

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано методическим  
советом школы:  
Протокол № 1  
«31» августа 2015 г.

Согласовано:  
Зам. дир. по УВР  
Методическим советом школы  
*Андреева О.В.*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Кузнецкая средняя  
общеобразовательная школа №2  
*Шахтарина А.Ф.*  
Приказ № \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015 г.

Рабочая программа  
по обществознанию  
для 8 класса

Учитель Аблинова Л.Е

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на формирование целостного представления о внутреннем устройстве современного общества, экономического базиса рыночного общества, социальной сферы общества, на освоение учащимися знаний, формирование умений и навыков по предмету на базовом уровне. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию и авторской программы учебного курса. Изучение программного материала осуществляется в соответствии с авторской программой и материалом учебника.

Рабочая программа по обществознанию создана на основе программы Обществознание. 5-9 классы: рабочие программы по учебникам А.И. Кравченко, Е.А. Певцовой/ авт.-сост. Н.Н. Черноиванова. – Волгоград: Учитель, 2012. Она предполагает учащимся средней школы получить знания из экономики, философии, психологии, социологии, политологии, правоведения.

На изучение курса обществознания в 8 классе отводится 34 часа. При изучении курса истории используется учебник Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс.- М.: Русское слово, 2008. Здесь рассматриваются основные экономические явления – рынок, предпринимательство, обмен и потребление, деньги, товар, капитал, безработица. Подросток научится определять свой личный статус, социальный слой и класс, измерять семейный доход и уровень жизни, престиж профессии, уровень образования, образ жизни. Задания в учебнике построены так, что ориентированы на повседневный жизненный опыт.

Цели программы обучения:

-развитие личности в ответственный период социального взросления человека, её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

-формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповедания; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

Задачи учебного курса:

-Изучить признаки, типологию и основные сферы общества;

-Выделить взаимосвязь между человеком, природой и обществом;

-Познакомиться с признаками прогресса и регресса;  
-Изучить классификацию человеческих потребностей по теории А. Маслоу;  
-Дать представление о социализации человека, формах общения;  
-Познакомить учащихся с основными экономическими понятиями, ролью государства в экономике;  
-Сформировать у учащихся представление о социальной структуре общества, социальной стратификации, этносе, межнациональных отношениях.

Методы и формы работы с учащимися - работа в рабочей тетради, практическое задание, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

На уроках обществознания применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;
- работа с помощью схем, наглядных пособий;

Рабочей программой предусмотрен входной, текущий, итоговый контроль.

Формами текущего и итогового контроля являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА, самостоятельная работа, понятийный диктант, контрольная работа, терминологический диктант, анализ источников, словарная работа, решение познавательных задач, работа с документами и др.

Структура Программы включает в себя следующие элементы: пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание тем, календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся; описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

### **I.Общая характеристика учебного предмета, курса**

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания

В целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязан-

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Определяет образовательные задачи и универсальные учебные действия на уроке, объем освоениями уровень владения компетенциями раскрывает дополнительную внеурочную деятельность, направленную на усвоение предмета.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные: осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## **II. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю. В программе предусмотрено проведение трёх контрольных работ по разделам и итоговое занятие, позволяющие обобщить изученный материал курса за 8 класс.

## **III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
  - 1) на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

- *познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- *ценностно-мотивационной*
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этим): нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
- *трудовой*
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требования трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и общества:
- *эстетической*
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- *коммуникативной*
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию: умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

#### **IV.Содержание тем учебного курса**

##### **Глава 1. Общество и человек (9 часов)**

*Что такое общество.* Понятие общества и его основные признаки. Основные сферы общественной жизни. Мировое сообщество.

*Человек, природа, общество.* Природа как основа возникновения и жизнедеятельности человека и общества. Взаимоотношения человека и природы. Экологические проблемы. Экологические программы и защита окружающей среды.

*Типология общества.* Типы обществ. Особенности хозяйства и образа жизни охотников и собирателей, зарождение производящего хозяйства.

*Социальный прогресс и развитие общества.* Основные закономерности развития человеческого общества. Почему ускоряется история? Закон неравномерного развития народов и наций мира. Социальный прогресс. Реформы и революции.

*Личность и социальная среда.* Качества человека: прирожденные и приобретаемые. Человеческая личность. Роль семьи и социальной среды в воспитании личности. Личность. Индивидуальность. Человек.

