

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«30» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 87 «30» 08 2016 г.
С.Ю. Кодочигова

Согласовано
зам. директора по УВР
Г.В. Пирогова
«30» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 5-а класса**

учитель начальных классов
Петрова И.В.

пгт.Куженер
2016

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и рабочей программой: Русский язык. 5-9 классы: авт.-сост. М.М. Разумовская, С.И. Львова. В.И. Капинос. В. В. Львов, Г.А. Богданова.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; говорение и письмо:
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
 - адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания,

языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- Коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;

- различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

2. Содержание учебного предмета.

О языке

Зачем человеку нужен язык. Что такое речь. Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Что изучает фонетика. Звуки гласные и согласные. Алфавит. Что обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я. Слог, ударение. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков. Орфоэпический разбор слова. Фонетический разбор слова.

Письмо. Орфография. Зачем людям письмо. Орфография. Нужны ли правила? Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков. Правила обозначения буквами согласных звуков. Сочетание букв ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ; НЧ, ЧН, ЧК, НЩ, РЩ. Ъ в конце существительных и глаголов. Разделительные Ъ и Ь. НЕ с глаголами. -ТСЯ, -ТЬСЯ на конце глаголов. Обобщение по теме «Письмо».

Текст и его признаки. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте. Абзац как часть текста.

Слово и его строение Почему корень, приставка, суффикс и окончание – значимые части слова? Как образуются формы слова с помощью окончания.

Р/р Стили речи.

Слово как часть речи Морфология. Слово как часть речи. Самостоятельные части речи. Как изменяются имена существительные, прилагательные и глаголы. Служебные части речи

Лексика. Словообразование. Правописание.

Как определить лексическое значение слова. Сколько лексических значений имеет слово? Когда слово употребляется в переносном значении. Как пополняется словарный состав русского языка. Как образуются слова в русском языке. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах? Правописание чередующихся гласных а – о в корнях –лаг- - -лож- , рос- - раст- (-ращ-). Буквы о – ё после шипящих в корнях слов. Чем отличаются друг от друга слова – омонимы? Что такое профессиональные и диалектные слова. О чем рассказывают устаревшие слова. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова. Правописание приставок. Буквы и-ы после ц.

Разговорная и книжная речь. Художественная и научно-деловая речь

Синтаксис и пунктуация

Что изучает синтаксис и пунктуация? Словосочетание. Разбор словосочетания. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения с одним главным членом. Предложения распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова. Обращение. Синтаксический разбор простого предложения. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог.

Р/р Что такое тип речи? Описание, повествование, рассуждение. Оценка действительности.

Морфология. Правописание. Глагол

Что вы знаете о частях речи? Что обозначает глагол? Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами. Как образуются глаголы? Вид глагола. Корни с чередованием букв Е-И. Неопределенная форма глагола. –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах. Наклонение глагола. Как образуется сослагательное наклонение глагола? Как образуется повелительное наклонение глагола? Времена глагола. Спряжение глагола. Лицо и число. Правописание личных окончаний глагола. Безличные глаголы.

Р/р Строение текста типа рассуждения-доказательства. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях. Строение текста типа повествования. Строение текста типа описания предмета.

Существительное

Что обозначает имя существительное? Как образуются имена существительные? Употребление суффиксов существительных –чик-, -щик-; -ек-, -ик- (-чик-). Слитное и раздельное написание НЕ с существительными. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные имена существительные. Род имен существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых существительных. Число имен существительных. Падеж и склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление имен существительных в речи.

Р/р Соединение типов речи в тексте.

Прилагательное

Что обозначает имя прилагательное? Прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Правописание окончаний имен прилагательных. Образование имен прилагательных. Прилагательные полные и краткие. Сравнительная и превосходная степень качественных прилагательных. Образование сравнительной и превосходной степени прилагательных.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема учебного занятия	Планируемые результаты			Деятельность учащихся
			Личностные	Мета предметные (УУД, работа с текстом)	Предметные	
1	О языке и речи(5ч.)	Зачем человеку нужен язык	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, владение просмотровым и изучающим чтением учебного текста	Иметь представление о языке как системе средств. Овладеть чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	Читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Создавать небольшие высказывания на лингвистические темы, пользуясь планом и подборкой примеров
2		Что мы знаем о русском языке	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (пересказ) на лингвистическую тему; умение создавать устный текст, пользуясь планом. Умение вести самостоятельный поиск информации	Иметь представление о роли языка в жизни человека, общества. Отрабатывать умение читать и устно воспроизводить тексты на лингвистические темы. Строить небольшое высказывание на лингвистическую тему, пользуясь планом и подборкой примеров. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)	Разучивать яркие высказывания о русском языке. Читать и пересказывать лингвистические тексты. Безошибочно списывать недеформированные тексты разного характера объемом от 30 до 70 слов за определенное время. Безошибочно писать слова, предложенные для заучивания (ЗСП)
3		Что такое речь (в отличие от языка)	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Выступление перед аудиторией сверстников с чтением наизусть; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст (пересказ) на лингвистическую тему	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением	Иметь представление о языке как системе средств и о речи как использовании средств языка для общения людей, т.е. речевой деятельности. Знать условия, необходимые для речевого общения (собеседник — потребность в общении — общий язык). Знать основные требования к культуре устного общения. Овладеть чтением пониманием, умением выделять в

					пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст	учебном тексте основную информацию. Учиться пересказывать и безошибочно списывать учебный текст
4,5		Речь монологическая и диалогическая. Речь устная и письменная	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владение различными видами монолога и диалога, способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения	Находить в текстах литературных произведений образцы диалогической и монологической речи Знать основные требования к культуре устного общения, соблюдать их самому и замечать, когда их нарушают другие. Овладевать культурой диалогического общения (учиться строить диалог в заданной ситуации, соблюдая этикетные нормы)	Иметь представление о видах речи, зависящих от ролевого участия в общении собеседников (говорящий — слушающий) или от формы языка (звуковая, буквенная). Находить в текстах литературных произведений образцы монологов и диалогов. Овладевать культурой диалогического общения (строить диалог в заданной ситуации, соблюдая правила этикета)
	Закрепление и углубление изученного в начальных классах(
	Фонетика, графика(Зч.)					
6		Звуки и буквы. Алфавит	Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Иметь представление об устной и письменной речи. Знать предмет изучения фонетики. Понимать назначение звуков речи. Знать основные особенности русского ударения; иметь элементарное представление о фонетическом слоге. Уметь делить слова на слоги, выделять ударные гласные. Разграничивать слова по признаку «правильное-неправильное» ударение	Понимать различие между звуками и буквами. Знать наизусть русский алфавит, правильно произносить названия букв
7		Что обозначают буквы е, ё, ю, я	Осознание эстетической	Адекватно выражать свое отношение к	Различать гласные и согласные звуки.	Определять звуковое значение букв е, ё, ю, я в разных фонетических позициях.

