

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественных и
социальных наук

«29» августа 2014 г.

И.С.Ю. Козлочкина

Одобрено методическим
советом школы

«29» августа 2014 г.

Андреева О.В.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»

А.Ф.Шахтарина

**Рабочая программа
по обществознанию
для 7 класса**

учителя истории и обществознания:
Л.Е. Абляновой

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачеворй, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой.

Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфорта.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» курс обществознания должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели изучения курса обществознания формируются благодаря линиям развития. В 7 классе таковыми являются: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества.

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, в

отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

I. Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

В 7-м классе курс обществознания представляет собой поиск ответа на вопрос: как найти себя в обществе? При помощи учебных модулей обучающиеся знакомятся с особенностями разных мировоззрений, структурой и правилами социальных отношений, а также рассматривают проблему смысла жизни. Курс также включает в себя информацию о типах экономических систем, значении денег и банков, роли мировой экономики, структуре прав человека и защите их с помощью законов, политической системе и устройстве Российской Федерации. Таким образом, содержание учебных модулей ориентировано на признание семиклассниками моральных и правовых норм как регуляторов общественной жизни.

II. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для 7-го класса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию, построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 3) продолжение формирования мировоззрения, соответствующего современному

- уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) продолжение формирования уважительного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; умение находить способы преодоления причин конфликтов и своего смысла жизни, счастья.
 - 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; решение проблемы свободы выбора в обществе; выяснение причин социального деления общества
 - 6) освоение правил нравственности, прав и способов их защиты человека.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) продолжить развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,
- 4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 5) смысловое чтение;
- 6) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять разнообразие современного мира, характеризуя более сложные системы и абстрактные понятия. Систематизировать обществоведческую информацию с целью определения своего места и роли в обществе.

2-я линия развития личности. Давать оценку не только поступкам, но и комплексным сложным общественным явлениям. Учиться договариваться с другими, осознавая значимость коммуникации в межличностном общении и определении своего места в обществе.

3-я линия развития личности. Понимать и принимать последствия своего выбора и правила поведения в той или иной ситуации. Выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей.

IV. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание:

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры) 10 часов

Вводная тема. 1 час

Проблема достоверности истины. Познание как деятельность. Чувственное и рациональное познание. Этапы рационального познания: понятие, суждение, умозаключение. Знание, его виды (обыденное, религиозное, научное). *Законы логики – ядро рационального мышления. Дедуция и индукция.*

Свобода выбора взгляда на мир. *Этапы становления мировоззрения в жизни человека.* Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение. *Религии мира – противоречивые ответы на одинаковые вопросы.* Свобода совести.

Правила поведения в обществе и свои интересы. Индивидуальное сознание, *процесс его формирования и уникальность.* Направленность общественного сознания на решение общих для людей проблем. *Формы общественного сознания (искусство, религия, философия, мораль и право, общественно-политические теории).* *Соотношение частного и общественного мнения.*

Проблема свободы выбора в обществе. *Степень внутренней свободы личности.* *Свобода воли и нравственная оценка.* Совесть – высшая нравственная инстанция в человеке, угрызения совести. Долг – нравственный мотив поведения. Справедливость – как признание правильности и честности в отношениях между людьми. *Милосердие, честность, любовь, дружба, верность, альтруизм.* Золотое правило нравственности – универсальная формула поведения человека, согласующаяся с его совестью и чувством долга.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Где мое место в обществе? (сфера социальной структуры) 8 часов

Причины социального деления общества. Социальная структура. *Сложность социальной структуры современного общества.* Принципы социального деления. Этнос и этнические отличия. Национальное самосознание (*самоназвание, язык, обычаи, традиционный образ жизни*) и *процесс его формирования в жизни человека.* Этнические (национальные) общности.

Социальные институты в жизни общества. Основные социальные институты, *их структура, функции, роль в жизни общества.* Религия как социальный институт.

Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества. Исходные и достигаемые социальные статусы. *Престижность социального статуса в обществе.* Взаимосвязь социального статуса и социальных ролей. *Поиск смысла жизни (лично для каждого, для тебя).* *Счастье – основной жизненный ориентир и ценность.*

Причины конфликтов в обществе. Потребность в общении и способы ее удовлетворения. *Умение общаться как одна из причин успеха в обществе.* Структура, функции, динамика конфликта. *Способы выхода из конфликтной ситуации.*

Конфликт отцов и детей. *Взаимосвязь распределения власти в семье и непонимания родителями своих детей.* Причины конфликта поколений и основные способы его преодоления.