*Потребности человека.* Человек и его потребности. Сущность и иерархия потребностей. Процесс возвышения потребностей. Свобода выбора и приобщение к духовной культуре.

*Социализация и воспитание.* Социализация: содержание и стадии процесса. Воспитание и социализация, сходство и различия. Воспитание в семье.

*Общение.* Понятие общения. Виды и формы. Эмоциональная сторона общения. Проблемы общения.

*Контрольная работа №1 «Общество и человек».* Уникальность человеческой личности. Воспитание и социализация. Проблемы общения и пути их решения.

##### **Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)**

*Что такое экономика.* Что такое экономическая наука и зачем её изучают в школе? Основные ресурсы экономики и их роль. Структура экономики.

*Товар и деньги.* Товар и его свойства. Деньги, их функции и формы. Начальная цена и прибыль в бизнесе.

*Спрос и предложение.* Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

*Спрос и предложение.* Спрос и предложение как факторы рыночной экономики. Роль маркетинга в рыночной экономике. Цена как регулятор спроса и предложения.

*Рынок, цена, конкуренция.* Рынок, его формы, виды, эволюция. Основные функции цены. Рынок, конкуренция, монополия.

*Предпринимательство.* Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

*Предпринимательство.* Содержание и функции предпринимательства. Предприниматель: экономический статус, поведение, функции. Малый бизнес и его роль в экономике. Фермерское хозяйство.

*Роль государства в экономике.* Способы воздействия государства на экономику. Типы экономических систем: Налоги, их виды, значение налогов.

*Бюджет государства и семьи.* Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.

*Бюджет государства и семьи.* Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Дефицит бюджета и социальные программы.

*Труд.* Труд: сущность, виды труда, значение труда. Рабочая сила и рынок труда. Почему люди теряют работу и что следует знать безработному?

*Контрольная работа №2 «Экономическая сфера».* Сущность и структура экономики. Рынок в условиях переходного периода. Роль государства в экономике. Труд, занятость, безработица.

### **Глава 3. Социальная сфера (13 часов)**

*Социальная структура.* Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.

*Социальная структура.* Строение общества. Социальный статус и социальная роль, их взаимосвязь. Социальная группа.

*Социальная стратификация.* Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.

*Социальная стратификация.* Социальная стратификация и ее критерии. Классы как основа стратификации. Социальная дифференциация.

*Богатые.* Богатство, источники доходов, образ жизни, критерии богатства.

*Бедные.* Бедность как экономическое, культурное и социальное явление.

*Этнос: нации и народности.* Этнос. Понятие, признаки. Кровнородственные группы и их разновидности. Племена, народности.



*Межнациональные отношения.* Национальные отношения: внутренние и межгосударственные. Формирование многонационального государства. Этнические конфликты.

*Конфликты в обществе.* Конфликт и его составляющие. Классификация конфликтов. Способы решения конфликтов.

*Семья.* Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл.

*Семья.* Семья как фундамент общества и малая социальная группа. Эволюция семьи. Жизненный цикл.

*Контрольная работа «Социальная сфера».* Повторение пройденного материала.

*Человек и общество.* Повторение пройденного материала.

## **VI. Описание учебно-методического, материально-технического обеспечения образовательного процесса**

### **Учебная литература**

Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс.- М.: Русское слово, 2008.

### **Учебные пособия**

Государственная символика России. История и современность. И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003.

История. Обществознание. 5-11 классы: внеклассные мероприятия / авт.-сост. Л. Л. Кочергина. - Волгоград: Учитель, 2009.

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.

Кравченко, А. И. Задачник по обществознанию : учебное пособие для 8-9 классов/А. И. Кравченко. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2003.

Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: методическое пособие для учителя с дидактическими материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.

Обществознание в таблицах и схемах. – СПб, 2006.

Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

Поздеев А.В. Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс. – М.: ВАКО, 2013.

### **Словари, справочники**

Е.Е.Вяземский, Т.И.Тюляева. Справочник преподавателя общественных дисциплин. М.: ЦГО, 2001.

Иванова С.С., Ксенофонтова Т. С.Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – М., 2007.

### **Технические средства**

Использование компьютера, презентаций к урокам.

### **Дидактический материал**

Схемы, документы, тесты, таблицы.

### **Цифровые и электронные образовательные ресурсы**

Образовательная система «Школа 2100». Электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание. 5-9 классы.  
Государственная символика России. История и современность. Мультимедийное пособие.

