

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ММО учителей естественных и
социальных наук
«11» 01 2014г.
М.И. Мамкина
Одобрено зам. директора по
УВР
«13» 01 2014 г.
Андросова О.В.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
А.Ф. Шахтёркина

**Рабочая программа
по обществознанию
для 6 класса**

учителя истории и обществознания:
Л.Е. Аблиновой

2013-2014 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9-го классов авторов Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачевой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной.

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой.

Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» курс обществознания должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели изучения курса обществознания формируются благодаря линиям развития. В 6 классе таковыми являются: 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества.

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, в отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

I. Общая характеристика учебного предмета, курса

Структура курса основана на делении каждого учебного года на четыре основных блока (темы) – по основным сферам жизни общества: духовная культура, социальные отношения, экономика, политика. Вопросы права освещаются при изучении каждой из этих сфер как способы правового регулирования разных общественных отношений.

С 6-го класса курс обществознания приобретает модульную структуру. Каждая тема представляет собой самостоятельный модуль, для которого характерно определение целей и задач в начале модуля, обобщение и контроль – в конце. Учебный материал 6-го класса объединен одним вопросом: как устроен мир людей? Два учебных модуля (искусство быть человеком и проблема понимания общества) позволяют учащемуся найти решение проблем, поднятых в рамках каждого из них. Поиск ответа на поставленные вопросы позволит: сформировать у шестиклассников умение анализировать простые системы, факты, явления и понятия; научиться оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения; объяснять отличия своих оценок от других; приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Таким образом, создаётся целостная картина социальных отношений с позиции различных наук.

II. Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для 6-го класса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 34 часа из расчёта 1 учебный час в неделю.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и

настоящее многонационального народа России;

- 2) формирование осознанного выбора и построения индивидуальной ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 6) формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей,
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- 6) умение работать индивидуально и в группе находить общее решение

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

2-я линия развития личности. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

3-я линия развития личности. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

IV. Содержание учебного предмета «Обществознание»

Содержание:

Прямой шрифт – обязательная для контроля часть программы.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Искусство быть человеком

Вводная тема. 1–2 часа

Значение общества в жизни человека: различные сферы человеческой жизни (экономика, социальная структура, политика, духовная культура), их взаимосвязь. *Социальное взаимодействие.*

Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). 12 часов

Проблема появления человека. Отличие человека от животного. *Проблема антропогенеза.* Биологические потребности. *Мышление и язык. Происхождение человека и общества – научные и религиозные точки зрения.* Биосоциальная природа человека. Мышление и речь как основные отличия человека от животного.

По каким законам живет человек. Общество как среда обитания человека. *Интересы и общая деятельность как факторы, объединяющие людей в общество.* Взаимосвязь природы и общества.

Процесс развития личности. *Структура сознания. Чувство. Воля. Взаимосвязь сознания и тела.* Индивид и личность.

Деятельность как способ существования людей. *Самореализация.* Основные формы деятельности (труд, игра, общение, познание). *Многообразие видов деятельности. Труд как необходимое условие существования общества. Общение – связь между людьми, в результате которой они обмениваются информацией, понимают друг друга.*

Индивидуальные качества личности: физические качества, умственные способности, черты характера. Качества характера, их отличие от физических качеств и умственных способностей. *Наследственность, воздействия общественной среды и самовоспитание как три условия развития личности. Темперамент. Нравственные и волевые качества, их соотношение.* Золотое правило нравственности. Понятия милосердия и добра.

Духовная жизнь человека. Духовные потребности, *их взаимосвязь с характером и способностями.* *Человек как духовное существо.* Понятие мировоззрения. *Структура мировоззрения: картина мира, ценности и цели.*

Роль мировоззрения в жизни человека. *Жизненный опыт. Научное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское мировоззрение.*

Выбор между добром и злом в жизни человека. Этика. Мораль и нравственность. *Нравственный выбор человека. Добро и добродетели, зло и пороки.* Совесть как способность человека отделять добро от зла, критически оценивать свои действия, чувствовать свою вину за плохие поступки и мысли.

Проблема смысла жизни. *Ценность творчества как отражения личностных качеств.* Любовь как высшая ценность. Ценность человеческих отношений.