			ценности русского языка	прочитанному, услышанному, увиденному	Правильно произносить звуки речи (фонемы)	Уметь объяснять, почему для 6 гласных звуков в русском языке есть 10 букв. Учиться различать звуки и буквы
8		Фонетический разбор слова	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Знать перечень согласных звуков (фонем) и их качество; особенности произношения и написания согласных в слове. Безошибочно называть пары согласных по глухости-звонкости, твердости-мягкости, а также непарные согласные. Характеризовать звуки по плану.	Знать порядок фонетического разбора — от звука к букве. Уметь производить частичный и полный разбор конкретных слов с использованием детальной фонетической транскрипции
	Текст(3ч.)					
9		Что такое текст (повторение)	Стремление к речевому самосовершенствованию	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана	Знать основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, формальная связанность, относительная законченность высказывания). Уметь отличать текст от предложения и от простого набора предложений, не связанных по смыслу и формально
10		Тема текста	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме	Овладевать чтением-пониманием, умением выделять в учебном тексте основную информацию, характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения определения темы (тем) при чтении и слушании (в том числе текстов печатных и электронных СМИ). Различать при сравнении узкие и широкие темы
11		Основная мысль текста	Потребность сохранить чистоту	Способность свободно, правильно излагать	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим	Иметь представление об основной мысли текста. Уметь формулировать

			русского языка как явления национальной культуры	свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	докладом на учебно – научную тему	основную мысль текста, обычно передающую отношение автора к предмету речи. Уметь подбирать чёткий и выразительный заголовок к тексту, отражая в нём тему или основную мысль высказывания. Уметь выражать своё отношение к предмету речи
12		Контрольная работа №1. Сочинение «Памятный день летних каникул»	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Определять тему и основную мысль сочинения, отбирать материал на тему, выразить основную мысль, передавать своё отношение к предмету речи, оформлять начало и конец сочинения. После проверки учителем сочинения анализировать его
	Письмо. Орфография (10ч.)					
13		Зачем людям письмо	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Осознанно читать и пересказывать тексты о письменности. Уметь рассказать о социальных причинах возникновения письма, о его значении для жизни и развития общества. Знать, понимать и правильно употреблять соответствующие термины
14		Орфография. Нужны ли правила	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли;	Сформировать представление об орфографии и об орфограмме, о роли орфографических правил для грамотного письма	Иметь представление об орфографии как о системе правил. Знать, что такое орфограмма, и применять орфографические правила, если в слове есть орфограмма (орфограммы). Формировать и развивать орфографическую зоркость.

			моральных качеств личности	основной и дополнительной информации)		Сопоставлять и противопоставлять произношение и написание слов для верного решения орфографических проблем
15		Орфограммы гласных корня. Правила обозначения буквами гласных звуков	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Сформировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Отрабатывать умение опознавать данные написания зрительно и на слух. Вооружить способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учить грамотно писать слова 1-й и 2-й степени трудности (вдалеке, обвинять). Формировать понятие орфограмм согласных корня.	Формировать понятие орфограмм проверяемых и непроверяемых гласных корня. Опознавать данные написания зрительно и на слух. Пользоваться способом подбора однокоренных слов с ориентацией на значение корня. Учиться грамотно 22 писать слова 1-й и 2-й степени трудности (<i>вдалеке, обвинять</i>). Использовать орфографический словарь
16		Орфограммы согласных корня. Правила обозначения буквами согласных звуков	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Формировать понятие орфограмм согласных корня. Различать эти написания при письме и на слух. Овладеть способом определения верного написания согласных. Верно писать согласные корня слова. Использовать орфографический словарь
17		Буквенные сочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу, нч, чн, чк, нщ, рщ	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Развивать навыки ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма, развивать навыки речевого слуха; осознавать необходимость употребления разделительных знаков. Знать условия употребления ь и ъ знаков и верно писать соответствующие слова	Овладевать навыками ориентировки при письме, опознавания данных сочетаний и верного их воспроизведения в практике письма
18		Буква ь после шипящих в конце имён существительных и глаголов	Осознание эстетической ценности русского языка	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Знать, когда пишется ь в конце существительных и глаголов после шипящих. Верно писать слова этих частей речи	Верно писать слова этих частей речи с опорой на соответствующие орфографические правила. Использовать орфографический словарь

19		Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь проводить фонетический анализ слова	Знать условия употребления разделительных знаков и верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь
20		<i>Не</i> с глаголами	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Извлекать необходимую информацию из орфографических, орфоэпических словарей и справочников, использовать её в различных видах деятельности	Знать правило написания <i>не</i> с глаголами, перечень слов исключений. Верно писать соответствующие слова. Использовать орфографический словарь. Правильно произносить слова типа <i>не жил, не был, не дал</i> и подобные
21		Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета	Объяснять выбор написания в устной и письменной форме	Овладевать способом определения написания слов с <i>тся</i> и <i>ться</i> . Верно писать слова с данными орфограммами
22		Контрольная работа №2 по теме «Орфография».	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Проводить фонетический анализ слова	Проверить продвижение учащихся в написании корней слов, а также других повторённых написаний. Безошибочно писать слова, предложенные для специального заучивания (ЗСП)
	Слово и его строение(2ч.)					
23		Почему корень, приставка,	Понимание русского языка как одной из	Адекватное понимание информации устного и	Делить слова на морфемы на основе смыслового,	Понимать, что корень, приставка, суффикс, окончание — значимые части

