

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено и
принято
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
от «31» августа
2015г.

Согласовано
зам. директора по УЗР
О.В. Андреева
«31» августа 2015г

«Утверждаю»
Директор школы
Л.Ф. Шихтарина
Приказ № 63 от «31»
августа 2015 г.

**Рабочая программа
учебного предмета «Марийский (государственный) язык»
для учащихся 8 класса
на 2015 - 2016 учебный год**

Разработчик программы
Головина Н.П., учитель марийского (государственного) языка
I квалификационной категории

пгт. Куженер, 2015 год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей (Йошкар-Ола, 2011).

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско–марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета « марийский (государственный) язык».

Учителя марийского (государственного) языка и литературы, истории и культуры народов Республики Марий Эл должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин.

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предлагает ознакомление обучающихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно- угорской языковой группы, с основными начальными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления обучающихся;

социокультурная цель предлагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих практических *задач*:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке; развитие мышления, воображения, памяти и внимания на основе совершенствования речевых навыков;

- освоение обучающимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты- повествования;
- воспитание у обучающихся уважения к языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 8 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 8 классе состоит в формировании знаний о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 8 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ

Согласно учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка выделяется в 8 классе 34 ч. (1 час в неделю), из них 4 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

Ценностные ориентиры

Одним из результатов изучения марийского (государственного) языка является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей исторической родине: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности марийского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

Самоопределение: формирование у учащихся устойчивого мнения о необходимости; формирование у учащихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения;

Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского языка.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются: интерес к изучению марийского языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Средством достижения этих результатов служат тексты учебных пособий, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД. **Личностные УУД** : понимает значимость марийского языка; сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. **Регулятивные УУД** : контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;

применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); оценивает выполненную работу; приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД : выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; читает и понимает основное содержание текстов, находит в них нужную информацию; опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме о друге, месте жительства, республике, учебных заведениях, известных людях Республики Марий Эл, народных праздниках и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД: умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); высказывает свою точку зрения; толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3-4 минут, определить тему и идею;

- при общении знать 800 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 10-12 реплик, монолог из 12-15 предложений;
- уметь строить текст – описание, рассуждение, повествование
- уметь находить информацию в научно-популярных текстах;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- уметь самостоятельно составлять текст на заданную тему;
- уметь составлять тексты описательного характера;
- уметь составлять тексты по плану.

Учащиеся 9 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: отрицательные причастия, союзы садлан кора, садлан верч, тудлан верч; наречия времени, послелого, деепричастия с суффиксами –меке, -мешке, -шыла; слова, обозначающие признаки предметов (имена сущ, прил, числ, причастия), способы сравнения (сравнительный падеж, послелого гай, семын).

Содержание учебного предмета

Сферы и темы для развития навыков общения

- 1.Пора уборки урожая.
- 2.Марийская письменность.
- 3.В знании – сила.
- 4.Берегите природу.

5. Современный Йошкар-Ола.
6. Встречают по одежде.
7. Моркинский край.
8. Экскурсия по Москве.
9. Марийские спортсмены.
10. Искусство.
11. Пробуждение природы.
12. Скоро лето

Фонетика

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 750 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

Грамматика

Морфология

Имена существительные: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, сущ. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо)* .

Глагол: спряжение глагола настоящее-будущего времени, второе прошедшее время и его отрицательная форма, повелительное наклонение и его отрицательная форма, желательное наклонение и его отрицательная форма, инфинитив с суффиксом *-ман*.

Имена прилагательные: краткая и полная форма, сравнительная и превосходная степени.

Местоимения: личные , указательные , изменение личных местоимений по падежам

Имена числительные: количественные, порядковые.

Наречия: времени, места, образа действия, с суффиксами *-н, -ын* .

Причастия: действительные , страдательные.

Деепричастия с суффиксами: *-меке, -мешке, шыла*

Послелог: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай,*

семын, деч ончыч, деч вара, деч посна, дене пырля.

Союзы: *садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын, гынат, кунам, тунам, манын, садлан.*

Частицы: *-ат, эсогыл.*

Синтаксис

Сложносочинённое предложение.

Сложноподчинённое предложение.

Произведения для заучивания наизусть

Ю.Чавайн. Парт коклашке шинчына.

С.Чавайн. Ото.

М.Казаков. Йоратем мый теле кечым.

Н.Мухин. Кенежым.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 .
2. Рабочая программа Г.С. Крыловой, Н.А. Кулалаевой, В.В. Константиновой, Р.П. Игнаевой «Кугыжаныш марий йылме программе. Й.- О., Марийский институт образования, 2004 .
3. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011.
4. В.В. Константинова. Кутыраш туныктымо текст да паша 8 класс, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008.
5. Л.А. Петухова, А.Н. Чемякова. Марий йылме , 8 класс, Йошкар –Ола, 2004 .