Обобщение и контроль (2 часа).

Модуль 2. Проблема понимания общества

Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).

8 часов

Проблема формирования межличностных отношений. *Зависимость межличностных отношений от личных интересов и целей. Виды межличностных отношений. Конфликт как несовпадение интересов между людьми.* Малая группа. Личность в группе. *Межличностные отношения в группах.*

Значение образования в жизни человека. Социальные общности. Социальные группы, *их виды и цели. Взаимодействие социальных групп в обществе.* Общественные отношения. Образование как процесс развития способностей, интересов, ценностей и идеалов человека.

Важность общения в жизни человека. Потребность людей в общении. Конфликт. *Проблема межличностного конфликта. Способы разрешения конфликтной ситуации.*

Роль социальных норм в жизни человека. Социальные нормы, их виды. Значение социальных норм в жизни общества. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и *его методы. Наркомания и алкоголизм.*

Условия развития личности в обществе. Социализация индивида. Факторы развития личности. *Роль мышления и деятельности в развитии личности.*

Роль семьи в жизни человека. Семья как малая группа: *роль любви, взаимопонимания, прощения и веры друг в друга.* Здоровый образ жизни как условие развития личности.

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). 4 часа

Роль труда в жизни общества. Потребности. *Пирамида человеческих потребностей.* Потребление – использования благ для удовлетворения потребностей. Производство-организованный совместный труд людей по изготовлению необходимых вещей и услуг. Экономика как способ хозяйствования. *Возникновение и развитие экономики.* Деньги как эквивалент стоимости товара.

Проблема расходования ресурсов. Ресурсы и *их виды: природные, трудовые, денежные, информационные.* *Ограниченность ресурсов и потребности человека.* Понятие собственности. Обмен. Торговля как взаимосвязь производителей и потребителей. Товар и услуга в экономике. *Механизмы рыночной торговли и регулирование.* Реклама. *Отношение покупателя к рекламе.*

Обобщение и контроль (2 часа).

Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). 6 часов

Зачем нужна власть. *Зарождение власти как формы управления обществом*. Политическая власть – влияние правительства государства на народ своей страны. Законы как правила поведения для граждан. Понятия обязанности и ответственности. Разделение властей.

Зачем нужны законы. *Зарождение права в обществе: обычаи*. Законы. Правовые нормы в жизни общества. *Кодексы как своды законов (Трудовой, Гражданский, Семейный, Уголовный)*. Иерархия законов. Конституция – основной закон страны. Система права. Правовые санкции. Правонарушение: проступок, преступление. Юридическая ответственность.

Государство – его признаки, функции. Понятие суверенитета. Форма правления (монархия и её виды, республика и её виды). Территориальное устройство (унитарное государство, федерация). Политические режимы (демократические, недемократические).

Патриотизм. Что значит быть патриотом.

Обобщение и контроль (2 часа).

V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

«Обществознание. Как устроен мир людей?» (авторы: Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Л.Н. Корпачёвой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной). – М.: Баласс, 2013.

Учебные пособия:

Д.Д. Данилов, О.В. Киреева, М.Е. Турчина. Обществознание, 6 класс. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013.

Государственная символика России. История и современность. И.В. Можейко, Н.А. Сивова, Н.А. Соболева. – М.: ЦНСО, 2003.

Обществознание в таблицах и схемах. – СПб, 2006.

Конституция Российской Федерации. – М.: Эксмо, 2007.

Обществознание. 6-11 классы. Формирование политических и социальных компетенций. Системные, творческие задания. – Волгоград: Учитель, 2013.

Словари, справочники

Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. Справочник преподавателя общественных дисциплин. М.: ЦГО, 2001.

Иванова С.С., Ксенофонтова Т. С. Обществознание. Весь курс школьной программы в схемах и таблицах. – М., 2007.

Технические средства

Использование компьютера, презентаций к урокам.

Дидактический материал

Схемы, документы, тесты, таблицы.

Образовательная система «Школа 2100». Электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание. 5-9 классы.

Государственная символика России. История и современность. Мультимедийное пособие.

Интернет- ресурсы:

<http://www.onlinedics.ru>, <http://w.school2100.ru>.

VI. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия).

