

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
Протокол № 1  
« 20 » 08 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Приказ № 87 « 30 » 08 2016 г.  
Ж /С.Ю. Кодочигова/

Согласовано  
зам. директора по УВР  
П /Т.В. Пирогова/  
« 20 » 08 2016 г.

**Рабочая программа  
по основам безопасности жизнедеятельности  
для учащихся 9-а класса**

Преподаватель-организатор ОБЖ  
I квалификационной категории  
Мокрецов А.И.

пгт.Куженер  
2016

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ ОБЖ 9 КЛАСС**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС различного характера.
- Формирование индивидуальной системы ЗОЖ.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения психоактивным веществам и асоциальному поведению.

## **2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.
- Формирования у учащихся отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537)
- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

### **3 МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 9 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

### **4 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

#### **Цели основного общего образования:**

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

**учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

**Личностными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;

обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметными** результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

## **5 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА**

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)**

*Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (7 часов)*

Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире. (4 часа)

Тема 2. ЧС мирного и военного времени и национальная безопасность России. (3 часа)

*Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. (7 часов)*

Тема 3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (3 часа)

Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени. (4 часа)

*Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ. (9 часов)*

Тема 5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 часа)

Тема 6. Нормативно-правовая база противодействию терроризму и экстремизму в РФ. (3 часа)

Тема 7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в РФ. (2 часа)

Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости. (2 часа)

### **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 часов)**

*Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (9 часов)*

Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека. (3 часа)

Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (3 часа)

Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья. (3 часа)

Тема 12. Оказание первой помощи. (2 часа)

## **6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. далее)**

## **7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **Нормативная и правовая литература**

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

### **Учебная и справочная литература**

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс» Авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М.: Просвещение, 2009

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 7-9 классы. Пособие для учителей», М., Просвещение, 2014

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы», М, Просвещение, 2013

#### **АУДИО И ВИДЕОАППАРАТУРА, ПРОЕКЦИОННАЯ АППАРАТУРА, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА**

- Компьютер
- Проектор
- CD-диск «Сам себе МЧС»
- Презентации, видеоролики
- Манекен человека для оказания ПМП
- Противогазы, респираторы, ОЗК, дозиметры
- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Противохимический пакет

#### **СТЕНДЫ, ПЛАКАТЫ**

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Правила оказания медицинской помощи
- Средства индивидуальной защиты

### **8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен научиться:**

- различать потенциальные опасности техногенного, природного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- понимать систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- различать наиболее часто возникающие ЧС техногенного, природного и социального характера, их последствия и классификацию;

**Ученик должен получить возможность:**

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

**Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.



**Пояснительная записка****Программа:** «Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов», М., «Просвещение», 2012 г.**Рассчитана:** на 1 час в неделю. Всего 34 часа.**Учебник:** «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 9 класса»**Авторы:** А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

№ урока	Разделы и темы	По программе	По плану	По журналу	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия
	<b>Основы безопасности, личности, общества и государства</b>	<b>24</b>	<b>23</b>			<b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах</li><li>• Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни</li><li>• Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной</li><li>• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе</li></ul>
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</b>	<b>8</b>	<b>7</b>			
	<b>Тема 1. Национальная безопасность в России в современном мире</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Обосновывают значение молодого поколения граждан РФ для развития нашей страны. Характеризуют основные виды национальных интересов России в современном мире. Анализируют степень влияния личности на обеспечение национальной безопасности России. Определяют значение культуры безопасности жизнедеятельности населения в обеспечении национальной безопасности России.	
1	1.1 Современный мир и Россия	1	1			
2	1.2 Национальные интересы России в современном мире.	1	1			
3	1.3 Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1	1			
4	1.4 Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1	1			
	<b>Тема 2. ЧС мирного и военно времени и</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		Классифицируют ЧС по масштабу их	



	<b>национальная безопасность России</b>				распространения и тяжести последствий.	<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование целостного безопасного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науке и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира</li> <li>• Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</li> <li>• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества</li> <li>• Развитие правового мышления</li> </ul>
5	2.1 ЧС и их классификация.	1	1		Характеризуют в общих чертах ЧС природного и техногенного характера, причины их возникновения и возможные последствия.	
6	2.2 ЧС природного характера и их последствия. ЧС техногенного характера и их причины	2	1		Определяют отрицательное влияние ЧС на национальную безопасность России. Анализируют влияние человеческого фактора безопасность личности, общества и государства. Объясняют существующие (внешние и внутренние) угрозы национальной безопасности России.	
7	2.3 Угроза военной безопасности России	1	1			
	<b>Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС</b>	<b>7</b>	<b>7</b>			
	<b>Тема 3. Организационные основы по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Анализируют права и обязанности граждан РФ в области безопасности в условиях ЧС мирного и военного времени.	
8	3.1 Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	1	1		Характеризуют основные силы и средства РСЧС для защиты населения страны от ЧС природного и техногенного характера.	
9	3.2 Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1	1		Характеризуют задачи, решаемые	

