

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
метод. советом
школы.

Протокол № 1 от
« 30 » ----- 08 ----- 2017г.

Согласовано
зам. директора по УВР
----- (Т.В.Пирогова)
« 30 » ----- 08 ----- 2017г.

«Утверждаю»
Директор школы

(С.Ю.Кодочигова)
Приказ № 82 от
« 30 » ----- 08 ----- 2017г.

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
для учащихся 6-а класса

Учитель марийского (гос) языка
I квалификационной категории
Головина Н.П.

пгт.Куженер, 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета марийский (государственный) язык для учащихся 6 класса составлена на основе программы «Программа по марийскому (государственному) языку». Авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева. Йошкар-Ола. Марийский институт образования, 20011.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами являются: интерес к изучению марийского языка; любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно – диалогическая технология.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД. **Личностные УУД** : понимает значимость марийского языка; сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. **Регулятивные УУД** : контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); оценивает выполненную работу; самостоятельно работает над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД : выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; читает и понимает основное содержание текстов, находит в них нужную информацию; опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятие на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картину, предмет на заданную тему, высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом свое отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД: умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять); составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картине, рисунку на заданную тему; кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом свое отношение к предмету высказывания; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах); высказывает свою точку зрения; толерантно относится к культуре других народов.

Предметными результатами являются:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 650 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку; читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

Учащиеся 6 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3 минут, определить тему и идею;

при общении знать 650 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений;

при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;

уметь написать текст по рисунку;

читать про себя и вслух выразительно;

уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;

находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;

правильно писать слова;

уметь написать поздравительную открытку;

уметь писать текст по плану

Учащиеся 6 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Содержание учебного предмета, курса

6 класс

Сферы и темы для развития навыков общения

- 1.Шыже пайрем. Осенние праздники.
- 2.Финно-угор калык ешыште.Финно-угорские народы.
- 3.Школ илыш. Школьная жизнь.
- 4.Марий Элем – шочмо верем. Марийский край – мой родной край.
- 5.Мемнан ешыште пайрем. Праздник в нашей семье.
- 6.У ий толеш. Наступает Новый год.
- 7.Профессий туняште. В мире профессий,
- 8.Марий театр. Марийский театр.
- 9.Библиотекаштыште. В библиотеке.
- 10.Тазалыкым аралыза. Берегите здоровье.
- 11.Сенымаш пайрем. Праздник Победы.
- 12.Провой кундеммыш путешествий дене. Путешествие в Звениговский район.

Фонетика

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 650 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

Грамматика

Морфология

Имена существительные: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, суц. с суффиксами –*зе*, (-*зо*, -*зо*), -*че* (-*чо*, -*чо*) .

Глагол: второе прошедшее время и его отрицательная форма, повелительное наклонение и его отрицательная форма, желательное наклонение и его отрицательная форма

Имена прилагательные: превосходная степень.

Местоимения: изменение личных местоимений по падежам, неопределённые местоимения.

Наречия: с суффиксом -*ла*

*Послелог*и мучко, кора, верч, деч вара, деч ончыч.

Страдательные причастия

Обращение

Синтаксис

Сложные предложения с союзами маньин, садлан

Художественные произведения для чтения

И.Осмин.Шыже тольо.

Шабдар Осып.Шыже.

А.Новикоа.Урокышто.

М.Казаков.Шинчымаш путынь умырлан.

В.Абукаев.Школыш.

Г.Матюковский.Эсен лий, шочмо марий мланде.

В.сапаев.Кушеч шочмо эл туналеш.

А.Бик.Шужарем.

Шадт Булат.Ёлка.

В.Акцорин.Шорыкйол.

М.Казаков.Йушто Кугыза. Тый ко лийнет? Маляр.

М.Шкетан. Парашют.

С.Чавайн.Книга.

В.Осеева.Йомдарыме кече.

А.Бик.Мый ом луд.

А.Букетов. Ок мондалт.

Гр.Иванов.Кок сурет.

Произведения для заучивания наизусть

И.Осмин.Шыже тольо.

В.Абукаев.Школыш.

С.Чавайн.Книга.

А.Бик.Мый ом луд.

А.Букетов.Ок мондалт.