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

VII. Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 6-й класс: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Изучаемые темы	Количество часов	Проверяемые УУД
1	Введение. Как работать с учебником? Урок-изучение		Познавательные УУД: – находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для
2	Введение. Сферы жизни		

	общества. Урок-изучение		решения учебных задач;
	Модуль 1. Искусство быть человеком Тема 1. Что такое человек? (сфера культуры)		– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
3	§ 1. Загадка человеческой природы. Урок-изучение		– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне.
4	§ 2. Среда обитания человека. Урок-изучение		Регулятивные УУД: – определять цель, проблему в учебной деятельности;
5	§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания. Урок-изучение		– выдвигать версии; – планировать учебную деятельность;
6	§ 3–4. «Волшебство» человеческого сознания. Урок-практикум		– работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки;
7	§ 5. Разнообразие человеческих дел. Урок-изучение		– оценивать степень и способы деятельности и достижения цели.
8	§ 6. Сложность человеческого характера. Урок-изучение		Коммуникативные УУД: – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами.
9	§ 6. Сложность человеческого характера. Урок-изучение		
10	§ 7. Богатство человеческого духа. Урок-изучение		
11	§ 8. Взгляд человека на мир. Урок-изучение		
12	§ 9. Выбор человека между добром и злом. Урок-изучение		
13	§ 10. Проблема смысла жизни человека.		

	Урок-изучения		
14	Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд»		
15	Контрольная работа № 1 по § 1–10		
16	§ 11. Создание отношений между людьми. Урок-изучение	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами; – корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, вырабатывать свои мировоззренческие позиции. 	
17	§ 12. Объединения разных людей. Урок-изучение		
18	§ 13. Встречи и ссоры разных людей. Урок-изучение		
19	§ 14. Правила совместной жизни людей. Урок-изучение		
20	§ 15. Умение быть самим собой. Урок-изучение		
21	Человек среди людей. Урок-практикум		
22	§ 16. Начало мира людей – семья. Урок-изучение		

23	§ 17. Производство всего, что нам необходимо. Урок-изучение	Познавательные УУД:
24	§ 18. Обмен вещами и услугами. Урок-изучение	– анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне;
25	Человек в системе производства экономических благ. Урок-практикум	<p>– классифицировать (группировать, устанавливать иерархию) по задан. или самостоятельно выбранным основаниям;</p> <p>– находить (информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач);</p> <p>– устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне;</p> <p>– представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы).</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии;</p> <p>– организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, задавать вопросы, вырабатывать решения);</p> <p>– различать в речи другого мнения, доказательства, факты, гипотезы, аксиомы, догматы, теории.</p> <p>Личностные УУД:</p> <p>– аргументированно оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях (в т.ч. учебных), опираясь на общечеловеческие нравственные ценности;</p> <p>– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции;</p> <p>– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>– определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих</p>

		<p>проектах);</p> <ul style="list-style-type: none"> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; – планировать деятельность в учебной и жизненной ситуации (в т.ч. проект), используя ИКТ; – работать по плану, сверяясь с целью, находить и исправлять ошибки, в т.ч. самостоятельно, используя ИКТ; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки.
26	§ 19. Суровая необходимость власти. Урок-изучение	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устанавливать причинно-следственные связи – на простом и сложном уровне; – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цель, проблему в учебной деятельности; – выдвигать версии; – планировать учебную деятельность; – работать по плану, сверяясь с целью; – находить и исправлять ошибки; – оценивать степень и способы деятельности и достижения цели; – оценивать степень и способы достижения цели в учебных и жизненных ситуациях, самостоятельно исправлять ошибки. <p>Коммуникативные УУД:</p>
27	§ 20. Законы писанные и неписанные. Урок-изучение	
28-29	Власть и закон. Урок-практикум	
30-31	§ 21. Сложность устройства государства. Урок-изучение	
32	§ 22. Слова и дела патриота. Урок-изучение	
33	Повторно-обобщающий урок по модулю 2 «Общий взгляд»	
34	Контрольная работа № 2 по §11–22.	

		<ul style="list-style-type: none">– излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами;– корректировать своё мнение под воздействием контраргументов. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">– осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, выработать собственные мировоззренческие позиции;– выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.
--	--	---