуемую информацию(пробегать текст глазами, определять его основные элементы,	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;		

					позицию, задавать вопросы.					
3	Глагол, имя существительное, имя прилагательное; их общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки		Выполнять комплексный анализ слова, знать и определять в тексте части речи по морфологическим признакам, члены предложения Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Выполнять комплексный анализ слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

4	<p>Словосочетание и предложение, как основные единицы синтаксиса. Главное и зависимое слово в словосочетании; главные и второстепенные члены предложения</p>		<p>Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Выполняют анализ словосочетания, определяют главное и зависимое слово в словосочетании, главные и второстепенные члены предложения.</p>	<p>Различать разделительную и выделительную функции знаков препинания внутри простого предложения</p>	<p>Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, Вычитывать фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.</p>	<p>Самооценка и оценка учителем. Взаимопроверка выполненных работ.</p>	<p>Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности</p>	<p>Получение и переработка полученной информации и ее осмысление</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;</p>	
5	<p>Простое и сложное предложение</p>				<p>К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Выразительно читают прозаические тексты</p>		<p>Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию</p>	<p>Структурирование текста</p>	<p>Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные</p>	

							хода и результатов проектной деятельности		исследуемой проблеме; выбирать и использовать нужные методы.	
6	Предложения с однородными членами, обращениями и прямой речью		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Вести поиск нужной информации в художественных текстах. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, работают по плану. К. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах	Выразительно читают прозаические тексты, дают адекватную самооценку учебной деятельности	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	структурирование текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
7	Развитие речи.		Ориентируются на	Осознавать красоту и	Л. Осознают границы собственного знания и	Самооценка учебной	Использовать возможности	Выбирать из текста	Распознавать и ставить	

	Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи		страницах учебника, знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста.	выразительность речи. Высказывают и обосновывают свою точку зрения	«незнания» П. Адекватно понимать фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах; вычитывать информацию, представленную в форме рисунка-схемы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Стремятся к речевому самосовершенствованию	деятельности. На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	электронной почты для информационного обмена;	или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;
8	Развитие речи. Расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи		Соблюдать нормы построения текста, уметь различать стили речи, расширить представления о языковых средствах	Выразительно читать тексты художественного и разговорного стилей, отмечая стилистические языковые средства.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Свободно и правильно излагают свои мысли, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность,	На основе корректив и ошибок, сделанных учениками, умеют оценивать правильность выполнения действия на	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать

	(разговорного и художественного)		разговорного и художественного стилей.	Стремятся к речевому самосовершенствованию	связность, соответствие теме). Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	уровне объективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.		смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
9	Развитие речи. Типы речи		Совершенствовать навыки и умения определять тип речи и обосновывать свой ответ;	Строить устный монологический ответ и письменный текст в форме рассуждения	П. Знают характерные особенности стилей речи, признаки текста, определяют стилистическую принадлежность текста	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;	

10-11	Развитие речи. Сочинение-описание по картине С.Ю.Жукова «Осень. Веранда»	Совершенствовать навык определять тему и основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной ее передачи, выделяют микротемы, составляют текст сочинения по картине.	Собирать и систематизировать материал к сочинению	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят коррективы в действие. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	Адекватно воспринимают оценку учителя	Осуществляют фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
12	Правописание. Использование прописных букв	Опознавать в тексте безударные окончания, умеют применять алгоритмы выбора верного написания слова; объясняют	Применять алгоритмы выбора верного написания слова	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. формулируют учебную задачу, структурируют знания. Р. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка своих знаний.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция, идеализация, доказательство, доказательство от	

			<p>постановку знаков препинания (в конце предложения, с прямой речью, обращением, с однородным и членами предложения, в \спп0</p>		<p>на основе и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя</p>			<p>ее осмысления.</p>	<p>противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма.</p>	
13	Буквы Ъ и Ь	<p>Структурировать знания Дифференцировать условия употребления Ъ и Ь, объясняют постановку знаков препинания; объясняют смысл предложения, лексическое значение слова «косой»; определяют части речи.</p>	<p>Определять предикативную (грамматическую) основу предложения</p>	<p>П. структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей</p>	<p>Осознают оценку собственного знания и «незнания»</p>	<p>Использовать звуковые и музыкальные редакторы;</p>	<p>Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.</p>	<p>Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивны</p>		

									е и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
14-15	Орфограммы корня	Опознавать морфемы; выделять основу в слове; выполнять морфемный разбор слова; понимать механизм образования однокоренных слов; правильно писать и объяснять условия выбора написания гласных и согласных букв в корнях слов.	Осуществлять самостоятельную запись под диктовку	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Вычитывают фактуальную информацию из текстов; определять последовательность действий, работать по плану.	Извлекают нужную информацию, делают обобщения и выводы	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Находить в тексте требуемую информацию (пробежать текст глазами, определять его основные элементы)	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, исполнение алгоритма		
16	Правописание	Систематизировать,	Определять предикатив	Л. Дают адекватную самооценку	Адекватно воспринима	Работать с особыми	Сопоставлять разные точки	Использовать такие		

	окончаний слов		обобщать знания, объясняют постановку знаков препинания в предложении .	ную основу предложения	деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания», стремятся к их определению. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	ют оценку учителя	видами сообщений: диаграммами, картами (географические, хронологические)	зрения и разные источники информации по заданной теме;	математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, построение и исполнение алгоритма.
17-18	Слитное и раздельное написание НЕ- с глаголами, существительными, прилагательными		Применять основное правило написание не с именными частями речи и с глаголом, выясняют исключения из правила.	Составлять схему по тексту правила, осуществлять самостоятельную запись слов под диктовку.	П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с	Адекватно воспринимают оценку учителя	работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами (географические, хронологические)	Выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

					поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.			текста,		
19-20	Контрольная работа №1 (по грамматике) Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Определяют части речи, структуру предложения, характеризуют слово.	Выполняют диктант, различные виды разборов.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя, самооценка знаний.					Контрольный диктант (К/Р№1)
21	Знаки препинания в конце предложения	Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;		

			при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью							
22-23	Запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах, в предложениях с обращением и прямой речью	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Работать с особыми видами сообщений: диаграммами (картами географические, хронологические	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
24	Пунктуационное оформление прямой		Обосновывать пунктуацию в	Определять основную мысль текста,	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в	Дают адекватную самооценку учебной	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и	Ясно, логично и точно излагать	

	речи перед словами автора и после слов автора		предложения с однородными членами, с обобщающим словом, с прямой речью.	озаглавливать текст.	художественных текста. К. Выразительно читают прозаические тексты.	деятельности.		его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
25	Тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом.		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.	
26	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженным существительными в именительном падеже		Верно расставлять и обосновывать знаки препинания между подлежащим и сказуемым, выраженным	Определять основную мысль текста, озаглавливать текст.	Р. Определять последовательность действий, вести поиск нужной информации в художественных текстах. К. Выразительно читают прозаические тексты.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Осуществляют видеосъемку и проводят монтаж отснятого материала с использованием возможности	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	

			и существительным в именительном падеже				й специальных компьютерных инструментов		обсуждаемой проблеме.	
27 28	Контрольная работ №2. Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного за курс 5 класса». Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Определяют части речи, знают изученные орфограммы, умеют применять алгоритмы выбора верного написания, выполняют морфемный разбор слова, осуществляют запись текста под диктовку.	Запись текста под диктовку, выполнение грамматического задания.	П. Структурируют знания. Л. Осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Вносят необходимые коррективы действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Оценка учителя. Дают адекватную самооценку учебной деятельности.			Контрольный диктант	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №2)
29	Развитие речи. Что мы знаем о тексте. Тема, основная		Определять тип речи, знать характерные особенности стилей речи,	Оперировать речеведческими терминами, редактировать свой	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме,	Доказывают собственное мнение	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к	

	мысль, микротема.			<p>текст и создавать свой, подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста</p>	<p>читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. К.Формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, работать в парах</p>		<p>пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.</p>		<p>суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;</p>	
--	------------------------------	--	--	---	--	--	---	--	--	--

30	Контрольная работа №3 (по развитию речи). Сочинение по летним впечатлениям.		Отвечают на поставленные вопросы, определяют основную мысль текста, лексические средства для наиболее точной передачи, выделяют микротемы, составляют текст на определенную тему, раскрывая основную мысль. Соблюдать нормы построения текста.	Создавать тексты в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». П. структурируют знания. Р. принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативными требованиями, языковой принадлежности. Доказывают собственное мнение	Самооценка и самооценка речевых высказываний.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	Контрольное сочинение (К/Р №3)	
Грамматика. Морфология. Синтаксис. Язык. Правописание. Культура речи.											
31	Части речи и члены предложения		Осознавать особенности грамматического значения слова в	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания».	Дают адекватную самооценку учебной деятельности.	Избирательно относиться к информации	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически		

			отличие от лексического значения. Выполняют синтаксический разбор предложения, творческое задание.	принадлежности к той или иной части речи. Определять в тексте части речи, члены предложения, определять орфограммы	П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Умеют оценивать правильность выполнения действий на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.
Имя существительное 24 ч. (Р/Р – 5 ч. К/Р – 2ч.)									
31	Имя существительное. Роль имени существительного в предложении		Находить существительное в тексте, определять их морфологическую и синтаксическую роль	Узнавать существительные конкретные, отвлеченные, собирательные и другие; выполнять	Л. Осознают важность учебы и познания нового, развивают эстетические чувства, имеют эстетические потребности и чувства П. Формулируют учебную задачу, структурируют знания. Адекватно понимают информацию	Самооценка правильности выполнения действия на уровне ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

				морфологический разбор существительного, определять роль этой части речи в предложении.	письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Р. Применяют и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с этой задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	учителя.				
32 33 34	Словообразование имен существительных		Проводить морфемный и словообразовательный анализ	Определять по определенным морфемам существительное, значение морфем, пользоваться словарем	П. Адекватно понимают информацию письменного высказывания; Осуществляют анализ и синтез изученного теоретического материала. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Выразительно читают поэтические и прозаические тексты	Самооценка учета и характера сделанных учеником ошибок, оценка правильности выполнения действия на уровне объективности ретроспективной оценки, адекватно	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от ненужной	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;	

						воспринимают оценку учителя.	информации.			
35 36	Словообразовательные цепочки однокоренных слов		Различать формы слов и однокоренные слова; распознавать способ образования слов.	Объяснять происхождение своей фамилии	П. Структурируют знания, строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы. Р. Планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
37	Сложносочиненные слова; верное определение их родовой принадлежности		Знать способы сокращения слов; правильно произносить сложносочиненные слова, знать их расшифровку	Находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносочиненным и словами глаголы в	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих	Дают адекватную самооценку учебной деятельности; оценивают правильность выполнения действия на	Использовать звуковые и музыкальные редакторы.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении	

