

МБОУ «Кужеперская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ПМО учителей англ. языка
«19» 08 2013 г.
Гл. / Головиной Н.П.

Одобрено методическим
советом школы
«23» 08 2013 г.
Андреева / Андреева О.В.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кужеперская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
А.Ф. Шахтарина
«29» 08 2013 г.

**Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку для
учащихся 6 класса**

**учителя марийского (государственного) языка
Головиной Нины Павловны**

2013-2014 учебный год

Рабочая программа
по учебному курсу «Марийский (государственный) язык»
для 6 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 года) и примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С.Крылова, Н.А.Кулалаева, Р.П.Игнаева). 1-11 класс. Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011 г.

Основными целями освоения программы по предмету «Марийский (государственный) язык» являются:

- развитие личности ребёнка, его речевых способностей, формирование познавательных процессов деятельности – восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления;
- освоение знаний о марийском языке, его особенностях; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; умение анализировать языковые явления;
- развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование марийского языка в различных сферах общения; формирование готовности и способности к общению на марийском языке;
- воспитание интереса к изучению марийского языка, приобщение к истории и культуре марийского народа;
- формирование сознательного отношения марийскому языку как духовной и культурной ценности народа; воспитание любви и интереса к марийскому языку;
- применение полученных знаний, умений и навыков в речевой практике .

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в основной школе необходимо решение следующих практических задач:

- обогащение словарного запаса, развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формирование умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения; развитие мышления, воображения, памяти и внимания школьников на основе совершенствования речевых навыков;
- освоение учащимися знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка;
- овладение обучающимися умениями правильно произносить звуки марийского языка, писать и читать, участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты-повествования (в рамках требований программы);

- воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как к духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ

Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в основной школе выделяется 68 ч. (2 часа в неделю), из них 4 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

Структура курса

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 6 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Грамматический материал даётся через лексику, то есть обучающийся усваивает и совершенствует употребление лексической единицы в нужной грамматической форме для выражения мысли в той или иной ситуации.

Основные содержательные линии

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для обучающихся 6 класса представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обуславливает широкое привлечение краеведческого и лингвокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает объёмом языкового материала.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков и способов деятельности:

интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранить, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

организационных (организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность).

При изучении предмета «Марийский (государственный) язык» формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

Результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в 6 классе

Личностные УУД

- понимает значимость изучения марийского языка;
- сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Регулятивные УУД

- контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики ;
- применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах);
- оценивает выполненную работу;
- приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Познавательные УУД

- выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию;
- опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему, предмет, кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, о любимом животном, называть возраст, место жительства, описывать внешность, что умеет делать, любимое занятие и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания).

Коммуникативные УУД

- соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа;
- умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

- составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; кратко высказывается о себе, своей семье, своём друге, о любимом животном, называет возраст, место жительства, описывает внешность, что умеет делать, любимое занятие и выражает при этом своё отношение к предмету высказывания;
- пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах);
- высказывает свою точку зрения;
- толерантно относится к культуре других народов.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ МАРИЙСКОМУ (ГОСУДАРСТВЕННОМУ) ЯЗЫКУ

6 класс

Сферы и темы для навыков общения

1. Шыже пайрем.
2. Финно-угор калык ешыште.
3. Школ илыш.
4. Марий Элем – шочмо верем.
5. Мемнан ешыште пайрем.
6. У ий толеш.
7. Профессий туняште.
8. Марий театр.
9. Библиотекашты.
10. Тазалыкым аралыза.

11. Сенымаш пайрем.

12. Провой кундемыш путешествий дене.

Фонетика

- Марий йылмысе йук-влакым чаткан, чын каласен моштымаш.
- Марий йылмыште ончыл радам гласный ончылно согласныйын пушкыдемдалтдымыже.
- Марий йылмыште ударенийым шындымаш.
- Гласный-влакын ударений деч ончылно шогымышт годым раш каласалтмышт.
- Мут туналтышыште кок согласный йыгыре лийын кертдымаш.
- Мут мучаште безударный гласныйым ойлымаш.
- Сложносочинённый да сложноподчинённый предложенийлаште интонацийым шынден моштымаш.

Лексика

6 классыште 650 мут да мут сочетанийым палаш да мутланымаште кучылтын мошташ (50 – у мут ; 600 – 1-5 класс гыч).

Мут чонымаш

-ла суффиксан наречий

-ме , (-мо, -мо), -ыме(-ымо, -ымо) суффиксан причастий

Грамматика

Морфологий

Лум мут: падеж-влак, лум мутын числаже, лум мутын притяжательный суффиксше, *-маш*, *-ер* суффиксан лум мут-влак, лум мутын *-зе*, *(-зо, -зо)*, *-че* *(-чо, -чо)* суффиксышт.