		суффикс, окончание — значимые части слова	основных национально-культурных ценностей русского народа	письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	грамматического и словообразовательного анализа слова	слова, т.е. морфемы; что на письме они воспроизводятся единообразно, независимо от произношения. Определять в словах значение суффиксов и приставок, пользуясь словариком значения морфем учебника. Иметь представление о том, что морфема передаёт информацию о лексическом значении слова, его стилистической принадлежности грамматической форме. Учиться опираться на значение приставок, суффиксов при определении значения слова, его принадлежности к определённой части речи, при написании. Усвоить последовательность разбора слова по составу, опираясь на значение морфем
24		Как образуются формы слова	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Иметь представление о механизме образования форм слова с помощью окончания. Соотносить окончание и грамматическую форму слова. Знать основные значения нулевого окончания в именах существительных, глаголах и учиться верно находить эти окончания, основываясь на их грамматическом значении. Знать, что при замене окончания лексическое значение остаётся без изменений. Понимать, что каждая изменяемая часть речи имеет свой набор окончаний, что окончания передаются на письме единообразно, независимо от произношения. Грамотно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
	Слово как часть речи. Морфология (Зч.)					
25		Самостоятельные	Понимание русского	Адекватное понимание	Опознавать	Знать, что изучает морфология, что это

		части речи	языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	самостоятельные части речи и их формы	раздел грамматики. Знать, на какие вопросы отвечают слова данных частей речи и каким грамматическим значением они обладают. Понимать, на основе каких признаков выделяются части речи. Учиться строить устное и письменное рассуждение при определении слова как части речи. Тренироваться в умении устно и письменно определять слово как часть речи
26		Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Отрабатывать умение определять морфологические признаки слов данных частей речи. Знать, как изменяются слова данных частей речи. Не смешивать понятия «склонение» и «спряжение». Знать, что имена существительные имеют род, а имена прилагательные изменяются по родам. Тренироваться в умении определять слово как часть речи. Учиться опознавать слова некоторых частей речи по набору окончаний
27		Служебные части речи: предлог, союз, частица	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным изучающим)	Уметь опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи	Знать, какие части речи являются служебными, их отличие от самостоятельных частей речи. Уметь отличать предлоги от приставок и союзов. Различать предлоги, союзы, частицы. Правильно и уместно употреблять их в письменной и устной речи. Тренироваться в написании слов на изученные ранее орфографические правила. Безошибочно писать отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)

	Текст (продолжение) (4ч.)					
28		От чего зависит порядок расположения предложений в тексте	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим) Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Выступать перед аудиторией сверстников с небольшим докладом на учебно – научную тему	Иметь представление о зависимых и независимых предложениях, о смысловых отношениях, которые передаются зависимыми предложениями, о словах сигналах зависимости. Понимать, что порядок следования предложений в тексте не может быть 25 произвольным, что он определяется смысловыми отношениями, которые устанавливаются между соседними предложениями текста. Уметь выявлять смысловые отношения, ставя вопрос от одного к другому, находить в тексте сигналы зависимости предложений (союзы, местоимения, наречия). Уметь восстанавливать порядок следования предложений в деформированном тексте. Учиться соблюдать порядок следования предложений в собственных высказываниях
29		Абзац как часть текста	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей	планирование и регуляция своей деятельности	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Иметь представление о микротеме как части большой темы и об абзаце как части текста, в которой раскрывается микротема. Выделять в сплошном тексте абзацы, а в письменной речи обозначать их красной строкой
30		План текста	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме	Уметь составлять и анализировать план текста: фиксировать порядок следования микротем, подбирать заголовки к абзацам. Грамотно оформлять пункты плана на письме

			речевого общения			
31		Сжатие и развёртывание текста	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Анализировать и характеризовать тексты с точки зрения структуры и композиции	Знать и находить в тексте композиционные элементы абзаца: зачин (начало), развитие мысли, конец (концовку). Строя абзац, правильно развивать мысль, выраженную в тематической фразе. Учиться сокращать текст, сжимая абзац, удаляя из его средней части второстепенную информацию. Исправлять ошибки в построении абзаца, совершенствовать собственные высказывания
	Систематический курс русского языка					
	Фонетика. Орфоэпия (7ч.)					
32		Что изучает фонетика	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Знать предмет изучения фонетики. Учиться различать звук и букву, устную и письменную речь. Понимать роль звуков речи
33		Звуки гласные и согласные	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить фонетический анализ слова	Иметь представление о работе органов речи при произнесении гласных и согласных. Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции. Безошибочно писать

						отобранные для специального заучивания слова (ЗСП)
34		Слог, ударение	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Членить слова на слоги. Различать фонетические и орфографические слоги. Знать основные особенности русского ударения. Определять ударный и безударные слоги в слове. В необходимых случаях обозначать ударение в письменной речи
35		Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Осознавать важность нормативного произношения для культурного человека. Владеть основными нормами орфоэпии в области гласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Понимать и правильно употреблять орфоэпические пометы
36, 37		Произношение согласных звуков. Орфоэпический разбор слова	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Внесение необходимых дополнений и изменений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка	Овладеть основными нормами орфоэпии в области согласных звуков. Уметь пользоваться школьным орфоэпическим словарём. Учитесь слушать и слышать звучащую речь, оценивая её с точки зрения соблюдения норм орфоэпии (речь учителя, сверстника, речь ведущего телевидения, радио)
38		Контрольная работа №3 по теме «Фонетика и орфоэпия»	Иметь потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. Уметь решать учебную	Соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Проводит фонетический и орфоэпический разбор слова	Уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, правильно произносить слова из орфоэпического словарика учебника на изученные правила

				задачу на основе того, что уже известно.		
	Лексика. Словообразование. Правописание (19ч.)					
39		Как определить лексическое значение слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Уметь группировать слова по тематическим группам	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре. Самостоятельно брать справку в толковом словаре о том или ином слове
40		Сколько лексических значений имеет слово	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим)	Проводить лексический анализ слова	Различать однозначные и многозначные слова с помощью толкового словаря. Анализировать использование многозначности слова в художественной речи
41, 42		Когда слово употребляется в переносном значении	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь опознавать фразеологические обороты, опознавать основные виды тропов (метафора, эпитет, олицетворение)	Различать прямое и переносное значение слова с помощью толкового словаря. Опознавать основные виды тропов
43		Как пополняется словарный состав русского языка	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Пользоваться различными видами лексических словарей и использует полученную информацию в различных видах деятельности	Знать основные пути пополнения словарного состава русского языка. Иметь представление о фонетических особенностях иноязычных слов. Правильно произносить заимствованные слова, включённые в орфоэпический словарь учебника (твёрдые и мягкие согласные перед е). Понимать особенности происхождения