			у; определять род сложнокра щенных слов	прошедше м времени. Выполнять разборы.	способностей. К. Умеют формулировать свое мнение и позицию, задавать вопросы.	уровне объективной ретроспекти вной оценки			научного знания.	
38	Типичные словообраз овательны е модели имен существит ельных		Определять по словообразо вательной цепочке способ словообразо вания, соотносить морфемную структуру слова со словом, восстанавли вать словообразо вательные цепочки, выполнять морфемный разбор слова	Выполнять морфемны й и словообраз овательный разбор слов.	П. Адекватно понимают фактуальную информацию, представленную в теоретических материалах. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельност и; оценивают правильност ь выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки	Осуществл ять видеосъем ку и проводить монтаж отснятого материала с использова нием возможнос тей специальн ых компьютер ных инструмен тов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения.	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

39-40	<p>Контроль ная работа №4. Диктант с грамматич еским заданием по теме «Сущест вительное».</p> <p>Анализ контрольн ой работы</p>		<p>Знают и осуществляю т правильный выбор написаний слов с изученными орфограмма ми, запись текста под диктовку.</p>	<p>Применять знания по морфемике и словообраз ованию, морфологи и, синтаксису в практике правописан ия</p>	<p>Л. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия. П. Структурируют знания. Р. Понимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.</p>	<p>Самооценка и учет допущенных ошибок, оценка правильност и выполнения действия на уровне объективной ретроспекти вной оценки, оценка учителя.</p>			<p>Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.</p>	<p>Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №4)</p>
41 42 43	<p>Правописа ние сложных имен существит ельных</p>		<p>Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существител ьных</p>	<p>Правильно и выразитель но употреблят ь в речи сложные существите льные</p>	<p>П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с познавательной задачей.</p>	<p>Самооценка учебной деятельност и, осознание границ собственног о знания и «незнания».</p>	<p>Используй вать звуковые и музыкальн ые редакторы;</p>	<p>Определять главную тему, общую цель или назначение текста;</p>	<p>Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.</p>	

44 45	Правильное и выразительное употребление имен существительных в речи		Выбирать варианты слитного и дефисного написания сложных существительных.	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные.	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект.
46 47	Произношение имен существительных. Правильно и выразительно употреблять в речи существительные.		Правильно произносить существительные	Правильно и выразительно употребляют в речи существительные	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Испытывают интерес к созданию собственных текстов,	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

					стремятся к речевому совершенствованию.					
48	Контроль ная работа № 5 (по развитию речи). Сочинение по картине «Витязь на распутье»		Свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме)	Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости и от темы и цели высказывания. Уметь писать сочинение по картине.	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому совершенствованию. П. Структурируют знания.	Самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	Контрольное сочинение (К/Р №5)
49	Развитие речи. Стили речи. Разграничение деловой и научной речи		Вычитывать информацию , представленную в форме схемы;	Знать специальные слова, употребляемые в деловом стиле; особенности и оформления заявления,	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к речевому	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	

				объяснительной записки	совершенствованию.		информационным правам других	ать тезис.		
50	Развитие речи. Характеристика научного стиля.		Вычитывать информацию, представленную в форме схемы. Знать стилевые черты научного стиля.	Распознавать специальные слова, употребляемые в деловом стиле;	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Испытывают интерес к созданию собственных текстов, стремятся к совершенствованию.	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис.	Самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;	
51	Развитие речи. Определение научного понятия. Сфера употребления, задача общения, характерные языковые		Разграничивать деловой и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.	Использовать соответствующие стилистические языковые средства	Р. Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм.	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	

	средства							ать тезис, выражающи й общий смысл текста.		
52	Развитие речи. Рассуждение-объяснение.		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий;	Воспроизводить научные определения, пользуясь средствами выражения их компонентов; составлять рассуждение-объяснение	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме. Создают тексты без нарушения видовых форм	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.	
53	Характеристика делового стиля. Характерные для делового		Определять стиль речи; анализировать структуру научных понятий; Разграничивать деловой	Использовать соответствующие стилистические языковые средства	Р.Осуществляют самостоятельный поиск информации из различных источников К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме.	Самооценка и самооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при	

	стиля композиции онные формы-инструкции, объявление.		и научный стиль; характеризовать речевую ситуацию.		Создают тексты без нарушения видовых форм		относиться к частной информации и информационным правам других		получении, распространении и применении научного знания	
54	Развитие речи. Совершенствование текста.		Определять признаки текста; определять тему, мысль текста, ключевые слова; выделять микротемы текста.	Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста	К. Создают и редактируют собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. П. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Овладевают основными нормами языка и соблюдают их в речи	. Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
Имя прилагательное-25 ч. (Р/Р- 3ч, К/Р- 3ч.)										
55	Роль имени прилагательного в предложении		Анализировать и характеризовать грамматический	Группировать имена прилагательные по заданным	П. Владеют всеми видами речевой деятельности: К. Адекватно понимают	Самооценка и взаимооценка допущенных ошибок. Оценка	Работать с особыми видами сообщений :	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а	Использовать некоторые методы получения знаний,	

	ии		кое значение, морфологические признаки имени прилагательного.	морфологическим признакам.	информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Осознают эстетические ценности русского языка;	учителя	диаграммы (картами (географические, хронологические	в целом – мастерство его исполнения;	характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание.	
56 57	Словообразование прилагательных		Определять способ словообразования, повторить орфографические правила и нормы.		Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. Владеют достаточным объемом словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

58	Основные способы образования прилагательных		Научаться определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, определяют цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок	Избирательно относиться к информации в окружающей среде, отказываться от потребления ненужной информации.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
59	Типичные словообразовательные модели имен прилагательных		Научатся определять способ образования имен прилагательных	Совершенствовать умения морфемного разбора с опорой на семантический и словообразовательный анализ слова	К. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения; владеют разными видами чтения. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	Самооценка и оценка учителем достигнутых результатов. Анализ и коррекция ошибок.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из