№ п.п.	№ п.п.	темы	кол. урок.	основные виды деятельности учащихся	УУД: 1-личностные; 2-регулятивные; 3- познавательные; 4-коммуникативные
		1. Вводный урок.	1		
1.	1.	У тунемме ий дене. С новым учебным годом.	1	Фронтальный опрос. Наблюдение за речью учащихся.	
		2. Шыже пайрем. - Осенние праздники.	5		
2.	1.	Шыже – сылне идалык жап. Осень – прекрасное время года.	1	Повторение лексики. Составление рассказа.	1. Умеет высказываться о любимом времени года.
3.	2.	Шыжым эртарыме пайрем-влак. Осенние праздники.	1	Знакомство с новой лексикой.	2. Выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте.
4.	3.	Шыже пале, калыкмут, тушто-влак. Загадки, пословицы, народные приметы об осени.	1	Знакомство с новой лексикой.	3. Читает и понимает содержание текста, находит в нем нужную информацию.
5.	4.	Шабдар Осып «Шыже». Шабдар Осып «Осень».	1	Краткая биография писателя. Выразительное чтение.	4. Составляет рассказ на заданную тему.
6.	5.	«Шыже пайрем» тема почеш иктешлымаш урок. Обобщающий урок по теме «Осенние праздники».	1	Работа по плану, предложенному учителем. Свободное владение материалом.	
		3. Финно-угор калык ешыште. В семье финно-угорских народов.	5		
7.	1.	Финно-угор калык-влак. Финно-угорские народы.	1	Знакомство с новой лексикой.	1. Сознательно относится к дружбе между народами.
8.	2.	Марий калык финно-угор ешыште. Марийский народ в финно-угорской семье.	1	Беседа.	2. Может дать оценку своей работе и работе соседа по парте.
9.	3.	Финно-угор калык-влакын	1	Фронтальный опрос.	3. Умеет находить нужную информацию в учебнике и в других источниках, использует её в говорении, пишет и говорит на заданную

		ойпого пояныкышгт. Устное народное творчество финно-угорских народов.				тему. 4. Умеет строить вопросы и предложения, отвечать на вопросы.
10.	4.	Финно-угор калык йомак-влак.	1		Чтение текста, словарная работа.	
11.	5.	Сказки финно-угорских народов. «Финно-угор калык ешыште» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «В семье финно-угорских народов».			Контрольная работа	
		4.Школ илыш. Школьная жизнь.	7			
12.	1.	Шинчымашым налмаш-туня дене палыме лиймаш. Знание открывает жизнь.	1		Беседа.	1. Понимает, что знания пригодятся в жизни. 2. Применяет изученные грамматические правила в устной и письменной речи.
13.	2.	Мемнан классна. Наш класс.	1		Составление рассказа.	3. Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания.
14.	3.	Расписаний воктене. расписания.	У	1	Диалог.	4. Работает в различных режимах (индивидуально, в парах).
15.	4.	Йоратыме урок. Любимый урок.	1		Монолог.	
16.	5.	Урок деч вара. После уроков.	1		Составление предложений.	
17.	6.	Школ нерген произведений-влак. Произведения о школе.	1		Чтение наизусть.	
18.	7.	«Школ илыш» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1		Контрольная работа.	
		5.Марий Элем – шочмо верем. Марийский край – мой родной край.	6			
19.	1.	Марий Элын верланымьже. Марий Эл на карте родины.	1		Работа с картой, текстом учебника.	1. Любит свой родной край, знает, что к нему надо относиться с уважением.
20.	2.	Марий чодыран пояныкше. Лес – гланое богатство	1		Знакомство с новой лексикой.	2. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных

21.	ресублики. Энер ден ер поянык. Реки и озёра Марий Эл.	1	Диалог.	высказываний в рамках тематики. 3.Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. 4.Соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа.
22.	Йошкар-Ола.	1	Работа с текстом. Словарная работа.	
23.	Поэт ден композитор-влак Йошкар-Ола нерген. Поэты и композиторы о Йошкар-оле.	1	Выразительное чтение.	
24.	«Марий Элем ...» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Марийский край - ...».	1	Контрольная работа.	
25.	6.Мемнан ешыште пайрем. В нашей семье праздник. Еш традиций. Шочмо кече. Семейные традиции. День рождения.	6 1		
26.	Пайрем устел. Праздничное угощение.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Уважает семейные традиции, почитает старших, хорошо относится к младшим, готов прийти к ним на помощь. 2.Для высказывания своей мысли глаголы умеет улогреблять в нужной форме лица и числа.
27.	Марий кочкыш. Марийские национальные блюда.	1	Беседа.	3.Читает и понимает содержание текста, находит в ней нужную информацию. 4.Умеет вести беседу в ситуации семейно-бытового общения.
28.	А.Бик «Шужарем».	1	Знакомство с новой лексикой, составление предложений.	
29.	Грамматический материал.	1	Выразительное чтение.	
30.	«Мемнан ешыште пайрем» тема порчеш иктешылмаш урок. 7.У ий толеш. Новый год.	1	Работа с учебником.	
31.	У ий пайрем.Новогодний праздник.	1	Работа по плану, предложенному учителем.	
32.	Марий калыкын илыш-йулаже. Традиции марийского народа.	2 1	Диалог. Работа с текстом .	1.Умеет высказываться о любимом празднике, 2.Материал на данную тему находит в других источниках. 3.Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную

						тему. 4. Умеет вести диалог по ситуации.
				7		
		8. В мире профессий.				
33.	1.	Профессий-влак туняште. В мире профессий.		1	Беседа.	1. Понимает, что все профессии в мире нужны и важны. 2. Применяет в речи изученные грамматические правила. 3. Умеет находить нужную информацию в разных источниках. 4. Умеет составлять диалог.
34.	2.	Ача-аван професийышт. Профессии моих родителей.		1	Составление диалога.	
35.	3.	Мыланем келшыште професий, Мои любимые профессии.		1	Составление рассказа.	
36.	4.	Колан кушто тунемьг? Где учиться?		1	Ответы на вопросы.	
37.	5.	М.Казаков «Тый ко лийнет?», «Маляр»		1	Выразительное чтение	
38.	6.	Грамматический материал.		1	наизусть.	
39.	7.	«Профессий туняште» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «В мире профессий».		1	Контрольная работа.	
		9. Марий театр.		6		
		Марийский театр.				
40.	1.	Йошкар-Оласе театр-влак. Театры Йошкар-Олы.		1	Знакомство с новой лексикой	1. Умеет ценить искусство и культуру марийского народа.
41.	2.	Марий театрын историйже гыч. Из истории марийского театра.		1	Чтение текста, ответы на вопросы Диалог.	2. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики.
42.	3.	Марий артист-влак. Марийские артисты.		1	Диалог.	3. Умеет употреблять в речи марийские послелог.
43.	4.	Лийшаш спектакль нерген афиша. Афиша.		1	Творческая работа. Составление рассказа по своей афише.	4. Читает и понимает содержание прочитанного текста.
44.	5.	М.Шкетан.		1	Чтение и перевод текста.	
45.	6.	«Марий театр» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме		1	Контрольная работа.	

		«Марийский театр».						
		10. Библиотекарьште.	В	7				
46.	1.	Книга – мемнан йолташна. Книга –лучший друг.		1	Беседа. Знакомство с новой лексикой.			1. Понимает, что надо бережно относиться к книгам, об этом может сказать другим.
47.	2.	Школ библиотекеште.		1	Составление предложений.			2. Применяет в речи изученные грамматические правила.
48.	3.	В школьной библиотеке.		1	Составление рассказа.			3. Умеет использовать в устной речи глаголы во втором прошедшем времени.
49.	4.	Йоратыме книга. Любимая книга.		1	Диалог.			4. Соблюдает правила этикета в диалоге.
50.	5.	Библиотекеште мутланымаш. Диалог «В библиотеке».		1	Чтение текста.			
51.	6.	С.Г. Чавайн лумеш библиотек. Библиотека имени С.Г. Чавайна.		1	Чтение текста.			
		Марий йоча газет да журнал- влак. Детские газеты и журналы на марийском языке.		1	Творческая работа. Заметка в газету.			
52.	7.	«Библиотекеште» тема почеш самостоятельный паша. Самостоятельная работа по теме «В библиотеке».		1	Самостоятельная работа.			
		11. Тазалыкым аралыза.		6				
		Берегите здоровье.						
53	1.	Кече режим. Режим дня.		1	Повторение лексики.			1. Понимает, что здоровье – это самое дорогое, что есть у человека.
54.	2.	Кап-кыл арулык. Соблюдай гигиену.		1	Чтение, словарная работа по тексту.			2. Может дать оценку своей работе и работе одноклассника.
55.	3.	Поликлиникеште. поликлинике.	В	1	Диалог.			3. Читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию.
56.	4.	Тазалык нерген калыкмут-влак. Пословицы о здоровье.		1	Беседа.			4. Составляет рассказ на заданную тему.
57.	5.	Ковамын рецептше. Рецепт моей бабушки.		1	Составление текста.			
58.	6.	А. Бик «Мый ом луд».		1	Выразительное чтение.			

		12.Сеньмаш пайрем. Праздник Победы.	5		
59.	1.	Эн кугу пайрем. 9 мая-великий праздник.	1	Знакомство с новой лексикой	1.Уважает ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, понимает , что они нуждаются в помощи. 2.Умеет вести диалог с соседом по парте. 3.Умеет находить информацию о ветеранах Великой Отечественной войны. 4.Высказывает свою точку зрения на заданную тему.
60.	2.	Обелиск воктене. У обелиска.	1	Чтение текста, беседа по прочитанному материалу. Беседа.	
61.	3.	Марий герой-влак. Герои из Марий Эл.	1	Ответы на вопросы по тексту.	
62.	4.	Сергей Суворов.	1	Экскурсия в музей.	
63.	5.	Тудо мемнан школышто тунемын. Он учился в нашей школе.	1		
		13.Провой кундемьш путешествий дене. Путешествие в Звениговский район.	5		
64.	1.	Провой кундем. Звениговский район.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что относиться к нему надо с любовью.
65.	2.	Звенигово ола. Город Звенигово.	1	Чтение и беседа по тексту.	2.Подбирает языковые средства для описания родного края в летнее время года.
66.	3.	И.С.Ключников Палантай – икмыше марий композитор. И.С.Ключников Палантай – первый марийский композитор.	1	Работа с учебным материалом.	3.Вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу.
67-68.	4-5.	Чыла тунемым ушештарымаш. Повторение.	1	Повторение лексического материала.	4.Умеет поддерживать беседу на заданную тему.
		Всего:	68		