### **Интернет-ресурсы**

<http://ppt.3dn.ru>  
<http://www.powerpoint-ppt.ru>  
<http://www.history.lact.ru>  
<http://mirppt.ucoz.ru>  
<http://prezentacia.ucoz.ru/load/obshh>  
<http://www.temple-of-science.ru>  
<http://www.pptx.ru/obshhestvoznanie/page/7>  
<http://arhiva.net.ru>  
<http://powerpoint.net.rU/presents/obzestvo/page/3>  
<http://www.proshkolu.ru/user/KLW/file/567379>  
[http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii\\_power\\_point/obshhestvoznanie/29-2-2](http://allppt.ucoz.ru/load/prezentacii_power_point/obshhestvoznanie/29-2-2)  
<http://www.openclass.ru/node/25795>  
<http://for5.ru>  
[http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii\\_po\\_obshhestvoznaniyu/! 1-1-0-623](http://psihologschool.ucoz.ru/load/prezentacii_po_obshhestvoznaniyu/! 1-1-0-623)  
<http://mir-prezentaciy.narod.ru>  
<http://festival. 1 september.ru>

### **Дополнительная литература для учителя**

*Гражданский кодекс Российской Федерации.*

*Кодекс об административных правонарушениях.*

*Конституция Российской Федерации.*

*Семейный кодекс.*

*Трудовой кодекс.*

*Александрова, И. Ю.* Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. ЛЛ. Лозовский. - М. : Айрис-Пресс, 2010.

*Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания : учеб. пособие для студ. пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М. : ВЛАДОС, 2001.

*Бекешев, К. А.* Обществознание : учебное пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.

*Ибрагимов, Р. Ю.* Сдаем основы социологии и политологии : для среднего профессионального образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д. : Феникс, 2005.

*Лозовский, Л. Ш.* Практикум по обществознанию : вопросы и ответы; тесты с решениями Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.: Рольф : Айрис-Пресс, 2010.

*Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для уч-ся общеобразоват. учеб. заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев.* - М.: Дрофа, 1997.

*Сычев, А. А.* Обществознание: учебное пособие. - М.: Альфа – М.: ИНФРА-М, 2010.

*Сидельникова, Т. Т.* Политология: комментарии, схемы, афоризмы : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темников, И. А. Шарагин. - М.: ВЛАДОС, 1999.

*Тюляева, Т. И.* Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М. : Аст-рель, 2010.

#### **Дополнительная литература для учащихся**

*Домашек, Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

*Сазонова, Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г., Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.

#### **VII. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения обществознания ученик должен

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- *описывать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- *сравнивать* социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- *объяснять* взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- *приводить примеры* социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- *оценивать* поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- *решать* познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- *осуществлять поиск* социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- *самостоятельно составлять* простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

#### V. Календарно - тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по журналу	Дата проведения	Основные виды деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся по ФГОС
<b>Глава 1. Общество и человек (9 часов)</b>							
		9	9				
1.	Что такое общество	1	1		сентябрь	<p><b>Научатся</b> определять понятия «социум», «субъективное знание», «парадокс», «методы общественнознания», «научное знание», «основные признаки общества».</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию — понимание чувств других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Изучить главу</b> «Общество и человек» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;</li> <li>• <b>иметь представление о понятиях:</b> «страна», «государство», «общество», «политическая сфера», «экономическая сфера», «социальная сфера», «духовная сфера», «мировое сообщество», «глобализация», «глобальные вопросы человечества», «экологические</li> </ul>
2.	Человек, природа, общество	1	1			<p><b>Научатся</b> определять влияние человека на природу. экологические проблемы окружающей среды.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи.</p>	
3.	Типология общества	1	1			<p><b>Научатся</b> определять типы общества, особенности производящего хозяйства.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	
4.	Социальный прогресс и развитие общества	1	1			<p><b>Научатся</b> определять основные закономерности развития человеческого общества.</p>	