								персонажей текста, сопереживать им.	исследования выводы.	
60-61	Контрольная работа №6 Тест. Имя прилагательное Анализ контрольной работы. Работа над ошибками		Осуществить правильный выбор написаний слов с изученными орфограммами, запись текста в подробном изложении; выполнить творческое задание.	Контроль знаний, умений и навыков	П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей, вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.	Адекватная самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Самооценка правильности выполнения действия, корректировка.	Овладеть основными понятиями морфологии.	Оценка учителем. Самооценка – анализ К/Р.	Контрольная работа. Анализ К/Р,	Контрольный тест. (К/Р №6)
62	Правописание сложных имен прилагательных		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки	П. Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой	

				имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.					проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
63	Правописание сложных имен прилагательных. Прилагательные, обозначающие цвет.		Приобретут навык правописания сложных имен прилагательных	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль.	П.Структурируют знания. К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают обобщения и выводы.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания»	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
64	Употребление Н, НН в именах прилагательных, образован		Научатся употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают	Избирательно относиться к информации в	Формировать на основе текста систему аргументов (доводов)	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	

	ных от имен существительных			именах прилагательных, определять способ словообразования	задачей.	границы собственного знания «незнания»	окружающ ем информации в пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.	исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
65	Правописание суффиксов –ин-, -ан-, -ян-, -енн- в именах прилагательных.		Научаться употреблять суффиксы имен прилагательных	Осуществлять правильный выбор написания –н(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Избирательно относиться к информации в окружающ ем пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

66	Две буквы НН в именах прилагательных		Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Осуществляют правильный выбор написания –н-(-нн-) в именах прилагательных, определять способ словообразования	Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания»	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
67	Обобщение изученного о прилагательном		Закрепят умения правописания суффиксов прилагательных, краткой формы.	Осуществляют правильный выбор написания прилагательных; закрепят пунктуационные и орфографические правила и	Л. Осознания границы собственного знания и «незнания». П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной форме, читают и слушают, извлекая нужную информацию, делают	Адекватная самооценка учебной деятельности.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации	Ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из	

				нормы.	обобщения и выводы.		онным правам других людей.		исследования выводы	
68-69	Контрольная работа №7 по теме «Имя прилагательное». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.		Соблюдают орфографические нормы в процессе письма; объясняют выбор написания в письменной форме;	Знают и осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П. Структурируют знания.	Самооценка учебной деятельности, осознают границы собственного знания «незнания». Вносят коррективы в исполнение действия		Готовность и способность к выполнению контрольной работы, теоретические навыки проверить на практике.	Закрепить содержание изученных орфографических, синтаксических пунктуационных правил,. Проверить их на практике.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (С/Р №7)
70-71	Правильное и выразительное употребление прилагательных в речи		Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов. П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной	. Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютер	Сопоставлять разные точки зрения и источники информации по заданной теме;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные	

					задачей.		ных инструмент ов.		рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
72 73	Произношение имен прилагательных в речи		Правильно употреблять имена прилагательные	Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.	К. Использовать в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов П. Структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, самооценка учителем.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
74	Развитие речи. Развитие мысли в тексте (параллельный и последовательный способ		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы.	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности,	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности. Р. Применяют приобретенные	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использова	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы	

	связи)			последовательности изложения, лексических и грамматических средств связи.	знания, умения и навыки в повседневной жизни; К.Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения.	воспринимают оценку учителя.	нием возможностей специальных компьютерных инструментов.		исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
75	Развитие речи. Средства связи – местоимение, деепричастие, синонимы, повтор.		Делить текст на смысловые части; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; Находить средства грамматической связи предложений в тексте	Анализировать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности, использования лексических и грамматических средств связи.	Л. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимают оценку учителя.	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать методы: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
76	Текстовая роль повтора: нормативный повтор как		Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни Л. Понимают русский	Самооценка, взаимооценка, оценка учителем.	Избирательно относиться к информации в	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного	

	средство связи предложений, как стилистический прием, повышающий выразительность речи		содержанию прочитанного текста; сохранять стилевые и речевые особенности текста	единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования средств связи	язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.		оказывающ ем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.		исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
77	Развитие речи Повтор-недочет. Как исправить текст с неудачным повтором		Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в устной и письменной форме	К. Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Умеют выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимать оценку учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	

78-79	Контрольная работа №8 (по развитию речи). Изложение Отрывок из повести Р.Достяна «Два человека» Упр.285	Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде	Соблюдать нормы построения текста (логичность, связность, последовательность, соответствие теме)	К.Осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной оценки, адекватно воспринимая оценку учителя.	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	Контрольное изложение (К/Р №8)
-------	---	--	--	---	--	---	--	--	---------------------------------------

**Глагол-15ч.
(Р/Р – 3ч. К/Р – 1ч. ПР/Р – 1ч.)**

80	Роль глагола в предложении	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р.Определяют цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка	Умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне объективной ретроспективной	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информации	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать	
----	-----------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	--

			синтаксическую функцию.		как явления национальной культуры.	оценки, адекватно воспринимают оценку учителя	онным правам других людей.	формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
81	Словообразование глаголов		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный и морфологический разбор глаголов	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки. Характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливать смысловую и структурную связь однокоренных слов.	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому совершенствованию	Самооценка, самооценка учителем.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	
82	Основные способы образования глаголов		Различать изученные способы словообразования слов. Выполнять морфемный	Составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки.	Р. Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Стремятся к речевому	Самооценка, самооценка учителем.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой	

