

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано
методическим советом школы
протокол 1 от 31 августа 2015 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»
приказ № _____ от _____
_____ А.Ф. Шахтарина
« 31 » _____ 08 _____ 2015 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Андреева О.В. Андреева
« 31 » августа 2015 г.

**Рабочая программа
по Основам безопасности жизнедеятельности
для учащихся 8 класса
преподавателя-организатора ОБЖ
Мокрецова Алексея Ивановича**

пгт. Куженер
2015-2016 уч. год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ ОБЖ 8 КЛАСС

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности РФ до 2020 года отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы ЗОЖ, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели**:

- Безопасное поведение учащихся в ЧС природного, техногенного и социального характера.
- Понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности.
- Принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти.
- Отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.
- Готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в ЧС различного характера.
- Формирование индивидуальной системы ЗОЖ.
- Выработка у учащихся отрицательного отношения психоактивным веществам и асоциальному поведению.

2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Курс предназначен для:

- Формирования у учащихся основных понятий об опасных и ЧС в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.
- Выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих.
- Приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей.
- Формирования у учащихся отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов РФ и других нормативно-правовых актов, в том числе:

- Стратегия национальной безопасности РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 12 мая 2009 года № 537)

- Стратегии государственной антинаркотической политики РФ до 2020 года (утверждена Указом Президента РФ от 9 июня 2010 года № 690), а также на Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленном в федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения.

3 МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8 классе из расчета 1 час в неделю (всего 34 часа).

4 ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Цели основного общего образования:

- 1) формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
- 2) приобретение опыта разнообразной деятельности, опыта познания и самопознания;
- 3) подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Общие цели изучения ОБЖ призваны способствовать:

- повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формированию отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечению профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких

учебных задач, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- воспитание отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Личностными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности в основной школе являются:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по

безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Предметными результатами обучения ОБЖ в основной школе являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

5 СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Структура курса ОБЖ при модульном построении содержания основного общего образования включает в себя два учебных модуля и четыре раздела.

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства. (23 часа)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности. (16 часов)

Тема 1. Пожарная безопасность. (3 часа)

Тема 2. Безопасность на дорогах. (3 часа)

Тема 3. Безопасность на водоемах. (3 часа)

Тема 4. Экология и безопасность. (2 часа)

Тема 5. ЧС техногенного характера и их возможные последствия. (5 часов)

Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС. (7 часов)

Тема 6. Обеспечение защиты населения от ЧС. (4 часа)

Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера. (3 часа)

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. (11 часов)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни. (7 часов)

Тема 8. ЗОЖ и его составляющие. (7 часов)

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи. (4 часа)

Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)

6 КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (см. далее)

7 ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Нормативная и правовая литература

- Конституция Российской Федерации
- Уголовный кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон «О гражданской обороне»
- Закон «Об образовании»
- Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»

Учебная и справочная литература

Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс» Авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О., М.: Просвещение, 2009

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки 7-9 классы. Пособие для учителей», М., Просвещение, 2014

А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М.В. Маслов «Основы безопасности жизнедеятельности. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы», М, Просвещение, 2013

АУДИО И ВИДЕОАППАРАТУРА, ПРОЕКЦИОННАЯ АППАРАТУРА, УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА

- Компьютер
- Проектор
- CD-диск «Сам себе МЧС»
- Презентации, видеоролики
- Манекен человека для оказания ПМП
- Противогазы, респираторы, ОЗК, дозиметры

- Аптечка индивидуальная (типа А-2 и т. п.)
- Индивидуальный перевязочный пакет.
- Противохимический пакет

СТЕНДЫ, ПЛАКАТЫ

- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
- Правила оказания медицинской помощи
- Средства индивидуальной защиты

8 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен научиться:

- потенциальные опасности техногенного характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- систему взглядов, принятых в Российской Федерации, по обеспечению безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации техногенного характера, их последствия и классификацию;

Ученик должен получить возможность'

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях.