Положение подростка в обществе. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Объем дееспособности несовершеннолетних. *Соотношение прав и обязанностей и их зависимость от возраста ребенка.* Ответственность и её виды:

уголовная, административная, гражданская. Правовой статус личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)

6 часов

Требования рыночной экономики к современному работнику. Экономическая система. Типы экономических систем (традиционная, рыночная, плановая). Особенности рыночной экономики: *частная собственность, хозяйственная инициатива, конкуренция, большая разница в доходах.* Особенности плановой экономики: государственный план, дефицит. Формы собственности. Экономика современного общества как сочетание принципов рыночной экономики (частная собственность, конкуренция, свободная

торговля) с частичным государственным регулированием и системой государственной защиты граждан от нищеты.

Важность денег и банков в жизни общества. Функции денег: мера ценности и стоимости, обращения, средство накопления. Свойства денег: эквивалент при обмене, неподдельность, делимость, сохранность. Предназначение банков в современном обществе. *Виды банков. Кредитно-банковская система.*

Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире. Мировая экономика. Внешняя торговля. Международное разделение труда. *Сближение и взаимопроникновение национальных экономик. Принципы свободной внешней торговли и их взаимосвязь с протекционизмом.*

Экономические права подростков. Физические и юридические лица - полноправные участники хозяйственной деятельности. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права подростков на хозяйственную самостоятельность и их ограничения. *Объем дееспособности несовершеннолетних (имущественные, неимущественные права). Трудовые правоотношения в подростковом возрасте.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)

7 часов

Как возможно повлиять на власть. Политическая система как гарант способности общества реагировать на изменения, сохраняя стабильность и порядок. Структура политической системы: политические партии, общественные движения, СМИ, правовые нормы, система ценностей общества, средства и способы управления. *Функции политической системы в обществе.* Государство как основной институт политической системы. Политическая система современной России. Организация публичной власти в России.

Права человека. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ и защита прав человека. *Виды прав человека: гражданские (личные), политические, социальные, экономические и культурные права.* Важность соблюдения прав других людей. Нарушение прав человека (*геноцид, дискриминация*).

Правовые способы решения конфликтов. Законы. Презумпция невиновности.

Правовые способы защиты прав граждан и решения конфликтов. Поддержание порядка с помощью законов – самый надёжный способ установления справедливости в обществе. Процесс принятия законов в РФ. *Механизм реализации законов и защиты прав граждан в РФ.* Правоохранительные органы РФ. Санкции общества за правонарушения (преступления и проступки).

Защита прав детей в обществе. *Международное право по защите прав детей (Конвенция о правах ребенка).* Правоспособность и дееспособность ребенка. *Механизмы защиты прав ребенка в РФ. Ответственность несовершеннолетних, в т.ч. уголовная.*

Способы изменения общества. *Роль традиций в сохранении культурного опыта.* Движение общества к прогрессу. Революции и их причины (*теории М. Вебера и К. Маркса*). Реформы и их роль в эволюционном прогрессе. Обобщение и контроль (2 часа).

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

«Обществознание. Как найти себя в обществе?» (авторы: Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.М.Давыдова). – М.: Баласс, 2013.

Учебные пособия:

Государственная символика России. История и современность. И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003.

Обществознание в таблицах и схемах. – СПб, 2006.

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.

Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

Словари, справочники

Е.Е.Вяземский, Т.И.Тюляева. Справочник преподавателя общественных дисциплин. М.: ЦГО, 2001.

Иванова С.С., Ксенофонтова Т. С.Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – М., 2007.

Технические средства

Использование компьютера, презентаций к урокам.

Дидактический материал

Схемы, документы, тесты, таблицы.

Образовательная система «Школа 2100». Электронная поддержка учебного процесса.

История и обществознание. 5-9 классы.

Государственная символика России. История и современность. Мультимедийное пособие.

Интернет- ресурсы:

<http://www.onlinedics.ru>, <http://w.school2100.ru>.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия)

Понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нём.