			и морфологический разбор глаголов	.	совершенствованию.				проблеме;	
83 84 85 86	Правописание приставок Пре- и При-		Определять значение приставок пре- и при-	Осуществлять выбор приставок	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; П. Структурируют знания.	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Избирательно относиться к информации и в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

87	Контроль ная работа №9 по словообраз ованию по теме «Правопис ание приставок пре- при-»		Проводить словообразо вательный , морфемный фонетически й анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избиратель но относится к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от потреблени я ненужной информаци и.	Применение Полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №9)
88- 89	Буквы Ы- И в корне после приставок		Осуществлят ь правильный выбор написания слов, выполнять словообразо вательный анализ	Находят орфограмм ы в морфемах	Р. Владеют приемами отбора и систематизации на определенную тему; умеют вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор К. Структурируют знания.	Способн ы к самооцен ке на основе наблюден ия за собствен ной речью	Избиратель но относится к информаци и в окружающ ем информаци онном пространст ве, отказывать ся от ненужной информаци	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

90-91	Р/Р Правильное и выразительное употребление глаголов в речи		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. К.формулируют научные понятия на основе слов – терминов, определяют роль глаголов в речи. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	и. Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.
92	Р/Р Произношение глаголов		Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в	Соблюдать видовременную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте	Р.Применяют приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни. Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.	Взаимооценка, оценка учителя.	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме.

			прошедшем времени с подлежащим						
93-94	Проверочная работа по теме «Закрепление изученного в 5 классе». Анализ работы.		Проводить словообразовательный, морфемный фонетический анализы слова	Опознавать основные виды разбора	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.

**Морфология и орфография.
Причастие- 31 ч. (Р/Р – 4 ч. К/Р – 3 ч.)**

95-96	Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфолог		Овладевать основными понятиями морфологии. Осознавать особенности грамматического значения	Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной	Р. Адекватно понимают информацию устного и письменного сообщения, извлекают информацию из различных источников, владеют приемом отбора и систематизации	Дают самооценку на основе наблюдения за собственной речью	Работать с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические,	Находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
-------	--	--	--	--	---	---	--	--	--

	ические признаки, роль в предложении		слова в отличие от лексического значения. Распознавать грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия	части речи	материала на определенную тему. К.Используют родной язык как средство получения знания по другим учебным предметам. Л. Свободно выражают мысли и чувства в процессе речевого общения		хронологические)			
97-98	Суффиксы причастий		Определять место причастия в системе частей речи; Образовывать причастия.	Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки, определять его синтаксическую функцию.	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Структурируют знания	Дают адекватную самооценку учебной деятельности	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

99-100	Контроль ная работа № 10 (по развитию речи). Сочинение -описание по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»		Создавать собственные тексты, используя изобразительные и оценочные средства	Соблюдать нормы построения текста	Л. Овладевают национально-культурными нормами речевого поведения. К. Создают письменные тексты с учетом замысла и речевой ситуации	Оценка учителя	Использовать звуковые и музыкальные редакторы.	Находить в тексте требуемую информацию.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	Контрольное сочинение (К/Р №10)
101	Причастный оборот		Объяснять языковые признаки причастия; Различать определяемое слово и зависимые от причастия слова	Находить причастный оборот в речи.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
102-103	Знаки препинания при причастном обороте		Определять языковые признаки причастного оборота	Правильно употребляют знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Обучающиеся научатся самостоятельно планировать и выполнять учебный проект. Ясно, логично излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	

									обсуждаемой проблеме.	
104	Действительные и страдательные причастия		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия действительных и страдательных причастий	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Проявляют интерес к изучению языка	Самооценка, оценка учителя.	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников		
105-106	Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени		Образовывать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	Совершенствовать умение безошибочно определять глагол, от которого образовано причастие	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
107-108	Полные и краткие страдательные причастия		Понимать сходство и различие	Определять синтаксическую роль	Р.Соблюдать в практике письменного общения изученное	Самооценка, самооценка	Выступать с аудиовидеоподдержкой	Выбирать из текста или	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые	

	ные причастия		полных и кратких причастий.	полных и кратких причастий.	орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	енка, оценка учителя.	поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	
109-110	Синтаксическая роль полных и кратких страдательных причастий		Объяснять сходство и различие полных и кратких причастий.	Правильно произносить полные и краткие причастия	Р. Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	находить доводы в защиту своей точки зрения;	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.	

111-112	Контроль ная работа №11. ТЕСТ «Причастие». Анализ контрольной работы . Работа над ошибками.		Осуществлять умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 11).
113-114	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий		Правильно писать суффиксы причастий.	Уметь определять глагол, от которого образовано причастие	Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	

115-116	Слитное и раздельное написание НЕ- с причастиями		Приобретут навык слитного и раздельного написания не с причастиями	Объяснять свой выбор	П. Структурируют знания. Р. Определять последовательность действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение.
117-118	Склонение причастий		Склонять причастия	Различать отглагольные прилагательные и причастия	Р. Определять последовательность действий. П. Структурируют знания. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	Самооценка, самооценка учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.		Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
119-120	Правописание		Склонять причастия;	Правильно употребляют	Р. Определять последовательность	Самооценка,	Соблюдать нормы	Получение и	Использовать некоторые методы

	окончаний причастий		проверять окончания причастий	ь причастия в устной и письменной речи	действий. Л. Осознают возможности русского языка для самовыражения и развития творческих способностей	взаимооценка, оценка учителя	информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	переработка полученной информации и ее осмысление	получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов
121	Морфологические признаки причастия		Характеризовать морфологические признаки причастия	Выполнять морфологический разбор причастия	Р. Извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения. Л. Понимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа. К. Принимают роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов.