						и написания слов с полногласными и неполногласными сочетаниями (оро — ра, оло — ла, ере — ре, ело — ле). Находить слова с подобными сочетаниями в предложении, тексте, словаре
44, 45		Как образуются слова в русском языке	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова, различает основные способы словообразования	Понимать механизм образования слов с помощью приставок и суффиксов. Анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему. Различать изученные способы словообразования. Иметь представление о сложении как морфологическом способе образования слов. Уметь объяснить написание соединительных гласных е и о при сложении. Учиться пользоваться морфемным и словообразовательным словарями
46		Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Иметь представление о видах чередований гласных и согласных в корнях слов. Опознавать слова (морфемы) с чередующимися звуками. Обобщить все сведения о морфемах: их основном свойстве (значимые части слова), функциях, место расположения в слове. Пользоваться орфографическим словарём. Выполнить контрольную работу по словообразованию и проанализировать ошибки
47		Правописание чередующихся	Стремление к речевому	Владение разными видами	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию	Знать условия (правила) употребления данных корней и уметь привести

		гласных в корнях - <i>лаг</i> — <i>-лож-</i> и <i>-рос-</i> — <i>-раст-</i> (- <i>рац-</i>)	самосовершенствова нию	чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	в практике	соответствующие примеры. Знать наиболее употребительные слова с данными корнями и верно их писать (расположиться располагаться, предложить — предлагать, предложение, положение; росли, расти, растение, растительность, выращивать, росток и т.д.). Пользоваться орфографическим словарём
48		Буквы <i>о</i> — <i>ё</i> после шипящих в корне слова	Стремление к речевому самосовершенствова нию	Планирование и регуляция своей деятельности	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Знать правила употребления букв <i>о</i> — <i>ё</i> в ударном положении после шипящих в корнях слов; уметь привести соответствующие примеры. Знать перечень наиболее употребительных слов на данное правило (капюшон, обжора, шорох, трущобы, чёрный, жёлудь, щёлкать; шоссе, Шоколад, шофёр, жонглёр и т.д. и верно их писать. Пользоваться орфографическим словарем
49		Чем отличаются друг от друга слова омонимы	Стремление к речевому самосовершенствова нию	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Подбирать к словам синонимы и антонимы	Иметь представление о признаках разных видов омонимов (омофоны, омонимы лексические, омографы, омоформы) без введения терминов. Уметь сопоставлять значение, строение, написание разных видов омонимов (старая пила — жадно пила; обижать друга — обежать вокруг дома). Наблюдать за экспрессивным использованием омонимов в художественной речи. Использовать словари омонимов
50		Что такое профессиональные и диалектные слова	Стремление к речевому самосовершенствова нию	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления	Знать название групп слов, имеющих ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Уметь объяснить значение диалектного слова через подбор однокоренного.

						Знать сферу употребления терминов; уметь назвать термины лингвистики, объяснить их значение. Иметь представление о содержании «Толкового словаря живого великорусского языка» В.И.Даля. Учиться извлекать необходимую информацию из современных толковых словарей
51		О чём рассказывают устаревшие слова	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим)	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Знать признаки устаревших слов. Понимать, что устаревшие слова образовались по словообразовательным моделям, многие из которых существуют в современном русском языке. Иметь представление об этимологии как науке, изучающей происхождение слова, его исторические родственные связи с другими словами. Учиться извлекать необходимую информацию из словаря устаревших слов
52		Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить лексический анализ слова, указывая сферу употребления, а также принадлежность слова к активной или пассивной лексике	Понимать, что речевой этикет — это правила речевого поведения. Тренироваться в уместном употреблении некоторых частотных этикетных формул приветствия, прощания, просьбы, 30 благодарности и т.д. в соответствии с речевой ситуацией
53		Правописание корней слов	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарем, справочной литературой, ресурсами Интернета	Делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова	Закреплять изученные орфографические правила; верно писать предложенные для специального заучивания слова (ЗСП). Совершенствовать умение писать слова с орфограммами в корне с орфографическим словарём и без него
54		Правописание приставок	Понимание значения русского языка в	Умение сопоставлять и сравнивать речевые	Делить слова на морфемы на основе смыслового,	Знать и различать при письме слова с указанными двумя группами приставок.

			процессе получения школьного образования	высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	грамматического и словообразовательного анализа слова	Понимать правописание и различать слова с приставками на з/с: 1) располагать, разбросать и т.д.; 2) разжать, расщедриться и т.д. Владеть способом определения верного употребления приставок раз- или рас-, без- или бес- и т.д. В пределах положительных оценок писать слова с приставками. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП). Пользоваться орфографическим словарём
55		Буквы <i>и—ы</i> после <i>ц</i>	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Знать условия употребления в слове букв <i>и</i> или <i>ы</i> после <i>ц</i> и уметь привести примеры. В пределах положительных оценок писать слова на данное правило с орфографическим словарём и без него
56		Значение, строение и написание слова		Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания	Объяснять зависимость написания слова от его значения и строения
57		Контрольная работа №4 по теме «Лексика. Словообразование»	Осознание эстетической ценности русского языка	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, структурировать знания. Уметь планировать учебное сотрудничество с учителем. Уметь решать учебную задачу на основе того,	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Проверить усвоение правил написания корней, а также приставок (неизменяемых и на з/с)

				что уже известно		
	Стили речи (6ч.)					
58		Что изучает стилистика	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Иметь представление о стилистически значимой речевой ситуации как внеязыковой основе стиля речи; научиться анализировать с этих позиций 31 любую конкретную речевую ситуацию; уметь «вычитывать» ситуацию из текста и фиксировать её в виде схемы
59		Разговорная и книжная речь	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для разговорной и книжной речи, и пользоваться этими представлениями как ориентировочной основой учебных действий при определении принадлежности текста к разговорной или книжной речи. Проводить стилистический анализ текстов разговорного стиля речи, выделяя в них языковые средства,