10	3.3 МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от ЧС	1	1		образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала в условиях ЧС. Объясняют роль МЧС России по защите населения от ЧС в современных условиях.	<p>и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</li> <li>• Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> <li>• Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к</li> </ul>
	<b>Тема 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ. По защите населения от ЧС мирного и военного времени. Анализируют систему мониторинга и прогнозирования ЧС и ее основные мероприятия. Моделируют рациональное размещение объектов экономики и поселений людей по территории страны с точки зрения обеспечения их безопасности от ЧС природного и техногенного характера. Подбирают в Интернете и СМИ примеры проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в очаге ЧС.	
11	4.1 Мониторинг и прогнозирование ЧС.	1	1			
12	4.2 Инженерная защита населения от ЧС.	1	1			
13	4.3 Оповещение и эвакуация населения в условиях ЧС.	1	1			
14	4.4 Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.	1	1			
	<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в РФ</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 5. Терроризм и</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Характеризуют	

	<b>экстремизм: их причины и последствия</b>				международный терроризм как серьезную угрозу национальной безопасности России. Анализируют виды терактов, их цели и способы осуществления. Формулируют собственную позицию неприятия терроризма в любых его проявлениях.	<p>членам своей семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности</li> <li>• Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</li> <li>• Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса,</li> </ul>
15	5.1 Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.	1	1			
16	5.2 Виды террористической деятельности и терактов, их цели и способы осуществления.	1	1			
	<b>Тема 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ</b>	<b>3</b>	<b>3</b>		Характеризуют основные нормативно-правовые акты противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму. Формулируют основные направления по формированию антитеррористического поведения. С помощью Интернета и СМИ на конкретных примерах готовят сообщения на тему «Хулиганство и вандализм – разновидности экстремизма». Составляют правила своего поведения в различных ситуациях, чтобы не попасть в наркотическую ловушку.	
17	6.1 Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1	1			
18	6.2 Общегосударственное противодействие терроризму	1	1			
19	6.3 Нормативно-правовая база противодействию терроризму	1	1			
	<b>Тема 7. Организационные основы системы противодействия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Объясняют организационные основы системы противодействия	

	<b>терроризму и наркотизму в РФ</b>				терроризму и наркотизму в РФ. Анализируют примеры деятельности Национального антитеррористического комитета по обеспечению своевременной и надежной защиты населения от терроризма. С помощью Интернета и СМИ составляют сообщение на тему «Деятельность Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков» России (ФСКН России)» и ее положительные результаты»	<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения</li> <li>• Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> <li>• Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и ЧС, видов террористической и экстремистской деятельности),</li> </ul>
20	7.1 Организационные основы противодействия терроризму в РФ	1	1			
21	7.2 Организационные основы противодействия наркотизму в РФ	1	1			
	<b>Тема 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Анализируют рекомендации специалистов по безопасному поведению при угрозе теракта. Вырабатывают отрицательное отношение приема наркотиков. По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	
22	8.1 Правила поведения при угрозе теракта	1	1			
23	8.2 Профилактика наркозависимости	1	1			
	<b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>11</b>	<b>11</b>			

	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>9</b>	<b>9</b>			
	<b>Тема 9. Здоровье – условие благополучия человека</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
24	9.1 Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность	1	1		Характеризуют здоровье как полное физическое, духовное и социальное благополучие. Анализируют взаимосвязь индивидуального и общественного здоровья. Объясняют влияние репродуктивного здоровья на национальную безопасность России.	<p>устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</li> <li>• Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение</li> <li>• Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ</li> <li>• Освоение приемов действий в опасных и ЧС техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим</li> <li>• Формирование умений</li> </ul>
25	9.2 ЗОЖ и его составляющие	1	1			
26	9.3 Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России	1	1			
	<b>Тема 10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
27	10.1 Ранние половые связи и их последствия.	1	1		Характеризуют основные факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (ранние половые связи, инфекции, передаваемые половым путем, ВИЧ-инфекция), анализируют профилактику заражения ИППП	
28	10.2 Инфекции, передаваемые половым путем	1	1			
29	10.3 Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе	1	1			
	<b>Тема 11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			
30	11.1 Брак и семья	1	1		Анализируют основы семейного права в РФ, взаимосвязь семьи и ЗОЖ в жизнедеятельности личности и общества. Характеризуют особенности семейно-брачных отношений в РФ	
31	11.2 Семья и ЗОЖ человека	1	1			
32	11.3 Основы семейного права в РФ	1	1			
	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

	<b>Тема 12. Оказание первой помощи</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Отрабатывают в паре приемы в оказании первой помощи при массовых поражениях населения и при передозировке в приеме психоактивных веществ, различные способы транспортировки пострадавших.	взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС
33	12.1 Первая помощь при массовых поражениях (практическое занятие по плану преподавателя)	1	1			
34	12.2 Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ	1	1			
	<b>ИТОГО</b>	<b>35</b>	<b>34</b>			

**Предметные;**

- Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера
- Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ
- Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности
- Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том

						<p>числе от экстремизма и терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Понимание необходимости подготовки граждан к военной службе.</li><li>• Формирование установки на ЗОЖ, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью.</li><li>• Формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции</li><li>• Понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека</li><li>• Знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства</li><li>• Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС</li><li>• Умение оказать первую помощь пострадавшим</li><li>• Умение предвидеть</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---