					моральных качеств личности.					
122	Развитие речи. Повествование художественного и разговорного стилей.		Пересказывать повествовательные тексты, сохраняя их изобразительные и оценочные средства.	Создавать собственные тексты	Р.Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей. П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;		Использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов	
123	Развитие речи. Повествование в рассказе.		Определять композицию рассказа, проводить содержательный композиционный анализ текста в жанре рассказа	Создавать собственные тексты	П.Устанавливают принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. К. Испытывают интерес к созданию собственных текстов. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое	Самооценка, взаимооценка, оценка учителя	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленн		Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;	

					действие в соответствии с поставленной задачей.		ой целью;		выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
124	Контрольная работа №12 (по развитию речи). Сжатое изложение по упражнению)		Чтение текста, передача его содержания в письменной форме.	Раскрыть тему и основную мысль текста.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности. П. Структурируют знания, осознанно и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка, самооценка учителя	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.			Контрольное изложение (сжатое) (К/Р №12)
125	Развитие речи. Научный и деловой стиль (сфера употребления, задача общения, характерные		Разграничивать научный и деловой стиль речи, определять стиль речи.	Характеризовать речевую ситуацию	К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы Р. Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного	Осуществляют образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения и выполнение заданий,	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и	

	языковые средства)					знания и незнания.	получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);		использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	
--	--------------------	--	--	--	--	--------------------	--	--	--	--

**Деепричастие – 25 ч.
(Р/Р – 8 ч. К/Р – 3ч.)**

126-127	Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении		Отличать деепричастие от других частей речи, определять глагол, от которого образовано деепричастие	Распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия	Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К.Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	
128-129	Суффиксы деепричастий		Анализировать общее грамматическое	Распознавать грамматические	Р.Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Оценивают собственную	Выступать с аудиовидео поддержкой	Предвосхищать содержание предметного	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

			значение, морфологические признаки деепричастия, определять его функцию	признаки глагола и наречия у деепричастия	задачи К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	учебную деятельность	й, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей, содержащихся в тексте	использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
130	Развитие речи. Описание места		Анализировать фрагменты текста типа «описание места»	Характеризовать композицию текста	Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
131-	Деепричас		Видеть и	Отличать	К. Делают обобщения и	Оценива	Выступать	Определять	Ставить вопросы,	

132	тний оборот		выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	деепричастие от других частей речи	выводы. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	ют собственную учебную деятельность	с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией	главную тему, общую цель или назначение текста;	ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
133-134	Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом		Видеть и выделять на письме деепричастие и деепричастный оборот	Отличать деепричастие от других частей речи	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

135-136	Контроль ная работа №13. Диктант с грамматическим заданием «Деепричастие – особая форма глагола». Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	Находят деепричастия, деепричастный оборот в предложении, знают и применяют правильную постановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	Осуществляют правильный выбор написаний слов с изученным и орфограммами, самостоятельно запись текста под диктовку.	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок; анализируют собственную работу.					Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р № 13)
137-138	Правописание НЕ- с деепричастиями	Осознавать общность правил правописания не с глаголами и деепричастиями	Повторить правописание не с существительными, прилагательными, глаголами	П. Отличать деепричастие от других частей речи. К. Формулируют собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с	Адекватно воспринимают оценку учителя; корректируют деятельность	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации.	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующие содержанию и общему смыслу текста; формулируют	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме.		

					поставленной задачей			ь тезис.		
139	Развитие речи . Описание места.		Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы	Характеризовать композицию текста	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио)	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;	
140-141	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида		Понимать смысловые, структурные и грамматические различия деепричастий	Рассказывать об образовании и деепричастий	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. К. Умеют формулировать собственную точку	Оценивают собственную учебную деятельность	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные	

			совершенного и несовершенного вида		зрения и задавать вопросы. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей			опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	обсуждаемой проблеме;	
142-143	Употребление деепричастий в текстах разных стилей		Понимать роль причастий в текстах разных стилей; использовать причастия в составе фразеологических оборотов	Правильно употребляют в речи однокоренные слова типа висячий-висящий;	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Умеют формулировать собственную точку зрения и задавать вопросы. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей	Оценивают собственную учебную деятельность	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	

144-145-146	Контроль ная работа №14 (по развитию речи) . Изложение с включени ем описания места. Анализ контрольн ой работы.		Осуществля ют самостоятель ное письменное воспроизвед ение текста, правильную постановку знаков препинания в предложения х, правильный выбор написания слов	Написание изложения с включение м описания места	Л. Оценивают собственную учебную деятельность. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Адекватн о восприни мают оценку учителя.				Контрольное изложение (К/Р № 14)
147	Р/Р Произноше ние глаголов, причастий и деепричас тий		Понимать причастие как выразительн ое средство в художествен ном тексте	Уместно и точно употреблят ь фразеологи змы, включающ ие в свой состав деепричас тия	П. Устанавливают причинно- следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценива ют собствен ную учебную деятельн ость. Адекватн о восприни мают оценку учителя.	Используй ть звуковые и музыкальн ые редакторы;	Связывать информацию, обнаруженну ю в тексте, со знаниями из других источников;	Планировать учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой	

									проблеме.	
148	Р/Р Орфоэпические особенности и причастий и деепричастий Правила построения предложений с причастными и деепричастными оборотами Текстообразующая функция деепричастных оборотов		Уместно и точно употреблять фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия. Выразительно читать художественные тексты с соблюдением правил орфоэпии	Уместно и точно употребляют фразеологизмы, включающие в свой состав деепричастия	П. Устанавливают причинно-следственные связи. К. Совершенствуют навыки анализа художественного текста, выявляя особенности употребления в нем причастий Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Работать с особыми видами сообщений: диаграммы, карты (географические, хронологические)	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;	

