

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим кабинетом
Протокол № 1
« 20 » 08 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 42 от 08 2016 г.
С.Ю. Колочникова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В. Пирогова
« 20 » 08 2016 г.

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
для учащихся 5-а класса

Учитель марийского языка
I квалификационной категории
Годовина Н.П.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009г.); примерной программы «Программа по марийскому (государственному) языку» (авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева). 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011.-112с.; Ола, 2011).

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл курс «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

Познавательная цель предполагает дальнейшее ознакомление учащихся с марийским языком как государственным языком Республики Марий Эл и одним из языков финно - угорской языковой группы, формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково - символического восприятия и логического мышления учащихся;

социокультурная цель предлагает овладение речью на марийском языке, формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие *задачи*:

1)расширить знания по марийскому (государственному) языку, исследовать его особенности, обогатить словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи учащихся;

2)развивать навыки общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой, формировать умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения, развивать мышление, воображение, память и внимание учащихся на основе совершенствования речевых навыков;

3)углублять знания о лексике и грамматике марийского языка, овладевать умениями участвовать в диалоге, составлять монологические высказывания, письменные тексты – описания и тексты – повествования (в рамках требований программы);

4)воспитать у учащихся уважительное отношение к марийскому языку как духовному богатству народа, чувство сопричастности к его сохранению, толерантное отношение к представителям разных народов и народностей; пробудить познавательный интерес к языку, стремление совершенствовать свою речь на марийском языке;

5)повысить уровень мотивации владения марийским языком.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5 классе обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объеме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдается развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма формируются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку.

Основное назначение марийского (государственного) языка в 5 классе состоит в формировании знаний о системе марийского языка, в формировании речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в 5 классе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также формирования своей собственной траектории.

Место учебного предмета «Марийский (государственный) язык в учебном плане для образовательных учреждений РМЭ

Согласно учебному плану образовательных учреждений Республики Марий Эл всего на изучение марийского (государственного) языка в 5 классе выделяется в 68 ч. (2 часа в неделю), из них 4 ч выделяются на контроль и оценку знаний, 4 ч – на проведение нетрадиционных уроков.

Ценностные ориентиры

Одним из результатов изучения марийского (государственного) языка является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей:

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей исторической родине: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни.

Ценность общения – понимание важности общения на родном языке. Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности марийского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные , предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные УУД

Самоопределение: формирование у учащихся устойчивого мнения о необходимости; формирование у учащихся сознательного отношения к изучению марийского языка на уровне понимания и говорения;

Смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками в современных условиях, что является мотивом к изучению марийского языка.

Ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у учащихся сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности титульного народа РМЭ, уважительного отношения к старшему поколению, родным и близким, друзьям, одноклассникам, толерантности в межличностном взаимодействии, а также воспитание любви и бережного отношения к родному краю, природе.

Регулятивные УУД

выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка;

конструирование и подбор языковых средств для составления собственных высказываний в рамках тематики 5 класса;

применение изученных грамматических правил;

оценивание своей работы и результатов деятельности товарища по парте;

выполнение самостоятельной работы над ошибками по образцу и без образца.

Познавательные УУД

выполнение простых логических действий в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;

соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;

изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;

чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации для говорения;

опора на языковую догадку в процессе чтения текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;

построение речевого высказывания в устной и письменной формах (описание картины, рисунка, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и своего отношения к предмету);

проведение исследовательской работы в рамках программной темы.

Коммуникативные УУД

соблюдение при говорении правила этикета на основе традиций марийского народа;

организация беседы в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомится, представлять друг друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение; вести диалог побудительного характера: обращаться с просьбой, предлагать совместное действие, просить о помощи, предлагать свою помощь; вести диалог, задавая вопросы: кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?; переспрашивать, уточнять);

составление текста (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;

пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;

составление вопросов и плана по тексту;

высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию.

Предметными результатами изучения марийского языка в 5 классе является понимание текста на слух, умение отвечать на вопросы, овладение лексическим материалом и использование их в речи, умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы, знать и уметь писать слова, словосочетания и конструкции в рамках темы, уметь составлять предложения или текст на основе рисунка, иметь прочные знания по грамматике марийского языка.

Содержание учебного предмета

Сферы и темы для развития навыков общения

5 класс

1. Кенеж кушта – шыже иктешла. (Летняя работа).
2. Шочмо йылме ава гай. (Родной язык- марийский язык).
3. Спорт дене келшена- таза лийына. (Спорт в нашей жизни).
4. Марий Элем – шочмо верем.(Марий Эл – моя родина).
5. Тэле жап. (Зима)
6. Турло эллаште У ий. (Новый год в разных странах).
7. Яра жап (Свободное время).
8. Койыш- шоктыш (Черты характера)
9. Мотор шошо (Весна).
10. Юл энер воктене (Река Волга).
11. Тоштерьште (В музее).
12. Чодырашке поход дене (В поход).

Аудирование.

