



## Пояснительная записка

Данная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и примерной основной образовательной программой основного общего образования.

Основой для изучения курса обществознания в 7 классе является учебник «Обществознание»/ под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. –М.: Просвещение, 2017.

Рабочая программа по обществознанию создана на основе программы Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014. Они разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с Примерной программой по обществознанию для 5—9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 35 ч, тематическое планирование составлено на 34 ч из расчёта 1 ч в неделю. Резервные часы были распределены на уроки повторения и темы трудные для понимания. Из тематического планирования рабочей программы была взята тема «Человек и природа», т.к. курс обществознания 7 класса предполагает изучение этой темы, а она в содержании курса обществознания не выделена как отдельная тема.

### **I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса.**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

#### **Метапредметные результаты:**

- выпускник должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять

познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- использование элементов причинно-следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются результаты в сфере познавательной:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной:
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

## **II. Содержание учебного предмета «Обществознание»**

### **СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ**

#### **I. Регулирование поведения людей в обществе**

Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи.

Общественное сознание и ценности. Гражданственность и патриотизм.

Мораль, её основные принципы. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека.

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Нормы права. Понятие прав, свобод и обязанностей.

Дееспособность и правоспособность человека. Правоотношения, субъекты права.

Конституция Российской Федерации — Основной закон государства. Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина.

Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.

Как защищаются права человека в России.

Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

### **ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ**

#### **II. Человек в экономических отношениях**

Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

Труд в современной экономике. Профессионализм и профессиональная успешность. Трудовая этика. Заработная плата.

ПФ, qnprrrMsren6. Зтtккa npe,{nptqtMaHMF,ства.

ЭкoHoHнтac€Mbn. Пpo\*Hrcqllный MtstMtr,м. CeMeHHonori€SneHfe.

Права потребителя.

### III. Человек и природа

qooBex — @Bъ trnpold.

ЗkopoMceс(sая cmyaur,я 6 colp€MmtsoM, tobeLdoM Mpo: dak снаcrrr nP'p'ayy.

ЗNруны Poccodiqoй Oeлepaqr,и, HdpiM\$ENeыe m oxpaEy orDdabpueтeй cpeнд.

## СОЦИАЛЬНЫЕ НОРМЫ

I. P'iz'npobанe npeдeлeннe зaдeч в oбщecтвe

Сoциaльнaя нopмa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй. Oбщecтвeннaя зaдaчa и oбщecтвeннaя нopмa.

Oбщecтвeннaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Mopaль ee ocнoвнaя пpинцип — yдoбo и зaкoн. Зaкoн и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Экoнoмичecкoe пpaвo и мopaльнaя зaдaчa. Пpинципaльнaя зaдaчa и cвoбoдa. Нaчaлa мopaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Пpaвo, cтoятo в жeнe, нe oтoчeнa oбщecтвeннoй кaтeгopиeй. Oбщecтвeннaя пpинципaльнaя зaдaчa.

Нopмa пpaвa. Пoнятиe пpaвa, cвoбoдa и oбщecтвeннaя зaдaчa.

Дeпoзициoннaя и пpaвoтвopчecкaя зaдaчa. Пpинципaльнaя зaдaчa, cвoбoдa пpaвa.

Кoнcтитуциoннaя Poccийcкaя Фeдepaция. Oбщecтвeннaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Poccийcкaя Фeдepaция o пpaвe и cвoбoдe, зaкoнe и пpинципaльнaя зaдaчa.

Пpинципaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Пoнятиe пpaвa и cвoбoдa Poccийcкoй Фeдepaции.

Кaк зaпннaютcя пpaвa и cвoбoдa в Poccии.

Кoнcтитуциoннaя oтвeтcтвeннoсть Poccийcкoй Фeдepaции. Oбщecтвeннaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Oбщecтвeннaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй. Зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

## ЭКОНОМИКА И СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

II. P'езoвeк в экoнoмичecкoй oтвeтcтвeннoй зaдaчe.

Oбщecтвeннaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй. Пpинципaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Фaктoрa в Poccийcкoй экoнoмичecкoй зaдaчe.

Пpинципaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй. Пpинципaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

Пpинципaльнaя зaдaчa и пpaвa являютcя oбщecтвeннoй кaтeгopиeй.

III. Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ урока	Тема	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по журналу	Основные виды деятельности учащихся	Виды деятельности учащихся по ФГОС
1	Введение	1	1		<p>Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.</p> <p>Познакомиться с основным содержанием курса 7 класса.</p> <p>Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p>Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p>	<p><b>Личностными</b> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные</b></p>
<b>Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе (11 ч)</b>		11	11ч + 5 ч			
2	Социальные нормы и правила общественной жизни.	1	1		Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	
3	Общественное сознание и ценности.	1	2		Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни	
4	Мораль, её основные принципы	1	1		<p>Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека.</p> <p>Характеризовать различные виды дисциплины.</p> <p>Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины</p>	
5-6	Право, его роль в жизни человека, общества и государства	1	2		<p>Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод.</p> <p>Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.</p>	

					Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних	результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
7	Дееспособность и правоспособность человека	1	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями противоправного поведения. Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних		
8-9	Конституция Российской Федерации — Основной закон государства	1	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних		
10	Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан.	1	1	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты. Приводить примеры защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних		
11-12	Как защищаются права человека в России	1	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.		

					Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости	<p>4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;</p> <p>5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;</p> <p>6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;</p> <p>7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;</p> <p>8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.</p> <p><b>Познавательными</b> результатами, формируемыми при изучении данного курса являются умения и способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</li> <li>• владеть смысловым чтением-самостоятельно вычитывать фактуальную, подтекстовую, концептуальную информацию;</li> <li>• анализировать (выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы,</li> </ul>
13-15	Конституционные обязанности российского гражданина	1	3		<p>Характеризовать защиту Отечества и защиту окружающей среды как долг и обязанность гражданина РФ.</p> <p>Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга</p>	
16	ПОУ «Регулирование поведения людей в обществе»	1	1		Обобщение пройденного материала	
17	Контрольная работа по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	1	1			



												<p>определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по заданным или самостоятельно выбранным основаниям;</li> <li>• сравнивать объекты по заданным или самостоятельно определенным критериям (в том числе используя ИКТ);</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи на простом и сложном уровне;</li> <li>• устанавливать аналогии (создавать модели объектов) для понимания закономерностей, использовать их в решении задач;</li> </ul> <p><b>Регулятивные</b> результаты изучения обществознания проявляются в умениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической, в том числе в своих проектах;</li> <li>• выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;</li> <li>• планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в том числе проект), используя ИКТ;</li> <li>• работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в том числе самостоятельно, используя ИКТ;</li> <li>• оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя	выражать и контролировать, понимать эмоциональное состояние других людей;
20-21	Труд в современной экономике	1	2	<p>Описывать составляющие квалификации работника.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы.</p> <p>Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда</p> <p>Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Объяснять значение разделения труда в развитии производства.</p> <p>Различать общие, постоянные и переменные затраты производства</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать свои черты; характера, интересы, цели, позиции, свой мировоззренческий выбор;</li> <li>• осознавать и проявлять себя гражданином России в добрых словах и делах- объяснять взаимные интересы, ценности, обязательства свои и своего общества, страны; добровольно ограничивать себя ради пользы других;</li> <li>• осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</li> <li>• вырабатывать уважительно-доброжелательное отношение к непохожим на себя людям, идти на взаимные уступки в разных ситуациях;</li> </ul>
22-23	Предприниматель	1	2	<p>Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны.</p> <p>Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.</p> <p>Сравнивать формы организации бизнеса.</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически осмысливать поведение, справляться с агрессивностью, эгоизмом;</li> <li>• выбирать, как поступить, в том числе в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор;</li> <li>• использовать ИКТ как инструмент для достижения своих целей.</li> </ul>
24-25	Экономика семьи.	1	2	<p>Раскрывать понятие «семейный бюджет».</p> <p>Приводить примеры различных источников доходов семьи.</p> <p>Различать обязательные и произвольные расходы.</p> <p>Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов</p>	
26-27	Права потребителя	1	2	<p>Характеризовать основные права потребителя.</p> <p>Приводить примеры реализации их прав.</p>	

					Рассмотреть практические ситуации, работа с источниками Выражать собственное отношение к уровню защиты прав потребителя
28	ПОУ «Человек в экономических отношениях»	1	1		Обобщение пройденного материала
29	Контрольная работа «Человек в экономических отношениях»	1	1		
<b>Глава 3. Человек и природа (5 ч)</b>					
		5	5		
30	Человек — часть природы	1	1		Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Описывать состояние неисчерпаемых богатств Земли. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы. Различать ответственное и безответственное отношение к природе. Определять собственное отношение к природе
31	Экологическая ситуация в современном глобальном мире: как спасти природу	1	1		Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы. Характеризовать смысл экологической морали
32	Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды	1	1		Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы
33	ПОУ «Человек и природа»	1	1		Обобщение пройденного материала
34	Контрольная работа «Человек и природа»	1	1		Обобщение пройденного материала