149-150	Контрольная работа №15 (по орфоэпии и морфологии). Анализ контрольной работы		Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р №15)
---------	---	--	--	----------------------------	---	-----------------	---	--	--	-----------------------------------

**Имя числительное – 14 ч
(Р/Р -7ч. К/Р – 1ч.)**

151	Имя числительное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в		Отличать имена числительные от других частей речи со значением количества	Понимать, что обозначают количественные числительные и на какие разряды делятся.	Л. Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя.	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	
-----	---	--	---	--	---	--	---	---	---	--

	предложения				сохранение учебной задачи, планирование.					
152-153	Числительные простые, сложные и составные ; их правописание		Правильно строить словосочетания с числительными	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку учителя	Выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией ;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма.	
154	Развитие речи. Описание состояния окружающей среды		Анализировать фрагменты со значением состояния окружающей среды	Оперировать лингвистическими терминами	Л..Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют	Оценивают собственную учебную деятельность. Адекватно воспринимают оценку	Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать	

					знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование	учителя	информационным правам других		вытекающие из исследования выводы	
155-157	Числительные количественные, порядковые, собирательные, дробные; их значение, особенности и склонения и правописания		Различать порядковые и количественные, собирательные и дробные числительные	Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
158-160	Р/Р Нормы употребления числительных в устной речи		Уметь склонять целые количественные числительные	Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи	Л.Строят конструктивные взаимоотношения со сверстниками. Применяют правила делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;		Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

					решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи					
161	Развитие речи. Соединение в тексте разных типов речи		Редактировать тексты и анализировать их.	Создавать тексты разных стилей и типов речи, подбирая языковые средства, нужные для художественного описания места и состояния природы.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление		
162	Р/Р Правильное чтение (с учетом грамматических норм) текстов с		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы,	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности	Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете,	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам,	

	именами числительными			т.д. в деловой речи	устанавливают причинно-следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий	ости учителя	поисковые сервисы, строить запросы для поиска		реконструировать их основания.	
163	Р/Р Правильное употребление имен числительных в косвенных падежах		Произносить, писать, склонять числительные, определять их синтаксическую роль	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи	П. Структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме.	
164	Р/РВерное согласование собирательных числительных (оба,		Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с	Правильно использовать имена числительные для обозначения дат,	П. Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной	Оценивают собственную деятельность. Оценка	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям,	

	обе; двое, трое) с именами существительными. Правильное произношение имен числитель.		именами существительными	перечней и т.д. в деловой речи	задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Знают и применяют на практике нормы орфоэпического произношения числительных	деятельности учителя	(картами (географические, хронологические)		оценкам, реконструировать их основания.	
165 166	Контрольная работа №16 по теме «Числительные». Анализ К/Р. Работа над ошибками		Совершенствовать умения работать с тестом.	Выполнять тестовую работу.	Л. Дают адекватную самооценку учебной деятельности, осознают границы собственного знания и «незнания». Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителем	Избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.	Применение полученных знаний на практике, в собственной речевой практике	Оценка учителем по пятибалльной системе.	Контрольный тест (К/Р № 16)
Местоимение – 31 ч. (Р/Р – 8 ч. К/Р – 4 ч.)										
167- 169	Местоимения как		Анализовать и	Определять синтаксиче	Л. Выражают положительное	Оценивают	Использовать	Выбирать из текста	Ставить вопросы, ответы на	

	часть речи: особенность и значения, морфологических и синтаксических признаков		характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов	скую роль местоимений	отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	собственную учебную деятельность	звуковые и музыкальные редакторы;	заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста. Формулировать тезис.	которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
170-171	Р/Р Обучающее. Изложение. Анализ изложения.		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использовать звуковые и музыкальные редакторы;	Придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
172	Разряды местоимений: значение,		Сопоставлять и соотносить местоимения	Распознавать местоимения разных	Обобщать материал в табличном виде Р.Применение и	Оценивают собственную	Выступать с аудиовидеоподдержкой	Получение и переработка полученной	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения,	

	изменение, роль в предложении		с другими частями речи	разрядов	сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	учебную деятельность	й, включая выступление перед дистанционной аудиторией	информации и ее осмысление	использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	
173	Личные местоимения.		Видеть и находить личные местоимения в тексте	Составлять лингвистический рассказ по таблице	П.Обобщать материал в табличном виде; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение.	Оценивают собственную учебную деятельность	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами картами (географические, хронологические).	Предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте.	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.	
174	Возвратное местоимение.		Распознавать местоимения разных разрядов	Приводить соответствующие примеры	П. Умеют формулировать собственное мнение и позицию Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют	Оценивают собственную учебную деятельность	Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования,	

					формулировать собственное мнение		возможностей специальных компьютерных инструментов.		формулировать вытекающие из исследования выводы;	
175	Притяжательные местоимения		Видеть притяжательные местоимения, правильно их употреблять.	Формировать умения составлять лингвистический рассказ по таблице	Л. Применяют правила делового сотрудничества П.Корректируют деятельность после его завершения на основе оценки и характера ошибок Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя	Выступать с аудиовидео поддержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
176	Указательные местоимения.		Видеть указательные местоимения, правильно	Сопоставлять и соотносить местоимения с	Л. Применяют правила делового сотрудничества. П.Корректируют деятельность после его	Оценивают собственную деятельн	Соблюдать нормы информационной культуры,	Получение и переработка полученной информации	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект,	