						<b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	программы», «дописменные и письменные общества», «простые общества», «сложные общества», «общественно-экономическая формация», «традиционное общество», «индустриальное общество», «постиндустриальное общество», «закон ускорения истории», «прогресс», «регресс», «неолитическая революция», «промышленная революция», «личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;
5.	Личность и социальная среда	1	1		октябрь	<b>Научатся</b> определять роль семьи и социальной среды в воспитании личности, прирожденные и приобретаемые качества человека. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации.	«личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;
6.	Потребности человека	1	1			<b>Научатся</b> определять сущность человеческих потребностей, процесс их возвышения и свободы выбора. <b>Получат возможность научиться</b> проявлять эмпатию - понимание чувств других; осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию.	«личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;
7.	Социализация и воспитание	1	1			<b>Научатся</b> характеризовать понятия «социализация» и «воспитание»; сравнивать воспитание и самовоспитание; объяснять их значение в развитии личности. <b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	«личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;
8.	Общение	1	1			<b>Научатся</b> характеризовать общение; сравнивать виды межличностных отношений; анализировать различные формы общения; иметь навыки культурного, грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	«личность», «индивид», «человек», «потребность», «удовлетворение потребности», «иерархическая теория потребности», «социализация», «культурные нормы», «воспитание», «общение»;
9.	Контрольная работа №1 «Общество и человек»	1	1		ноябрь	<b>Научатся</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. <b>Получат возможность научиться</b> сохранять мотивацию к учебе, ориентироваться в нравственном содержании поступков; задавать вопросы, использовать речь для регуляции своего действия.	• <b>овладеть умением:</b> - анализировать основные признаки общества;
<b>Глава 2. Экономическая сфера (12 часов)</b>							

		12	12				- характеризовать глобальные проблемы человечества, типы общества, виды прогресса, человеческие потребности, стадии социализации человека;
10.	Что такое экономика	1	1			<b>Научатся</b> характеризовать понятия; объяснять роль экономики в жизни общества; разъяснять структуру экономики. <b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию - понимание чувств других.	- определять основные признаки общества, сферы общества
11.	Товар и деньги	1	1			<b>Научатся</b> сравнивать понятия: товар и услуги; называть функции денег и их исторические формы; характеризовать прибыль. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно- следственные связи.	
12.	Спрос и предложение	1	1			<b>Научатся</b> объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с планово- директивной; характеризовать рыночную экономику. <b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	- <b>изучить главу</b> «Экономическая сфера» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;
13.	Спрос и предложение	1	1	декабрь		<b>Научатся</b> объяснять связь спроса и предложения; называть факторы рыночной экономики; сравнивать рыночную экономику с пла- ново- директивной; характеризовать рыночную экономику. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои.	- <b>иметь представление о понятиях:</b> «экономика», «ресурсы», «деньги», «производство», «распределение», «потребление», «предприятие», «отрасль», «товар», «инфляция», «сбережения», «спрос», «предложение», «маркетинг», «цена», «рынок»,
14.	Рынок, цена, конкуренция	1	1			<b>Научатся</b> характеризовать рынок, рыночную экономику; называть основные функции цены; сравнивать понятия конкуренция, монополия, олигополия. <b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели; пользоваться схемами, приведенными в учебнике; анализировать объекты, выделять главное; проводить сравнение; осуществлять поиск нужной информации; допускать существование различных точек зрения.	
15.	Предпринимательство	1	1			<b>Научатся</b> приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. <b>Получат возможность научиться</b> осуществлять поиск нужной	

						информации в учебнике, пользоваться таблицами; высказываться в устной и письменной форме; допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию.	«конкуренция», «олигополия», «монополия», «дефицит», «прибыль», «менеджер», «профессиональный риск», «малый бизнес», «налогообложение», «косвенный налог», «прямой налог», «бюджет», «доход», «расход», «заработная плата», «досуг», «безработица»;
16.	Предпринимательство	1	1		январь	<b>Научатся</b> приводить примеры предпринимательской деятельности; характеризовать предпринимательскую этику; высказывать суждения о роли малого бизнеса. <b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и дополнительной литературе.	- <b>овладеть умением:</b> анализировать черты сферы, составляющие основу экономики;
17.	Роль государства в экономике	1	1			<b>Научатся</b> называть способы воздействия государства на экономику; сравнивать государственное и рыночное регулирование экономики. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	5) характеризовать принципы совершенной конкуренции, разновидности рынков, роль государства в экономике, основные виды налогообложения;
18.	Бюджет государства и семьи	1	1			<b>Научатся</b> характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи. <b>Получат возможность научиться</b> допускать существование различных точек зрения; формулировать собственное мнение и позицию; анализировать объекты, выделять главное; устанавливать причинно-следственные связи.	6) определять, что такое налогообложение, конкуренция, рыночная экономика, социальные программы
19.	Бюджет государства и семьи	1	1		февраль	<b>Научатся</b> характеризовать социальные программы, бюджет государства, семьи. <b>Получат возможность научиться</b> владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.	
20.	Труд	1	1			<b>Научатся</b> называть нормы правового регулирования трудовых отношений, нормы трудовой этики; объяснять понятие «занятость» и причины безработицы. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	

