

**МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рассмотрено на заседании  
ПМО учителей *Головиной Н.П.*  
«29» *08* 2014 г.  
*Головиной Н.П.*

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Куженерская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2»  
*[Подпись]* /А.О.Шахтарин/

Одобрено методическим  
советом школы:  
«29» *08* 2014 г.  
*Андреева О.В.* /Андреева О.В./

**Рабочая программа  
по марийскому (государственному) языку для  
учащихся 7 класса**

**учителя марийского (государственного) языка  
Головиной Ницы Павловны**

2014-2015 учебный год

## Пояснительная записка

Устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско-марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета « марийский (государственный) язык». Необходимо обратить особое внимание на обеспечение преемственности и единства обучения и воспитания. При изучении родного языка как государственного у обучающихся должна быть сформирована органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родному языку (как государственному) и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится предмету в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека. В соответствии с пунктом 1 статьи 9 закона Российской Федерации «Об образовании» основным официальным нормативным документом в общеобразовательном учреждении, определяющим содержание образования определенного уровня и направленности, является основная общеобразовательная программа ступени образования (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования. В русскоязычной школе контингент учащихся, изучающих марийский язык как школьный предмет, не однороден. Дети, приходящие в школу из однородных марийских семей, не утративших связи с деревней, в какой-то мере владеют бытовой речью: имеют небольшой словарный запас, различают на слух марийские звуки, в то же время не умеют читать и писать. Дети из смешанных и немарийских семей приходят в школу, не имея никаких знаний по марийскому языку. В то же время для всех детей, обучающихся в условиях посёлка, родным является русский язык, поскольку они общаются по-русски, в школе учатся на русском языке, с телеэкрана слышат русскую речь. Языком мысли у них так же является русский. Следовательно, в русскоязычной школе марийский язык для всех учеников является вторым (т.е. неродным), что обуславливает необходимость его изучения. Цели обучения марийскому языку как государственному: функциональное владение марийским языком; достижение учащимися коммуникативной и этнокультуроведческой компетенций на уровне, достаточном для приобщения к языку и культуре народа мари, воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа. Задачами

обучения в 7 классе являются: продолжить развитие интереса к изучению марийского языка; закрепить умение говорить по-марийски; научить высказывать свое мнение полным предложением, составлять небольшие тексты. Основными задачами программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальных ценностей и культурных традиций своего народа, усвоения обучающимися значимости взаимопонимания между народами, воспитание межличностного доверия, толерантности, лояльности, уважение к взглядам и верованиям людей независимо от их этнокультурной принадлежности. Технология процесса обучения данному предмету строится на основе реализации культуроведческого подхода и осуществление диалога культур, организация активного и заинтересованного процесса добывания знаний самими учащимися. Рабочая программа составлена на основе « Кугыжаныш марий йылме программе, 1-11 класс».Йошкар-Ола, 2011.

### **Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ**

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в основной школе выделяется 68 ч. (2 часа в неделю), из них 4 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

## **Общая характеристика учебного предмета**

Марийский (государственный) язык как предмет является одним из основообразующих компонентов целостной системы языкового образования в школах. Учащиеся 7 класса имеют представление о том, что значит поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации. Изучение данного предмета способствует дальнейшему формированию умения искать информацию в учебной книге, формированию осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Всё это в целом способствует развитию коммуникативных способностей семиклассников. А это, в свою очередь, положительно сказывается на развитие речи учащихся на марийском языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся. Основное назначение марийского (государственного) языка в 7 классе состоит в формировании элементарных представлений о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для общения. Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 7 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, владеющей устной и письменной речью.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными** результатами являются: интерес к изучению марийского языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

**Метапредметными** результатами изучения курса является формирование УУД. **Личностные УУД** : понимает значимость марийского языка; сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. **Регулятивные УУД** : контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; подбирает и

конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); оценивает выполненную работу; приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

**Познавательные УУД :** выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

**Коммуникативные УУД:** умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); высказывает свою точку зрения; толерантно относится к культуре других народов.

**Предметными** результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;

- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку; -читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

## Содержание учебного предмета

Обучение марийскому языку в русскоязычной школе состоит из следующих этапов: 1) понимание устной речи, передача ее в кратком и развернутом виде (аудирование) 2) чтение с соблюдением орфоэпических норм учебных, газетно-журнальных, художественных текстов 3) создание устных диалогических и монологических текстов на бытовые и учебные темы (говорение) 4) создание письменных текстов (различных по объему); 5) перевод на русский язык учебных и художественных текстов (короткие рассказы, стихи, пословицы, поговорки); 6) обогащение словарного запаса; 7) обучение грамматике по таким темам:

- 1.Тунемме паша – тун паша.
- 2.Марий йылмызе-влак.
- 3.Шыже пагыт.
- 4.Келшымаш.
- 5.Йошкар-Ола – Чарла.
- 6.Йоратыме сомыл.
- 7.Теле жап.
- 8.Волжск кундем.
- 9.Йоча мода.
10. Сем алан.
- 11.Шошо.
- 12.Туризм.



## **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1 – 11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт, 2011 .
2. Рабочая программа Г.С. Крыловой, Н.А. Кулалаевой, В.В. Константиновой, Р.П. Игнаевой «Кугыжаныш марий йылме программе. Й.- О., Марийский институт образования, 2004 .
3. Методические рекомендации по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. Йошкар-Ола, 2011. 4.В.В.Константинова. Кутыраш туныктым текст да паша 7 класс, Йошкар-Ола, Марий книга савыктыш, ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008.
- 5.З.В.Учаев .Марийский язык. Марий йылме 7класс, Йошкар –Ола, 1997 .
- 6.Ресурсы Интернет.

### Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	№ п.п.	темы	кол.ур.	универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные.
1.	1.	<b>1.Вводный урок.</b> У тунемме ий дене.	<b>1</b>	универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные. 1 – понимает, что все предметы, изучаемые в данном классе нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания;4 – составляет рассказ на заданную тему.
		<b>2.Тунемме паша – тун паша.</b>	<b>3</b>	
2.	1.	Тунемме паша – тун паша.	1	
3.	2.	У предмет-влак. Йоратыме урок.	1	
4.	3.	Школын историйже гыч.	1	
		<b>3.Марий йылмызе-влак.</b>	<b>2</b>	
5.	1.	В.М.Васильев – икымше марий йылмызе, фольклорист, этнограф. МарНИИЯЛИ.	1	1 – уважительно относится к учёным марийского края; 2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог.
6.	2.	Кызытсе шапысе шанчызе-влак.	1	
		<b>4.Шыже пагыт.</b>	<b>3</b>	
7.	1.	Пакчасаска кевытыште.	1	1 – умеет высказываться о любимом времени года;
8.	2.	Пакчасаска дене мом ышташ лиш?	1	2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию;
9.	3.	«Марий йылмызе-влак», «Шыже пагыт» тема-влак почеш контрольный паша.	1	4 – составляет вопросительные предложения.
		<b>5.Келшымаш.</b>	<b>3</b>	
10.	1.	Йолташем нерген кугешнен ойлем.	1	1 – уважает и любит своего друга, всегда готов прийти на помощь; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами.
11.	2.	Турло калык гыч улына, ик ой дене илена. Келшымаш нерген калыкмут-влак.	1	
12.	3.	Грамматикым тунемме урок.	1	
		<b>6.Йошкар-Ола – Чарла.</b>	<b>3</b>	
13.	1.	Йошкар-Олан историйже гыч. Исторический памятник-влак.	1	1 – гордится столицей своей республики; 2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме;
14.	2.	Вокзал - олан капкаже.Марий поэт-влак Йошкар-Ола нерген.	1	3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу;
15.	3.	«Йошкар-Ола – Чарла» тема почеш контрольный паша.		4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему.

		<b>7.Йоратыме сомыл.</b>	<b>4</b>	
16.	1.	Хобби да тудын пайдалыкше.	1	1 – понимает, что свободное время нужно проводить с пользой для себя; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации.
17.	2.	Яра жапыште. Школысо кружок-влак.	1	
18.	3.	Тидым палаш онай.	1	
19.	4.	М.Казаков «Политехника заданий».	1	
		<b>8.Теле жап.</b>	<b>3</b>	
20.	1.	Теле шочмо кундеммыштем.	1	1 – понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает языковые средства для описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему.
21.	2.	Кайыкым пукшена.	1	
22.	3.	Теле нерген калык пале, почеламут-влак.	1	
		<b>9.Волжск кундем.</b>	<b>4</b>	
23.	1.	Волжск кундемын верланымыже. Волжск ола.	1	1 – гордится известными людьми марийского народа, о таких людях рассказывает другим; 2 – материал о марийском художнике находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте.
24.	2.	«Марий чодра» пуртус национальный парк.	1	
25.	3.	Самырык художник Иван Ямбердов.	1	
26.	4.	«Волжск кундем» тема почеш контрольный паша.	1	
		<b>10.Йоча мода.</b>	<b>2</b>	
27.	1.	Чиен моштымаш. Сайлан чийыме вургем.	1	1 – уважает культуру марийского народа; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста.
28.	2.	Школьшко кузе чийыман? Грамматический материал.	1	
		<b>11.Семалан.</b>	<b>3</b>	
29.	1.	Марий сем. Йоратыме мурызо.	1	1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме ; 4 – соблюдает правила этикета в диалоге.
30.	2.	Ачаж ден эргыже.	1	
31.	3.	Йошкар-Оласе тувыра да сымыктыш колледж.	1	
		<b>12.Шошо.</b>	<b>2.</b>	
32.	1.	Пуртус ылыжеш. Йыван Кырля	1	

		шошо нерген.		
33.	2.	Шошым школ пакчаште.	1	
		<b>13. Туризм.</b>	<b>1</b>	
34.	1.	Тунемме ий пыта. Вашке кенеж каньш.	1	1 – умеет высказываться о любимом времени года; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения
		Всего:	<b>34</b>	

## Планируемые результаты

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

## Художественные произведения для чтения

В.Васильев.Марий йылме. Кучык ойлымаш-влак.  
С.Чавайн.Шыже тус. Изак-шолк-влак. Чевер шошо.  
Шабдар Осып.Кориш. Шошо ояр кече.  
К.Беляев.Йолташ.  
М.Казаков.Политехника заданий.  
Б.Данилов.Йушто чевертен.  
В.Колумб.Кайык-влакын танже.  
В.Чалай.Кайыклан.  
З.Краснов.Волжск ола.  
В.Дмитриев.Школ пакчаште.  
В.Горохов.Шушпык.  
А.Кузнецов.Йур.

### **Произведения для заучивания наизусть**

М.Емельянов.Чеверын кенеж! А.Горохов. Муро.  
А.Букетов. Йошкар-Ола. Й.Кырля. Шошо кече шырата.