Добывать и критически оценивать информацию:

- о способах познания мира; об особенностях разных мировоззрений; о проблеме поиска смысла жизни; об этических понятиях «долг», «совесть» и др.; о структуре и правилах социальных отношений;
- о структуре общества (различать деление по возрасту, профессиональной принадлежности, национальному признаку, принадлежности к различным социальным институтам и др.); о правилах социальных отношений внутри и между частями общества;
- о разных типах экономических систем; о значении денег, банков; о роли мировой экономики; о нормах, регулирующих гражданские экономические правоотношения;
- об элементах политической системы и её устройстве в Российской Федерации; о
- структуре прав человека и о защите их с помощью законов, о правах и ответственности несовершеннолетних; о способах изменения политической системы.

Систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять её в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т.д.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия)

Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей.

Определять и корректно формулировать своё отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»; отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т.д.

Определять и выражать своё отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями.

Определять и выражать своё отношение к идее прав человека, в возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества.

Отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Формулировать и обосновывать свою точку зрения о возможности защиты прав ребёнка и прав человека в условиях существующей политической системы.

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия)

Действовать в пределах норм нравственности и права. Определять свою линию поведения в ситуациях, моделирующих нравственный выбор между желаемым и необходимым (должным); договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты, в основе которых столкновение различных типов мировоззрения.

Выстраивать линию своего поведения в ситуациях:

- моделирующих межличностные отношения в различных общественных группах и слоях; договариваться с людьми, предотвращать или преодолевать конфликты,
- связанных с межличностными, межнациональными, классовыми и другими взаимоотношениями;
- моделирующих экономические отношения между подростками и взрослыми.
- нарушения прав человека, отношения граждан и органов власти.

VII. Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 7-й класс: наращивание единой с обществознанием системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7-й класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7-й класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Пояснительная записка

Тематическое планирование курса Обществознание 7 класс составлено на основе Сборник программ «Образовательной системы «Школа 2100». Программа ориентирована на изучение обществознания в объёме 31 часа, а тематическое планирование рассчитано на 34 (31 ч + 3 ч резерва) часа по количеству учебных недель в 7 классе. Резервные часы распределены на уроки повторения и на темы, вызывающие затруднения у обучающихся. В тематическом плане указано кол-во часов по плану и программе.

Календарно-тематическое планирование

Уроки	Модули, темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по журналу
Модуль 1. Как понять – чего я хочу и что могу? (сфера культуры)		10	10	
1	Введение	1	1	
2–3	Проблема достоверности истины	2	2	
4–5	Свобода выбора взгляда на мир.	2	2	
6	Правила поведения в обществе и свои интересы	1	1	
7–8	Проблема свободы выбора в обществе	2	2	
9	ПОУ «Как понять – чего я хочу и что могу?»	1	1	
10	Урок-контроль по теме «Как понять – чего я хочу и что могу?»	1	1	
Модуль 2. Где моё место в обществе? (сфера социальной структуры)		8	8	
11	Причины социального деления общества	1	1	
12	Социальные институты в жизни общества	1	1	
13	Социальные статусы и роли, их значение в жизни человека и общества	1	1	
14	Причины конфликтов в обществе	1	1	
15	Конфликт отцов и детей.	1	1	
16	Положение подростка в общества.	1	1	
17	ПОУ «Где моё место в обществе?»	1	1	
18	Урок-контроль по теме «Где моё место в обществе?»	1	1	
Модуль 3. Что я могу сделать для себя и для других? (сфера экономики)		6	6	
19	Требования рыночной экономики к современному работнику	1	1	
20	Важность денег и банков в жизни общества.	1	1	
21	Зависимость благополучия от экономической ситуации в мире	1	1	
22	Экономические права подростков	1	1	
23	ПОУ «Что я могу сделать для себя и для других?»	1	1	

24	Урок-контроль по теме «Что я могу сделать для себя и для других?»	1	1	
Модуль 4. Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной? (сфера политики)		7	7	
25–26	Как возможно повлиять на власть	2	2	
27	Права человека.	1	1	
28–29	Правовые способы решения конфликтов	2	2	
30	Защита прав детей в обществе.	1	1	
31	Способы изменения общества.	1	1	
32	ПОУ «Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной?»	1	1	
33	Урок-контроль по теме «Где пределы моей свободы и пределы власти надо мной?»	1	1	
34	Итоговый урок контроля.	1	1	