						способные передать непринуждённость и эмоциональность речи
60		Культура речевого поведения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Учиться стилистически дифференцированно использовать формы обращения и приветствия в официальной и неофициальной обстановке
61		Художественная речь	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать тексты разных стилей	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для художественной речи. Определять принадлежность текста к художественному стилю на основе речевой ситуации, учитывая преимущественно цель высказывания (изобразить словом предмет речи, передать своё отношение к нему). Знать ведущие стилевые черты художественной речи (образность и эмоциональность) и характерные для неё языковые средства (конкретная, оценочная лексика, образная фразеология, сравнения, метафоры, эпитеты). Проводить стилистический анализ художественного текста, выделяя в нём средства языковой выразительности
62		Научно-деловая речь	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения, различать и анализировать тексты разных стилей	Иметь представление о речевой ситуации, характерной для научно-деловой речи: условия общения (официальная обстановка, 1 — много), основная задача речи (сообщение информации), ведущие стилевые черты (точность, 32 официальность), характерные языковые средства. Учиться разграничивать научно-деловую и художественную речь, трансформировать художественную речь в деловую и наоборот

63		Контрольная работа №5 по теме «Стили речи». Изложение «Барсучонок»	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Владеет нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Обучающее изложение по тексту Г. Скребицкого «Барсучонок». Работа проверяет умение пересказывать близко к тексту содержание отрывка, сохраняя основную мысль, последовательность изложения, выразительные средства языка. Анализ изложения, работа над ошибками
	Синтаксис и пунктуация (вводный курс) (23ч.)					
64		Что изучают синтаксис и пунктуация	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать, чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения
65, 66		Словосочетание	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Владение разными видами чтения(поисковым изучающим) учебных текстов	Знать, чем отличается словосочетание от слова и предложения; как строится словосочетание. Формировать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Уметь выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания	Понимать, чем отличается словосочетание от слова и предложения, как строится словосочетание. Вырабатывать умение устанавливать смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. Выделять словосочетания из предложений, разбирать их, составлять словосочетания по схемам. Учиться использовать для выражения одинакового смысла разные словосочетания
67, 68		Предложение. Интонация предложения. Виды	Понимание значения русского языка в процессе получения	Адекватное понимание информации устного и письменного	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой	Знать основные признаки предложений, стилистические особенности употребления разных видов простых

		предложений по цели высказывания. Восклицательные предложения	школьного образования	сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	организации, функциональной предназначенности	предложений, виды предложений по цели высказывания и интонации, особенности интонации побудительных предложений. 33 предложений по цели высказывания и интонации Интонационно правильно произносить повествовательные, побудительные и вопросительные предложения; использовать побудительные предложения с учётом речевой ситуации. Верно оформлять при письме соответствующие конструкции. Понимать роль интонации, логического ударения в более точной передаче смысла речи, чувства, настроения говорящего. Выразительно читать тексты (художественные, научные)
69		Главные члены предложения	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, изучающим)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать способы выражения подлежащего существительным, местоимением, сочетанием слов. Находить основу предложения, в котором подлежащее выражено первичными формами (существительным, местоимением). Знать способы выражения сказуемого глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным. Находить основу предложения, в котором сказуемое выражено глаголом, существительным, полным или кратким прилагательным
70		Тире между подлежащим и сказуемым	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения		Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Знать способы выражения подлежащего и сказуемого, условия для постановки тире между подлежащим и сказуемым и применять соответствующие правила на практике
71-73		Предложения	Уважительное	Овладение приемами	Анализировать различные виды	Знать определение понятия

		распространенные и нераспространенные. Второстепенные члены предложения	отношение к родному языку, гордость за него	отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	второстепенного члена (что обозначает, на какие вопросы отвечает, чем может быть выражен); роль второстепенных членов предложения в более точной и выразительной передаче содержания высказывания. Находить второстепенные члены в предложении, распространять предложение второстепенными членами. Разграничивать и 34 сопоставлять предложения распространённые и нераспространённые
74, 75		Однородные члены предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	Знать характерные признаки однородных членов предложения, правила постановки знаков препинания при однородных членах и обобщающих словах. Употреблять в речи предложения с однородными членами; соблюдать правильную интонацию при чтении предложений с однородными членами; обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с однородными членами
76		Контрольная работа № 6 по теме «Синтаксис и пунктуация.»	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов и стилей речи	Анализ текста: определение стиля (разговорного, художественного, научно-делового)
77		Обращение	Осознание эстетической	Овладение приемами отбора и	Применять синтаксические знания и умения в практике	Находить обращение в предложении; отличать обращение от подлежащего;

			ценности русского языка	систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	правописания. Соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма. Объяснять выбор написания в устной и письменной форме. Обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки	составлять предложения с обращением с учётом речевой ситуации; использовать обращение как средство оценки того, кто говорит, и того, к кому обращаются с речью; выразительно читать предложения с обращением, соблюдая звательную интонацию. Верно ставить знаки препинания
78		Синтаксический разбор простого предложения				Уметь проводить синтаксический разбор (устный и письменный) простого предложения, конструировать простое предложение по заданной схеме
79-81		Сложное предложение	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать структурные различия между простыми и сложными предложениями. Определять количество основ в предложении, роль союза и в предложении (для связи однородных членов или частей сложного предложения), составлять сложные предложения с союзом и. Определять количество основ в предложении, границы частей в сложном предложении; правильно ставить знаки препинания между частями сложного 35 предложения; «читать» схемы простых и сложных предложений; составлять предложения по указанным схемам
82, 83		Прямая речь	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой	Знать, что такое прямая речь и слова автора; определять слова автора и прямую речь; составлять предложения с прямой речью, выразительно читать их; составлять элементарные схемы предложений с прямой речью

			чувств в процессе речевого общения	информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	организации, функциональной предназначенности	
84		Диалог	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Знать, что такое диалог, реплика. Правильно ставить знаки препинания при диалоге; составлять диалоги на заданную тему; вести диалог; интонационно правильно читать диалоги. Правильно произносить и писать термины русского языка, связанные с синтаксисом и пунктуацией
85		Повторение и обобщение изученного по синтаксису, пунктуации, орфографии	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Закреплять изученные ранее орфограммы. Верно писать слова, отобранные для специального заучивания (ЗСП)
86		Контрольная работа №7 по теме «Синтаксис и пунктуация»	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа. Анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии, пунктуации и синтаксиса
	Типы речи					