Глагол: глаголын желательный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.

Пале мут: пале мутын превосходный степеньже.

Олмештыш мут: неопределённый олмештыш мут, личный олмештыш мутын падеж дене вашталтмыже.

Чот мут: шотлымо да радам чот мут.

Наречий: *-ла* суффиксан наречий.

Причастий: действительный причастий, страдательный причастий.

Деепричастий: *-меке*, *-мешке*, *шыла* суффиксан деепричастий.

Почеш мут: *деч вара*, *деч ончыч*, *мучко*, *кора*, *верч*.

Ушем мут: *манын*, *садлан*.

Синтаксис

Обращения простой предложений.

Манын, садлан ушем мутан сложный предложений.

Кучылтшаш произведений-влак:

И.Осмин. Шыже только.

Шабдар Осып. Шыже.

А.Новиков. Урокышто.

М.Казаков. Шинчымаш путынь умырлан.

В.Абукаев. Школыш.

Г.Матюковский. Эсен лий, шочмо марий мланде!
В.Сапаев. Кушеч шочмо эл туналеш?
А.Бик. Шужарем.
Шадт Булат. Ёлка.
В.Акцорин. Шорыкйол.
М.Казаков. Йушто Кугыза. Тый ко лийнет? Маляр.
М.Шкетан. Парашют.
С.Чавайн. Книга.
В.Осеева. Йомдарыме кече.
А.Бик. Мый ом луд.
А.Букетов. Ок мондалт.
Гр.Иванов. Кок сурет.

Наизусть тунемшаш произведений-влак

И.Осмин. Шыже тольо.
В.Абукаев. Школыш.
С.Чавайн. Книга.
А.Бик. Мый ом луд.
А.Букетов. Ок мондалт.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

Аудирование:

- тунемме тема почеш текстым колыштын, умылен мошташ(палыдыме мут шуко лийшаш огыл);
- шуко палыдыме мутан текстым колыштын, тудын тун содержанияжым умылен керташ.

Говорение:

Диалог

-мут сочетаний ден клише-влакым кучылтын, 7-8 репликан этикет сынан диалогым чонен мошташ.

Монолог

- вес енлан канашым пуэн мошташ,
- темлыме тема-влак почеш кучыкын каласкален керташ,
- лудмо текстын содержанияжым кучыкын каласен мошташ,
- йолташ, палыме ен, литературный герой нерген кучыкын каласкалден мошташ.

Чтение

- йукын да шке семын текстым умылен лудын мошташ (текстыште 2% палыдыме мут лийын кртеш),
- текстыште вашлиялтшепалыдыме мутым орфоэпий правил почеш лудын мошташ,
- лудмо годым мутер дене пайдаланен мошташ,
- текстым ужашлан шеледен да йодышым шынден мошташ.

Письмо

- текст гыч эн кулешан информацийым возен лукташ,
- шке нерген кучыкын возен (анкет), интервью налаш йодышым возен мошташ,
- кучык саламлымышым, серышым (образец почеш) возен мошташ, тунемме тема почеш изи текстым возен мошташ.

№ п.п.	№ п.п.	темы	кол. урок.	основные виды деятельности учащихся	УУД: 1-личностные; 2-регулятивные; 3- познавательные; 4-коммуникативные
		1.Вводный урок.	1		
1.	1.	У тунемме ий дене. С новым учебным годом.	1	Фронтальный опрос. Наблюдение за речью учащихся.	
		2.Шыже пайрем. - Осенние праздники.	5		
2.	1.	Шыже – сылне идалык жап. Осень – прекрасное время года.	1	Повторение лексики. Составление рассказа.	1. Умеет высказываться о любимом времени года.
3.	2.	Шыжым эртарыме пайрем-влак. Осенние праздники.	1	Знакомство с новой лексикой.	2. Выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте.
4.	3.	Шыже пале, калыкмут, тушто-	1	Знакомство с новой	