21.	Контрольная работа №2 «Экономическая сфера»	1	1			<p><b>Научатся</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> формулировать познавательные цели;развивать этические чувства (стыда, вины, совести); осуществлять поиск нужной информации; принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять контроль</p>	
<b>Глава 3. Социальная сфера (13 часов)</b>							
22.	Социальная структура	1	1			<p><b>Научатся</b> объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию - понимание чувств других.</p>	
23.	Социальная структура	1	1			<p>Научатся объяснять сущность социальной структуры; характеризовать социальную структуру, социальный статус и социальные отношения; выделять в тексте оценочные суждения о социальном статусе.</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходить к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию - понимание чувств других.</p>	
24.	Социальная стратификация	1	1		март	<p>Научатся характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.</p> <p>Получат возможность научиться владеть основами смыслового чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.</p>	<p><b>Изучить главу</b> «Социальная сфера» и получить систему обществоведческих знаний, необходимых для изучения образовательной области «Обществознание» на базовом уровне;</p> <p>- <b>иметь представление о понятиях:</b> «страты»,</p>
25.	Социальная стратификация	1	1			<p><b>Научатся</b> характеризовать социальную дифференциацию; выделять в тексте оценочные суждения о социальной дифференциации.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учеб-</p>	



						ную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.	«статус», «социальное положение», «имидж», «социальная роль», «социальная стратификация», «класс», «образ жизни», «неравенство», «бедность», «нищета», «племя», «народность», «этнос», «нация», «межнациональные отношения», «этнические конфликты», «жизненный цикл семьи», «нуклеарная семья», «расширенная семья», «развод»;
26.	Богатые	1	1			<p><b>Научатся</b> характеризовать социальные отношения, социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.</p> <p><b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходиться к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.</p>	«социальная стратификация», «класс», «образ жизни», «неравенство», «бедность», «нищета», «племя», «народность», «этнос», «нация», «межнациональные отношения», «этнические конфликты», «жизненный цикл семьи», «нуклеарная семья», «расширенная семья», «развод»;
27.	Бедные	1	1		апрель	<p><b>Научатся</b> характеризовать социальные отношения, социальный статус; выделять в тексте оценочные суждения об уровне жизни, богатстве и бедности; соотносить образ жизни со способом достижения богатства; формулировать жизненные цели, соотносить их с нравственными нормами.</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходиться к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию - понимание чувств других.</p>	<p>- <b>овладеть умением:</b></p> <p>7) анализировать способы получения богатства, продвижение по социальной лестнице;</p> <p>8) характеризовать нуклеарную и многопоколенную семью, основные виды конфликтов, образ жизни богатых и бедных, социальные статусы в обществе;</p> <p>9) определять межнациональные отношения, понятие «социальная стратификация»</p>
28.	Этнос: нации и народности	1	1			<p>Научатся приводить примеры больших и малых социальных групп, их взаимодействия; находить в учебной литературе оценочные суждения о национальных проблемах.</p> <p>Получат возможность научиться ориентироваться на понимание причин успеха в учебе; формулировать собственную точку зрения, приходиться к общему решению; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное, проявлять эмпатию - понимание чувств других.</p>	«социальная стратификация»
29.	Межнациональные отношения	1	1			<p>Научатся характеризовать межнациональное сотрудничество; объяснять причины национальных конфликтов.</p> <p>Получат возможность научиться владеть основами смыслового</p>	

						чтения текста, анализировать объекты; различать способ и результат действия; развивать способность к самооценке.
30.	Конфликты в обществе	1	1			<b>Научатся</b> называть основные социальные нормы; сравнивать пути решения социальных конфликтов; классифицировать конфликты. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
31.	Семья	1	1		май	<b>Научатся</b> определять понятия «досуг», «отдых», «свободное время», как характеризует человека его отдых. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
32.	Семья	1	1		январь	<b>Научатся</b> характеризовать основные нормы правовых основ брака, семью как малую группу; называть основные нормы этики семейных отношений. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
33.	Контрольная работа «Социальная сфера»	1	1			<b>Научатся</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.
34.	Человек и общество	1	1			<b>Научатся</b> определять основные понятия, решать проблемные задания, выполнять творческие задания. <b>Получат возможность научиться</b> принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, осуществлять итоговый пошаговый контроль; приходить к общему решению, строить понятное для партнера высказывание.