	(4ч.)					
87		Что такое тип речи	Стремление к речевому самосовершенствованию	Принимать и сохранять учебную цель и задачи сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем. Уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь общее представление об основных типах речи: описании, повествовании, рассуждении. Разграничивать типы речи на основе их значения, используя при затруднении приём «фотографирования»
88, 89		Описание, повествование, рассуждение	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Знать основные признаки понятия каждого типа речи. Строить по образцу устный связный ответ, обосновывая в нём принадлежность текста к тому или иному типу речи (владение научной речью)
90		Оценка действительности	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Иметь представление о способах выражения оценки действительности посредством типового фрагмента текста, предложения, отдельных слов и сочетаний слов. Расширить активный словарь частотной лексики для выражения положительной и отрицательной оценки предметов, признаков, действий и состояний. Создавать художественные тексты, используя в них оценочные высказывания. Сочинение по картине
	Строение текста(5ч.)					
91, 92		Строение текста	Стремление к	Осуществление	Уметь анализировать и	Иметь представление о рассуждении-

		типа рассуждения-доказательства	речевому самосовершенствованию	речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты	характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	доказательстве как разновидности типа речи «рассуждение». Знать, на какой вопрос отвечает рассуждение-оказательство (почему?), полную схему строения текста (тезис — аргумент, примеры — вывод) и языковые средства, используемые для соединения его частей (потому что, так как; поэтому, таким образом). Уметь находить в художественном тексте и в учебной литературе фрагменты со значением рассуждения-доказательства. Уметь строить связные высказывания по схеме рассуждения- доказательства, отвечая на вопросы учителя: «Почему в слове пишется ...?», «Почему в предложении ... следует поставить запятую?» и т.п. Оформлять в виде рассуждения- доказательства языковые разборы (грамматический, фонетический, стилистический и т.д.)
93		Контрольная работа № 8 по теме «Определение типа речи в тексте»	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов речи. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, тезисов, схемы, таблицы	Контрольная работа проверяет знание основных признаков понятия «тип речи» и умение оформить ответ в виде письменного рассуждения-доказательства
94		Контрольная работа № 9 (изложение) по теме «Соединение типов речи в одном тексте».	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Изложение «Джек здоровается» проверяет умение сохранять при пересказе стиль речи и типологическую структуру текста (художественный стиль речи, повествование с двумя вкраплениями описания)
95		Анализ изложения	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Совершенствование текста изложения (работа над стилем и типологической структурой текста)
	Морфология. Правописание					

96		Самостоятельные и служебные части речи	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Знать предмет изучения морфологии. Знать названия самостоятельных и служебных частей речи. Тренироваться в умении распознавать слово как часть речи и определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных и глаголов. Понимать важность и необходимость грамматического анализа слова, в частности для правописания
	Глагол (17ч.)					
97		Что обозначает глагол	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Опознавать самостоятельные части речи и их формы	Уметь рассказать (на основе изученного) о глаголе как части речи в форме научного описания. Уметь доказать, что данное слово является глаголом. Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп
98		Правописание не с глаголами (закрепление)	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Используя известное правило, писать глаголы с данной орфограммой отдельно. Использовать орфографический словарь для самоконтроля слитного написания глаголов-исключений
99		Как образуются глаголы	Осознание эстетической ценности русского	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	Знать основные способы образования глаголов. Тренироваться в умении образовывать глаголы.

			языка	общения	современного русского литературного языка	Совершенствовать умение опознавать в тексте глаголы
100		Вид глагола	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать различие между глаголами совершенного и несовершенного вида. Иметь представление о значениях видов глагола
101		Корни с чередованием букв е — и	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Знать перечень корней мер — мир (а), тер — тир(а) и т.д. Владеть способом определения написания корней с чередованием. Верно писать слова с чередующимися гласными, используя правила и орфографический словарь
102		Неопределённая форма глагола (инфинитив)	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какая форма является для глагола начальной. Опознавать неопределённую форму глагола в тексте. Знать правописание неопределённой формы глагола
103		Правописание тся и ться в глаголах	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Используя известные правила, верно писать глаголы с данной орфограммой
104		Наклонение глагола	Стремление к речевому самосовершенствованию	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, ресурсами Интернета	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, какие наклонения имеет глагол в русском языке. Иметь представление о значениях наклонений глагола
105		Как образуется сослагательное (условное)	Понимание определяющей роли родного языка в	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами	Знать, как образуется сослагательное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме сослагательного наклонения.

		наклонение глагола	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	современного русского литературного языка	Уметь образовывать глаголы в форме сослагательного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно писать частицу бы с соответствующими глаголами
106		Как образуется повелительное наклонение глагола	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, как образуется повелительное наклонение. Находить в тексте глаголы в форме повелительного наклонения. Образовывать глаголы в форме повелительного наклонения и уместно использовать их в собственной речи. Правильно употреблять в устной и письменной речи формы глаголов повелительного наклонения, избегая ошибок типа ляжь, ложите, ехай, едите, бройся. Использовать орфоэпический словарь для 39 морфологического разбора глагола исправления подобных ошибок. Знать и применять порядок и образец морфологического разбора глагола
107, 108		Времена глагола	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Совершенствовать умение верно определять морфологические признаки глагола, в том числе время. Правильно образовывать и произносить глаголы в форме прошедшего времени, используя орфоэпический словарь
109		Спряжение глагола. Лицо и число	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, что такое спряжение глагола. Спрягать глаголы и определять окончания глаголов I и II спряжения. Определять лицо и число глаголов, данных в тексте

				правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения		
110, 111		Правописание личных окончаний глагола	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Распознавать в тексте глаголы с безударным личным окончанием, знать окончания глаголов I и II спряжения наизусть. Знать и применять способ определения верного написания окончания глаголов, сопровождая свои действия примерами с опорой на орфографические правила
112, 113		Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Иметь представление, какие глаголы считаются безличными, а какие — переходными и непереходными. Уметь находить в тексте безличные (и личные в безличной форме), переходные и непереходные глаголы и правильно использовать их в собственной речи
	Строение текста (продолжение) (5ч.)					
114, 115		Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос. Знать основное правило порядка слов: 40 «данное» находится в начале предложения, «новое» — в конце. Выразительно читать тексты, выделяя «новое» посредством логического