6. Ресурсы Интернет.
7. Марийско-русский, русско-марийские словари.
8. И.С.Галкин и др. Марий орфографий мутер. Йошкар-Ола, 2001.
9. Репродуции картин в соответствии с тематикой.
10. Аудиозаписи: «Марийский сборник №1», «Идалыкысе муро – 2012-2014»

Планируемые результаты

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 750 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 9-10 реплик, монолог из 10-12 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 8 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Календарно- тематическое планирование

| № п.п. | № п.п. | темы | кол.ур. | Основные виды деятельности учащихся | универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные. |
|--------|--------|---|----------|---|--|
| 1. | 1. | 1.Вводный урок. У тунемме ий дене. | 1 | Беседа | 1 – понимает, что знания о сельском хозяйстве края нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания; 4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| | | 2.Уржа-сорла пагыт. | 3 | | |
| 2. | 1. | Сельское хозяйство Марий Эл. | 1 | Знакомство с лексическим материалом, составление словосочетаний. | |
| 3. | 2. | В.П.Мосолов – первый марийский академик. В.Юксерн «Вудшо йога – серже кодеш | 1 | Знакомство с биографией В.П.Мосолова. | |
| 4. | 3. | Грамматический материал. | 1 | Марийские причастия. | |
| | | 3.Марийская письменность. | 2 | | |
| 5. | 1. | Из истории марийской письменности. | 1 | Беседа, составление рассказа. | 1 – уважительно относится к учёным-языковедам марийского края; |
| 6. | 2. | Первые марийские книги. | 1 | Знакомство с названиями первых марийских книг, работа с учебным материалом. | 2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог. |
| | | 4.В знании – сила. | 3 | | |
| 7. | 1. | В знании сила. | 1 | Выполнение упражнений. | 1 – умеет высказываться о любимом уроке; |
| 8. | 2. | Семья учёных. | 1 | Диалог. | 2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; |
| 9. | 3. | Контрольная работа по темам «Марийская письменность», «В знании - сила». | 1 | Контрольная работа. | 4 – составляет вопросительные |

| | | | | | |
|-----|----|--|----------|---|--|
| | | | | | предложения. |
| | | 5.Берегите природу. | 3 | | |
| 10. | 1. | Полезные ископаемые марийского края. | 1 | Знакомство с новой лексикой. Чтение текста, беседа. | 1 – понимает, что природу своего края надо беречь и приумножать; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами. |
| 11. | 2. | Заповедник «Большая Кокшага». | 1 | Работа с текстом. Выявление основного материала из текста. | |
| 12. | 3. | Лекарственные растения края. С Чавайн Ото». | 1 | Знакомство с лексикой. Выразительное чтение. | |
| | | 6.Йошкар Ола сегодня.. | 4 | | |
| 13. | 1. | Экскурсия по Йошкар-Оле. | 1 | Заочная экскурсия по Йошкар-Оле. Новая лексика. Работа с текстом. | 1 – гордится столицей своей республики; 2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему. |
| 14. | 2. | Достопримечательности города. | 1 | Беседа, составление рассказа. | |
| 15. | 3. | Марийские поэты О Йошкар-Оле. | 1 | Чтение. | |
| 16. | 4. | Самостоятельная работа по теме «Йошкар-Ола сегодня». | | Самостоятельная работа. | |
| | | 7.Встречают по одежке. | 3 | | |
| 17. | 1. | Современный народный марийский костюм.. | 1 | Беседа. Повторение изученной лексики на тему. | 1 – понимает, что воспитанным считают того, кто выполняет правила этикета ; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации. |
| 18. | 2. | Этикет. | 1 | Знакомство с новой лексикой. | |
| 19. | 3. | Я.Пинясов «Петю ден Мику» | 1 | Чтение. Ответы на вопросы по тексту. | |
| | | 8.Моркинский край.. | 3 | | |
| 20. | 1. | Экскурсия по Моркинскому | 1 | Составление таблицы. | 1 – понимает, что родной край красив в |

| | | | | | |
|-----|----|---|----------|---|---|
| | | району.. | | | любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает языковые средства для описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему. |
| 21. | 2. | Моркинский край – источник талантов.. | 1 | Беседа. Работа с учебником и тетрадью. | |
| 22. | 3. | В.Колумб. Стихотворения В.Колумба. | 1 | Краткая биография поэта. Выразительное чтение. | |
| | | 9.Экскурсия по Москве. | 4 | | |
| 23. | 1. | Москва – столица России. | 1 | Заочная экскурсия. Составление рассказа. | 1 – гордится тем, что Москва – столица нашей страны, об этом может рассказывать другим; 2 – материал о столице находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте. |
| 24. | 2. | Достопримечательности Москвы.. | 1 | Диалог. | |
| 25. | 3. | М.Казаков «Мый Москваште каем». | 1 | Чтение, беседа. | |
| 26. | 4. | Контрольная работа по теме «Экскурсия по Москве» | 1 | Контрольная работа. | |
| | | 10.Марийские спортсмены.. | 2 | | |
| 27. | 1. | Виды спорта. Спортивные сооружения РМЭ | 1 | Беседа, работа с учебником. | 1 – уважает и любит спорт; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста. |
| 28. | 2. | Валерий Исаев – чемпион мира.М.Казаков «Йоратем мый теле кечым. | 1 | Составление рассказа, чтение. | |
| | | 11.Искусство.. | 3 | | |
| 29. | 1. | Искусство в жизни человека.. | 1 | Работа с учебным материалом, беседа, выполнение упражнений. | 1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – умеет осознанно строить речевое |
| 30. | 2. | Деятели искусства РМЭ. | 1 | Беседа, просмотр презентаций. | |
| 31. | 3. | Обобщающий урок по теме «Искусство». | 1 | Фронтальный опрос. | |
| | | Природа пробуждается | 2 | | |

| | | | | | |
|-----|----|---------------------------------------|-----------|--|--|
| 32. | 1. | 26 апреля – День национального героя. | 1 | Словарная работа, работа с текстом. | высказывание в устной форме ; 4 – соблюдает правила этикета в диалоге. 1 – умеет высказываться о любимом времени года; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения |
| 33. | 2. | В.Акцорин «Чумбылат». | 1 | Чтение, краткий пересказ. | |
| | | 13.Скоро лето.. | 1 | | |
| 34. | 1. | Июнь – начало лета. | 1 | Повторение лексического и грамматического материала. | |
| | | Всего: | 34 | | |