		влак. Загадки, пословицы, народные приметы об осени.		лексикой.	3.Читает и понимает содержание текста., находит в нем нужную информацию. 4.Составляет рассказ на заданную тему.
5.	4.	Шабдар Осып «Шыже». Шабдар Осып «Осень».	1	Краткая биография писателя.Выразительное чтение.	
6.	5.	«Шыже пайрем» тема почеш иктешлымаш урок. Обобщающий урок по теме «Осенние праздники».	1	Работа по плану, предложенному учителем. Свободное владение материалом.	
		3.Финно-угор калык ешыште. В семье финно-угорских народов.	5		
7.	1.	Финно-угор калык-влак. Финно-угорские народы.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Сознательно относится к дружбе между народами.
8.	2.	Марий калык финно-угор ешыште. Марийский народ в финно-угорской семье.	1	Беседа.	2.Может дать оценку своей работе и работе соседа по парте. 3.Умеет находить нужную информацию в учебнике и в других источниках, использует её в говорении, пишет и говорит на заданную тему.
9.	3.	Финно-угор калык-влакын ойпого поянлыкышт. Устное народное творчество финно-угорскимх народов.	1	Фронтальный опрос.	4.Умеет строить вопросительные предложения, отвечать на вопросы.
10.	4.	Финно-угор калык йомак-влак. Сказки финно-угорских народов.	1	Чтение текста, словарная работа.	
11.	5.	«Финно-угор калык ешыште» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «В семье финно-угорских народов».		Контрольная работа	
		4.Школ илыш. Школьная жизнь.	7		
12.	1.	Шинчымашым налмаш-туня дене палыме лиймаш.	1	Беседа.	1.Понимает, что знания пригодятся в жизни. 2.Применяет изученные грамматические

		Знание открывает жизнь.			правила в устной и письменной речи. 3. Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания. 4. Работает в различных режимах (индивидуально, в парах).
13.	2.	Мемнан классна. Наш класс.	1	Составление рассказа.	
14.	3.	Расписаний воктене. У расписания.	1	Диалог.	
15.	4.	Йоратыме урок. Любимый урок.	1	Монолог.	
16.	5.	Урок деч вара. После уроков.	1	Составление предложений.	
17.	6.	Школ нерген произведений-влак. Произведения о школе.	1	Чтениенаизусть.	
18.	7.	«Школ илышц» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Школьная жизнь».	1	Контрольная работа.	
		5. Марий Элем – шочмо верем. Марийский край – мой родной край.	6		
19.	1.	Марий Элын верланымыеже. Марий Эл на карте родины.	1	Работа с картой, текстом учебника.	1. Любит свой родной край, знает, что к нему надо относиться с уважением. 2. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики. 3. Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. 4. Соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа.
20.	2.	Марий чодыран поянылыкше. Лес – гланое богатство республики.	1	Знакомство с новой лексикой.	
21.	3.	Энер ден ер поянылык. Реки и озёра Марий Эл.	1	Диалог.	
22.	4.	Йошкар-Ола.	1	Работа с текстом. Словарная работа.	
23.	5.	Поэт ден композитор-влак Йошкар-Ола нерген. Поэты и композиторы о Йошкар-оле.	1	Выразительное чтение.	
24.	6.	«Марий Элем ...» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Марийский край - ...».	1	Контрольная работа.	

		6.Мемнан ешыште пайрем. В нашей семье праздник.	6		
25.	1.	Еш традиций. Шочмо кече. Семейные традиции. День рождения.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Уважает семейные традиции, почитает старших, хорошо относится к младшим, готов прийти к ним на помощь.
26.	2.	Пайрем устел. Праздничное угощение.	1	Беседа.	2.Для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме лица и числа.
27.	3.	Марий кочкыш. Марийские национальные блюда.	1	Знакомство с новой лексикой, составление предложений.	3.Читает и понимает содержание текста, находит в ней нужную информацию.
28.	4.	А.Бик «Шужарем».	1	Выразительное чтение.	4.Умеет вести беседу в ситуации семейно-бытового общения.
29.	5.	Грамматический материал.	1	Работа с учебником.	
30.	6.	«Мемнан ешыште пайрем» тема порчеш иктешлымаш урок.	1	Работа по плану, предложенному учителем.	
		7.У ий толеш. Новый год.	2		
31.	1.	У ий пайрем.Новогодний праздник.	1	Диалог.	1.Умеет высказываться о любимом празднике, 2.Материал на данную тему находит в других источниках.
32.	2.	Марий калыкын илыш-йулаже. Традиции марийского народа.	1	Работа с текстом .	3.Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему. 4.Умеет вести диалог по ситуации.
		8.В мире профессий.	7		
33.	1.	Профессий-влак туняште. В мире профессий.	1	Беседа.	1.Понимает, что все профессии в мире нужны и важны.
34.	2	Ача-аван профессийышт. Профессии моих родителей.	1	Составление диалога.	2.Применяет в речи изученные грамматические правила.
35.	3.	Мыланем келшышце профессий, Мои любимые профессии.	1	Составление рассказа.	3.Умеет находить нужную информацию в разных источниках.
36.	4.	Колан кушто тунемыт? Где учиться?	1	Ответы на вопросы.	4.Умеет составлять диалог.
37.	5.	М.Казаков «Тый ко лийнет?», «Маляр»	1	Выразительное чтение наизусть.	