						ударения. Находить и исправлять ошибки в порядке слов. Избегать неуместного повтора слов в составе «данного»
116-118		Строение текста типа повествования	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Осуществлять информационную переработку текста; создает и редактирует собственные тексты	Иметь представление о строении повествования («данное» обозначает лицо, отвечает на вопрос кто?, «новое» обозначает действие, отвечает на вопрос что делает?). Находить в «большом» тексте фрагменты со значением повествования; различать повествование и похожее на него описание с глаголами состояния, используя приём «фотографирования». Правильно строить повествовательные тексты художественного и делового стилей: уметь детализировать действия, подробно рассказывать о них, выбирая наиболее подходящие глаголы движения; уместно использовать видовременные формы, разнообразные слова и выражения, обозначающие последовательность действий (сначала, затем, наконец и т.п.). Иметь представление об «опасных местах» в повествовательных текстах: не допускать повторов в «данном» (Петя..., Петя...; Я..., Я..., Я...) и «новом» (Барсик сначала подбежал к нам, потом убежал в кусты, по! том побежал к дуплу). Уметь замечать и исправлять ошибки в построении повествовательных текстов. Создавать повествовательные зарисовки (этюды) по картине, по предложенной или самостоятельно выбранной теме
	Имя существительное (16ч.)					
119		Что обозначает имя	Достаточный объем	Соблюдение в практике	Уметь опознавать	Рассказать (на основе изученного ранее)

		существительное	словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	самостоятельные части речи и их формы	об имени существительном как части речи в форме научного описания. Доказать, что данное слово является именем существительным. Тренироваться в умении опознавать имена существительные, образованные от прилагательных и глаголов (признак и действие выражены через значение предметности). Тренироваться в умении составлять план к лингвистическому тексту в форме вопросов. Работать над обогащением словаря с различными группами имён существительных
120		Как образуются имена существительные	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Тренироваться в умении образовывать имена существительные от других частей речи. Знать основные способы образования имён существительных. Опознавать в тексте имена существительные со значением отвлечённого действия и признака. Пользоваться школьным словообразовательным словарём и словарём морфем
121, 122		Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик-, -ек-, -ик-	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Тренироваться в умении обнаруживать при письме слова, в которых суффикс сливается с предшествующей частью слова; правильно определять словообразующую основу. Образовывать существительные с суффиксами чик, щик и правильно писать их. Овладеть способом определения верного написания суффиксов ек, ик. Пользоваться орфографическим словарём
123		Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать	Знать и применять способ определения случаев, когда не является отрицанием, а когда частью слова, сопровождая свои рассуждения примерами. В пределах положительных оценок верно писать

					информацию из орфографических словарей и справочников	существительные с не
124		Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на чём основываются различия между одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. Иметь представление об использовании приёма олицетворения в художественной литературе. Распознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
125		Имена существительные собственные и нарицательные	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на чём основываются различия между собственными и нарицательными именами существительными. Распознавать в тексте имена собственные и правильно их писать. Тренироваться в умении пересказывать лингвистический текст. Иметь представление о словаре Ф.Л.Агеенко «Собственные имена в русском языке» для предупреждения орфографических и орфоэпических ошибок
126, 127		Род имён существительных. Существительные общего рода. Род несклоняемых имен существительных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Осуществление речевого самоконтроля в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать способ определения рода имён существительных. Научиться использовать различные словари в случае сомнений в определении рода имён существительных. Образовывать и правильно употреблять в речи существительные общего рода. Знать, как определяется род несклоняемых имён существительных; тренироваться правильно употреблять в речи несклоняемые имена существительные. Приводить соответствующие примеры

				редактировать собственные тексты		
128		Число имён существительных. Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Иметь представление о значении форм числа имени существительного. Тренироваться в умении правильно образовывать трудные формы множественного числа. Иметь представление о существительных, обладающих формами только единственного или только множественного числа. Учиться точно, уместно, стилистически целесообразно употреблять имена существительные в речи. Приводить соответствующие примеры
129		Падеж и склонение имён существительных	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Определять склонение и падеж имени существительного. Знать, как склоняются существительные среднего рода на <i>мя</i> и существительное <i>путь</i>
130		Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Распознавать в тексте имена существительные с безударным окончанием, обозначаемым буквой <i>е</i> или <i>и</i> . Знать (уметь перечислить) случаи написания окончаний <i>и</i> и <i>е</i> в безударном положении в единственном числе; приводить соответствующие примеры
131, 132		Употребление имён существительных в	Понимание определяющей роли	Овладение приемами отбора и		Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных.

		речи	родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования		Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
133, 134		Контрольная работа №10 по теме «Имя существительное» ²	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь использовать полученную информацию в различных видах деятельности	Проверка уровня сформированности умений в области орфографии и пунктуации контрольной работы
	Строение текста (продолжение) (7ч.)					
135		Строение текста типа описания предмета	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов. Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Иметь представление об описании предмета как о разновидности типа речи «описание». Знать, как строится текст типа описания предмета («данное» обо значае предмет и отвечает на вопрос кто? или что?, «новое» обозначает признак и отвечает на вопрос какой?). Опознавать в «большом» тексте фрагменты со значением описания предмета, находить в них «данное» и «новое». Знать основные способы выражения «данного» и «нового» в этом фрагменте текста и применять их при создании текста
136, 137		Редактирование текстов типа описания предмета	Стремление к речевому совершенствованию	Адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и	Знать «опасные места» в структуре текста: не допускать лексических повторов в «данном», использовать разные морфологические средства для

				видами аудирования (выборочным, ознакомительным изучающим)	редактировать собственные тексты	выражения признака в «новом». Находить и исправлять ошибки в строении текста
138, 139		Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Различать художественное и деловое описание предмета. Для повышения выразительности художественного описания использовать определительные словосочетания в составе «данного». Правильно строить художественные и деловые тексты с описанием предмета: создавать этюды-зарисовки по данному началу, по картине, включать эти зарисовки в письма к друзьям; составлять деловые описания предмета (животного) в жанре объявления
140, 141		Контрольная работа №11 по теме «Строение текста». Сочинение и его анализ	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...». Анализ сочинения
	Соединение типов речи в тексте(7ч.)					
142		Типы речи в тексте	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Владение разными видами чтения(поисковым, изучающим) учебных текстов	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Проводить типологический анализ «большого» текста, в котором соединяются разные типы речи. Определять ведущий тип речи и типовые фрагменты
143, 144		Анализ и редактирование текста	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями различных	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные	Обосновывать уместность включения фрагментов в текст (помогают яснее выразить основную мысль, привлекают внимание к главному, передают отношение автора к предмету речи).