понимать на слух:

речь учителя во время ведения урока;

высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова;

выказывания одноклассников;

небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;

содержание текста .

Говорение:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране:
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Чтение:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
с определённой скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.

Письмо:

правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать записи (выписки из текста);
делать подписи к рисункам;
отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздниками (объём 15–20 слов);
писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов);
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);

Произведения для заучивания наизусть

Г.Матюковский. Эх, тый, шочмо йылме.

А.Горохов. Тунемше.

В.Регеж-Горохов. О шочмо мланде!

Б.Данилов. Сылне У ий ёлкына.

А.Фёдоров. Шошо толын.

Календарно- тематическое планирование

№ п.п.	№ п.п.	темы	кол. урок	Основные виды деятельности учащихся	УУД: 1 – личностные, 2 – регулятивные, 3 – познавательные, 4 - коммуникативные
		1.Вводный урок.	1		1 . Понимает, что нужно ухаживать за растениями на пришкольном участке, чтобы получить хороший урожай. 2.Выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте. 3.Читает и понимает содержание несложного текста, находит в них нужную информацию. 4.Составляет рассказ на заданную тему.
1.	1.	У тунемме ий дене. С новым учебным годом.	1	Фронтальная беседа. Наблюдение за речью учащихся.	
		2.Кенеж кушта – шыже иктешла. Лето растит – осень припасает	6		
2.	1.	Кенежымсе сомыл. Летний труд	1	Индивидуальная работа, работа в группах. Словарная работа	
3.	2.	Школ пакчаште дежурство. Летом на пришкольном участке	1	Составление диалога.	
4.	3.	Мемнан садна. Наш сад.	1	Составление рассказа .	
5.	4.	Г.Сабанцев «Пакчаште».	1	Краткая биография поэта.Выразительное чтение.	
6.	5.	Шыже игече. Осенняя погода.	1	Работа с учебником и тетрадью	

7.	6.	«Кенеж кушта – шыже иктешла» тема почеш 1-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «Лето растит – осень припасает».	1	Контрольная работа.	
		3.Шочмо йылме ава гай. Родной язык как мама.	5		
8.	1.	Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыже. Марийский язык – родной язык марийского народа.	1	Беседа.	1.Сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. 2.Может дать оценку своей работе и работе одноклассника.
9.	2.	Марий йылме финно-угор йылме ешыште. Марийский язык в финно-угорской семье.	1	Фронтальный опрос.	3.Умеет находить нужную информацию в учебнике и в другом источнике, использует её в говорении, пишет и говорит по заданной модели. 4.Умеет строить вопросительные предложения, отвечать на вопросы, строить небольшой диалог.
10.	3.	Мый марий йылмым тунемам. Я изучаю марийский язык.	1	Составление рассказа.	
11.	4.	Лум мутын множественный числаже. Множественное число имени существительного.	1	Работа с учебником и тетрадью.	
12.	5.	Г.Матюковский «Эх, тый, шочмо йылме»	1	Краткая биография поэта. Выразительное чтение.	
		4.Спорт дене келшена- таза лийына. Дружим со спортом.	6		
13.	1.	Спортын турло лиймыже. Виды спорта.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что занятие спортом укрепляет здоровье. 2.Применяет изученные грамматические правила в устной и письменной формах.
14..	2.	Физкультура урокышто. На уроке физкультуры.	1	Составление рассказа.	3.Умеет осознанно строить речевое высказывание в

15.	3.	Мыйын кече режимем. Мой режим дня.	1	Диалог.	устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания. 4.Работает в различных режимах (индивидуально, по парам).
16.	4.	Йолташем - тале футболист. Мой друг – футболист.	1	Работа с учебником. Чтение текста, словарная работа.	
17.	5.	Марий модыш-влак. Марийские народные игры.	1	Чтение текста, словарная работа. Инсценировка игр.	
18.	6.	«Спорт дене келшена – таза лийына» тема мпочеш 2-шо контрольный паша. Контрольная работа по теме «Дружим со спортом».	1	Контрольная работа.	
		5.Марий Элем – шочмо верем. Марийский край родной.	5		
19.	1.	Марий Элын пайрем кечыже. День рождения Марий Эл.	1	Беседа. Словарная работа.	1.Любит свой родной край, знает, его нужно беречь. 2.Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики. 3.Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. 4.Соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа.
20.	2.	Марий Элын гимнже, флагше, гербже. Гимн, флаг, герб Марий Эл.	1	Составление предложений.	
21.	3.	Куженер – мыйын шочмо верем. Куженер – моя родина.	1	Составление рассказа.	
22.	4.	Личный олмештыш мут-влак. Личные местоимения.	1	Притяжательные суффиксы.	
23.	5.	В.Регеж-Горохов «О шочмо мланде»	1	Краткая биография поэта. Выразительное чтение.	
		6.Теле жап. Зима.	6		
24.	1.	Телымсе пургус. Изи йолтана-влак. Зимняя природа.	1	Беседа. Знакомство с новой лексикой.	
25.	2.	Телымсе модыш..	1	Составление рассказа.	1.Умеет высказываться о любимом времени года. 2.Для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме, пишет поздравительную открытку, проверяет соседа по парте.