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим;
- выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни.

Пояснительная записка

Программа: «Рабочая программа «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классов», М., «Просвещение», 2012 г.

Рассчитана: на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: «Основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 8 класса»

Авторы: А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников

№ урока	Разделы и темы	По программе	По плану	По журналу	Характеристика видов деятельности	Универсальные учебные действия
	Основы безопасности, личности, общества и государства	23	23			Личностные: <ul style="list-style-type: none"> Усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе
	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	16	16			
	Тема 1. Пожарная безопасность	3	3		Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области ПБ в быту.	
1	1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия	1	1		Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в т.ч. наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим и престарелым.	
2	1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.	1	1		Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию ПБ в стране. Составляют планы своего	
3	1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.	1	1			

10	4.1 Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.	1	1		экологической обстановке в местах проживания.	<p>и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности • Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи
11	4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.	1	1		Анализируют состояние окружающей среды. Запоминают приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	
	Тема 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия.	5	5		Характеризуют причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.	
12	5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	1		Различают ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией.	
13	5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.	1	1		Составляют алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, озможной в нашем регионе.	
14	5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.	1	1		Анализируют расположение потенциально опасных объектов в регионе и степень исходящих от них опасностей.	
15	5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.					
16	5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.					
	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС	7	7			

	Тема 6. Обеспечение защиты населения от ЧС	4	4		Характеризуют основные мероприятия, проводимые в РФ, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера. Отрабатывают в паре (группе) правила безопасного поведения в различных условиях ЧС техногенного характера.	<ul style="list-style-type: none"> Формирование потребности соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности Умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках
17	6.1 Обеспечение радиационной безопасности населения	1	1			
18	6.2 Обеспечение химической защиты населения	1	1			
19	6.3 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах	1	1			
20	6.4 Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях	1	1			
	Тема 7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера	3	3		Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях ЧС техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране по инженерной	
21	7.1 Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1	1			
22	7.2 Эвакуация населения	1	1			
23	7.3 Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС	1	1			

	техногенного характера				защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях ГО)	
	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	12	11			
	Раздел 3. Основы здорового образа жизни	8	7			
	Тема 8. Здоровый образ жизни и его составляющие	8	7		Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение ЗОЖ для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм ЗОЖ для профилактики неинфекционных заболеваний и вредных привычек. Формулируют кратко свое	
24	8.1 Здоровье как основная ценность человека	1	1			
25	8.2 Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность	1	1			
26	8.3 Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества	1	1			
27	8.4 Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества	1	1			
28	8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1	1			
29	8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7 Профилактика вредных привычек.	2	1			
30	8.8 Здоровый образ жизни и	1	1			

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и ЧС, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

	безопасность жизнедеятельности				понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы ЗОЖ» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	<ul style="list-style-type: none"> • Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач • Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учетов интересов; формировать, аргументировать и отстаивать свое мнение • Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ • Освоение приемов действий в опасных и ЧС техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим • Формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС
	Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4	4			
	Тема 9. Первая помощь при неотложных состояниях	4	4		Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.	
31	9.1 Первая помощь пострадавшим и ее значение	1	1		Отрабатывают в паре приемы оказания ПМП при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении.	
32	9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие)	1	1		По итогам изучения раздела пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.	
33	9.3 Первая помощь при травмах (практическое занятие)	1	1			
34	9.4 Первая помощь при утоплении (практическое занятие)	1	1			
	ИТОГО	35	34			

Предметные;

						<ul style="list-style-type: none">• Формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС техногенного и социального характера• Формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ• Понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности• Понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС техногенного характера• Формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью• Понимание необходимости сохранения природы и
--	--	--	--	--	--	--

						<p>окружающей среды для полноценной жизни человека</p> <ul style="list-style-type: none">• Знание основных опасных и ЧС техногенного характера и их последствия для личности, общества и государства• Знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС• Умение оказать первую помощь пострадавшим• Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников• Умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей
--	--	--	--	--	--	---