				типов, справочной литературой, ресурсами Интернета	тексты	Уметь исправлять недостатки в типологической структуре текста
145, 146		Развитие речи. Сочинение «Что я люблю делать и почему» или «Как я однажды пёк (пекла) пироги»	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Уметь прогнозировать типологическую структуру создаваемого высказывания. Составлять не только план, но и типологическую схему текста сочинения. Анализ сочинения
147, 148		Контрольная работа №12 по теме «Строение типов речи в тексте». Изложение и его анализ	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Владеть различными видами монолога в различных ситуациях общения	Сохранять типологическую структуру текста при пересказе. Изложение «Друг детства»
	Имя прилагательное (12ч.)					
149		Что обозначает имя прилагательное	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Рассказывать (на основе изученного) об имени прилагательном как части речи в форме научного описания. Доказывать, что слово является именем прилагательным
150, 151		Прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Понимание значения русского языка в процессе получения школьного образования	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Знать, на какие разряды делятся имена прилагательные. Знать признаки качественных, относительных и притяжательных прилагательных. Опознавать и различать в тексте имена прилагательные различных разрядов. Работать над обогащением словаря

				языковых средств		учащихся именами прилагательными различных разрядов
152, 153		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Осознание эстетической ценности русского языка	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Обнаруживать в тексте словосочетания, в состав которых входит имя прилагательное с безударным окончанием. Знать смешиваемые окончания. Знать и уметь применить способ определения верного написания безударного окончания (по вопросу, за исключением слов на ый, ий); приводить примеры. В пределах положительных оценок писать имена прилагательные с безударным окончанием с использованием орфографического словаря и без словаря
154		Образование имён прилагательных	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Делить слова на морфемы на основе словообразовательного анализа слова; составлять словообразовательные пары и цепочки	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные
155, 156		Прилагательные полные и краткие. Правописание кратких прилагательных на шипящий	Понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Различать и правильно образовывать полную и краткую форму имён прилагательных. Находить в тексте краткие имена прилагательные и определять их синтаксическую роль. Знать, что в кратких прилагательных на шипящий не пишется ь; верно писать эти слова в сопоставлении с существительными и глаголами с шипящими на конце. Использовать орфографический словарь

				результате чтения и аудирования		
157, 158		Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него	Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка	Иметь представление о том, как различаются по значению сравнительная и превосходная степени имён прилагательных. Знать, как образуются степени сравнения, и тренироваться в умении их образовывать и записывать орфографически правильно. Находить в тексте данные формы имён прилагательных
159, 160		Итоговый годовой контроль в виде теста	Осознание эстетической ценности русского языка	Владение разными видами чтения (поисковым, изучающим) учебных текстов. Соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения	Соблюдать орфографические нормы в процессе письма; объяснять выбор написания в устной и письменной форме; извлекать информацию из орфографических словарей и справочников	Освоить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил, алгоритмы их использования. Использовать словари и справочники по правописанию
161		Повторение и обобщение по разделу "Фонетика" и "Орфоэпия".	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации для выражения своих мыслей	Проводить фонетический анализ слова	Различать гласные и согласные звуки. Знать перечень гласных (6) и согласных (36). Знать пары согласных по твёрдости — мягкости, звонкости — глухости, непарные звуки. Правильно произносить эти звуки и названия букв, обозначающих их на письме. Учиться использовать знаки фонетической транскрипции
162		Повторение и обобщение по разделу "Словообразование".	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию,	Соблюдать основные правила грамматики русского языка	Толковать лексическое значение слова различными способами. Опознавать синонимы, антонимы. Знать в целом структуру словарной статьи в толковом словаре. Учиться пользоваться пометами в словаре.

				сохранению и передаче информации		
163		Повторение по теме «Стили и типы речи»	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения	Владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения	Освоить содержание изученных орфографических правил, алгоритмы их использования. Знать орфограммы, уметь применять правило на письме.
164		Повторение по теме «Глагол»	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа	Адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Работать над обогащением словаря учащихся различными группами глаголов. Тренироваться в умении опознавать в тексте глаголы различных тематических групп
165,166		Повторение по теме «Имя существительное»	Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Обобщить сведения о синтаксической роли имён существительных. Совершенствовать умения синтаксического разбора предложений и словосочетаний
167, 168		Повторение по теме «Имя прилагательное»	Стремление к речевому самосовершенствованию	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств	Уметь опознавать самостоятельные части речи их формы; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи	Знать основные способы образования имён прилагательных и типичные морфемы. Уметь образовывать имена прилагательные. Совершенствовать умение опознавать в тексте имена прилагательные
169		Повторение по теме «Синтаксис и	Понимание русского языка как одной из	Адекватное понимание информации устного и	Знать предмет изучения синтаксиса и пунктуации. Знать	Знать понятия раздела «Синтаксис» и правила постановки знаков препинания

		пунктуация»	основных национально-культурных ценностей русского народа	письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации)	чем отличается слово от предложения. Иметь представление о роли знаков препинания в понимании смысла предложения	при однородных членах, обращении, в сложном предложении, при прямой речи.
170		Повторение по теме «Текст»	Стремление к речевому самосовершенствованию	Соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка	Уметь анализировать и характеризовать тексты различных типов с точки зрения структуры; создавать и редактировать собственные тексты	Иметь представление о «данном» и «новом» в предложениях текста: знать, что «данное» обеспечивает связь между предложениями, а «новое» — развитие мысли в тексте. Находить «данное» в предложениях текста путём сопоставления этого предложения с предыдущим; находить «новое» посредством постановки вопроса от одного предложения текста к другому по краткому ответу на этот вопрос.