			употреблять их в речи	другими частями речи	завершения на основе оценки и характера ошибок. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности учителя	этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	и ее осмысление	используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме	
177-178	Контрольная работа №17 (по развитию речи) Изложение сжатое с творческим заданием.		Формировать умения делить текст на микротемы, выделять главное и второстепенное.	Развивать умения писать изложение.	Л. Выражают положительное отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка учителя.	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	Контрольное изложение с творческим заданием (К/Р № 17).
179	Определительные		Видеть определитель	Использовать	Л. Выражают положительное	Оценивают	Осуществлять	Определять главную тему,	Ясно, логично и точно излагать	

	местоимен ия.		ьные местоимения, правильно употреблять их в речи	местоимен ия в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	отношение к процессу познания; применение правил делового сотрудничества. П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию	собствен ную деятель ность. Оценка деятель ности учителя.	образовате льное взаимодейс твие в информаци онном пространст ве образовате льного учреждени я	общую цель или назначение текста;	свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;	
180-181	Вопросительные местоимен ия.		Видеть вопросительные местоимения	Распознавать местоимения разных разрядов,	П.Анализируют собственную работу Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. К. Умеют формулировать собственное мнение и позицию.	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами картами (географические, хронологические	Получение и переработка полученной информации и ее осмысление	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания	

182-183	Контрольная работа №18 по теме «Местоимения». Анализ К/Р. Работа над ошибками.	Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценка деятельности учителя.					Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №18)
184-185	Отрицательные местоимения.	Видеть отрицательные местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Определять синтаксическую роль местоимений. Производить разборы.	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Оценивают свою учебную деятельность,	Осуществляют видеосъёмку и проводят монтаж отснятого материала.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы		
186-187	Неопределённые местоимения	Видеть неопределённые местоимения, правильно писать слова с не; различать местоимения по разрядам	Правильно писать и употреблять местоимения в речи	П. Используют родной язык как средство получения знаний по другим предметам Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с	Оценивают свою учебную деятельность, выражают положительное отношение	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с	Определять главную тему, общую цель или назначение текста;	Отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.		

					поставленной задачей.	е к процессу познания	поставленной целью.			
188-189	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений; раздельное написание предлогов с местоимениями		Писать неопределенные и отрицательные местоимения; правильно употреблять местоимения в речи	Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов, определяю т местоимения в тексте.	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания; анализируют, делают выводы, устанавливают причинно – следственные связи. Р. Применение и сохранение учебной задачи, определение цели предстоящей учебной деятельности, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей.	Способны к самооценке на основе использования звуковых и музыкальные редакторы; наблюдения за собственной речью	использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме	

190-191	Административная контрольная работа. №19 Анализ К/Р. Работа над ошибками		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Оценка деятельности учителя.					Контрольный тест (К/Р №19).
192	Р/Р Употребление местоимений для связи предложений в тексте		Сопоставляют и соотносят местоимения с другими частями речи	Употребляют местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	П. воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу .	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Работать с особыми видами сообщений : диаграммами (и картами (географические, хронологические)	Выбирать из текста или придумывать заголовки, соответствующий содержанию и общему смыслу текста; формулировать тезис, выражающий общий смысл текста	Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме; выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме		

193	Р/Р Правильное, не нарушающее смысловую точность употребления местоимений в тексте. Верное образование и произношение местоимений в тексте: их, о нем		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами	Определять синтаксическую роль местоимений	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	
194	Обобщение по теме местоимение		Употреблять местоимения для связи предложений в тексте, используя местоимения в речи в соответствии с закрепленными	Определять синтаксическую роль местоимений	П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с	Способны к самооценке на основе наблюдения за собственной речью	Использовать программы звукозаписи и микрофоны.	Оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии,	

			ми в языке этическими нормами		поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют задачу				опровержение, контрпример.	
195-196	Итоговая контрольная работа №20 Анализ К/Р. Работа над ошибками.		Проверка уровня усвоения знаний по пройденному материалу.	Осуществляют запись текст под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы и правила языка.	П.воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. Р.Принимают и сохраняют учебную задачу.	Оценка деятельности учителя.				Контрольный диктант с грамматическим заданием (К/Р №20)
197-198	Развитие речи. Соединение в тексте разных типовых фрагментов		Анализировать и редактировать текст с соединением различных типов	Анализировать темы сочинений, определяя их основную мысль, выделяя тип и стиль речи	Л. Испытывают потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. П.Владеют приемом отбора и систематизации материала на определенную тему Р.Применение и сохранение учебной задачи, планирование своих действий в	Оценивают собственную деятельность. Оценка деятельности учителя.	Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные	

					соответствии с поставленной задачей.				рассуждения, построение и исполнение алгоритма	
Повторение изученного за год										
Морфология. Грамматика. Орфография. Правописание.										
199-204	Имя существительное Имя прилагательное. Глагол. Причастие Деепричастие. Числительное. Местоимение. Выполнение проекта.		Систематизация и обобщение знаний. Коррекция ошибок.	Осуществляют запись текста под диктовку. Выполняют тесты, комплексные работы с текстом.	Л. Оценивают собственную деятельность, учатся работать в группе, осуществляя деловое сотрудничество. П. Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; структурируют знания. Р. Принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свое действие в соответствии с поставленной задачей.	Самооценка своей деятельности. Взаимооценка. Оценка учителем.	Использовать программы звукозаписи. Компьютер, проектор.	Связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;	Распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы	

Всего: 204 часа

Уроков развития речи – 43ч. (в том числе диктантов -6 (+ 2 административных), сочинений – 3; изложений – 4; тестирований -5)

Контрольных работ – 20 ч.