38.	6.	Грамматический материал.	1		
39.	7.	«Профессий туняште» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «В мире профессий».	1	Контрольная работа.	
		9.Марий театр. Марийский театр.	6		
40.	1.	Йошкар-Оласе театр-влак. Театры Йошкар-Олы.	1	Знакомство с новой лексикой	1.Умеет ценить искусство и культуру марийского народа. 2.Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики. 3.Умеет употреблять в речи марийские послелогои. 4.Читает и понимает содержание прочитанного текста.
41.	2.	Марий театрын историйже гыч. Из истории марийского театра.	1	Чтение текста, ответы на вопросы	
42.	3.	Марий артист-влак. Марийские артисты.	1	Диалог.	
43.	4.	Лийшаш спектакль нерген афиша. Афиша.	1	Творческая работа. Составление рассказа по своей афише.	
44.	5.	М.Шкетан.	1	Чтение и перевод текста.	
45.	6.	«Марий театр» тема почеш контрольный паша. Контрольная работа по теме «Марийский театр».	1	Контрольная работа.	
		10.Библиотекекыште. В библиотеке.	7		
46.	1.	Книга – мемнан йолташна. Книга –лучший друг.	1	Беседа. Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что надо бережно относиться к книгам, об этом может сказать другим. 2.Применяет в речи изученные грамматические правила. 3.Умеет использовать в устной речи глаголы во втором прошедшем времени. 4.Соблюдает правила этикета в диалоге.
47.	2.	Школ библиотекекыште. В школьной библиотеке.	1	Составление предложений.	
48.	3.	Йоратыме книга. Любимая книга.	1	Состаление рассказа.	
49.	4.	Библиотекекыште мутланымаш. Диалог «В библиотеке».	1	Диалог.	
50.	5.	С.Г.Чавайн лумеш библиотек. Библиотека имени С.Г.Чавайна.	1	Чтение текста.	

51.	6.	Марий йоча газет да журнал-влак. Детские газеты и журналы на марийском языке.	1	Творческая работа. Заметка в газету.	
52.	7.	«Библиотекашты» тема почеш самостоятельный паша. Самостоятельная работа по теме «В библиотеке».	1	Самостоятельная работа.	
		11.Тазалыкым аралыза. Берегите здоровье.	6		
53	1.	Кече режим. Режим дня.	1	Повторение лексики.	1.Понимает, что здоровье –это самое дорогое, что есть у человека. 2.Может дать оценку своей работе и работе одноклассника. 3.Читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию. 4.Составляет рассказ на заданную тему.
54.	2.	Кап-кыл арулык. Соблюдай гигиену.	1	Чтение, слдоварная работа по тексту.	
55.	3.	Поликлиникашты. В поликлинике.	1	Диалог.	
56.	4.	Тазалык нерген калыкмут-влак. Пословицы о здоровье.	1	Беседа.	
57.	5.	Ковамын рецептше. Рецепт моей бабушки.	1	Составление текста.	
58.	6.	А.Бик «Мый ом луд».	1	Выразительное чтение.	
		12.Сенымаш пайрем. Праздник Победы.	5		
59.	1.	Эн кугу пайрем. 9 мая-великий праздник.	1	Знакомство с новой лексикой	1.Уважает ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, понимает , что они нуждаются в помощи. 2.Умеет вести диалог с соседом по парте. 3.Умеет находить информацию о ветеранах Великой Отечественной войны. 4.Высказывает свою точку зрения на заданную тему.
60.	2.	Обелиск воктене. У обелиска.	1	Чтение текста, беседа по прочитанному материалу.	
61.	3.	Марий герой-влак. Герои из Марий Эл.	1	Беседа.	
62.	4.	Сергей Суворов.	1	Ответы на вопросы по тексту.	
63.	5.	Тудо мемнан школышто тунемын. Он учился в нашей школе.	1	Экскурсия в музей.	

		13.Провой кундеммыш путешествий дене. Путешествие в Звениговский район.	5		
64.	1.	Провой кундем. Звениговский район.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что относиться к нему надо с любовью. 2.Подбирает языковые средства для описания родного края в летнее время года. 3.Вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу. 4.Умеет поддерживать беседу на заданную тему.
65.	2.	Звенигово ола. Город Звенигово.	1	Чтение и беседа по тексту.	
66.	3.	И.С.Ключников Палантай – икымше марий композитор. И.С.Ключников Палантай – первый марийский композитор.	1	Работа с учебным материалом.	
67-68.	4-5.	Чыла тунеммым ушештарымаш. Повторение.	1	Повторение лексического материала.	
		Всего:	68		