		Зимняя забава.			3. Вставляет недостающие буквы в слова, слова – в предложения. 4. Правильно читает предложения, использует в составлении диалога.
26.	3.	Курыкышто. На горке.	1	Диалог.	
27.	4.	У ий толеш. Скоро Новый год.	1	Рассказ по картине.	
28.	5.	У ий дене саламлена. Поздравляем с Новым годом.	1	Творческая работа. Составление поздравительного текста.	
29.	6.	«Теле жап» тема почеш 3-шо контрольный паша. Контрольная работа по теме «Зима»	1	Контрольная работа.	
		7. Турло эллашште У ий. Новый год в разных странах.	4		
30.	1.	Йот эллаште У ийым вашлийме йула. Новый год в разных странах.	1	Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.	1. Умеет высказываться о любимом празднике.. 2. Для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме, пишет поздравительную открытку, проверяет соседа по парте. 3. Вставляет недостающие буквы в слова, слова – в предложения. 4. Правильно читает предложения, использует в составлении диалога
31.	2.	Йушто Кугыза кушто ила? Где живёт Новый год?	1	Диалог.	
32.	3.	У ий полек. Новогодние подарки.	1	Выполнение упражнений по учебнику.	
33.	4.	Пайрем кочкыш. Праздничный стол.	1	Составление рассказа.	
		8. Яра жап. Свободное время.	6		
34.	1.	Сутка жап. Время суток.	1	Знакомство с новой лексикой.	
35.	2.	Шагатым каласымаш. Часы.	1	Повторение имен числит.	1. Понимает, что всё нужно выполнять во время, и сам выполняет. 2. Приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.
36.	3.	Школ деч вара. После уроков.	1	Составление предложений.	
37.	4.	Каныме кече. Выходной	1	Составление рассказа.	

		день.			3. Умеет употреблять в речи марийские послелогои. 4. Без ошибок читает текст в периодических изданиях, может выбрать нужную информацию для говорения.
38.	5.	Хобби.	1	Пересказ текста.	
39..	6.	«Яра жап» тема почеш иктешлымаш урок. Обобщающий урок по теме «В свободное время».	1	Работа по плану, предложенному учителем. Свободное владение прошлым материалом.	
		9.Койыш-шоктыш. Характер человека.	6		
40.	1.	Айдемын койыш-шоктышыжо. Характер человека.	1	Знакомство с новой лексикой. Использование новых слов для характеристики близких людей.	1. Уважает старших, понимает, что они нуждаются в помощи. 2. Умеет вести диалог с соседом по парте. 3. Умеет находить информацию о ветеранах Великой Отечественной войны. 4. Читает и понимает содержание прочитанного текста.
41.	2.	Кочам-фронтвик. Мой прадед – фронтвик.	1	Составление рассказа.	
42.	3.	Врач могай лийшаш? Каким должен быть врач?	1	Диалог «В больнице»	
43.	4.	Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал? Что такое хорошо, что такое плохо?	1	Беседа.	
44.	5.	М.Казаков «Кунам колам пайрем салютым»	1	Краткая биография писателя. Выразительное чтение.	
45.	6.	«Койыш-шоктыш» тема почеш 4-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «Характер человека».	1	Контрольная работа.	
		10.Мотор шошо. мВесна.	6		
46.	1.	Шошо пале-влак. Приметы весны.	1	Знакомство с новой лексикой.	1. Уважает и любит своих близких и родных людей, отзывается о них хорошо, готов прийти на помощь.

47.	2.	Кайык-влак портылыт. Перелётные птицы.	1	Повторение изученного лексического материала.	2.Оценивает умение строить вопросительные предложения. 3.Умеет употреблять в речи слова в правильной падежной форме (дательный падеж). 4.По картине составляет текст «Ялыште шошо».
48.	3.	Ялыште шошо. Весна в деревне.	1	Монологическое высказывание по теме.	
49.	4.	Удырамаш пайрем. Женский день.	1	Творческая деятельность. Поздравительная открытка.	
50.	5.	Йоратыме авайна, ковайна. Любимая мамам, бабушка.	1	Беседа.	
51.	6.	Шошо нерген сылнымутан произведений-влак. Художественные произведения о весне.	1	Чтение, словарная работа по тексту.	
		11.Юл энер воктене. На Волге.	6		
52.	1.	Юл энер воктене. На Волге.	1	Чтение, ответы на вопросы.	
53.	2.	Козьмодемьянск ола. Город Козьмодемьянск.	1	Беседа.	1.Гордится известными людьми марийского народа, о таких людях рассказывает другим. 2.О первом художнике находит материал в других источниках, умеет правильно использовать в речи. 3.Умеет находить дополнительную информацию о марийских художниках, использует в говорении. 4.Умеет строить диалог с соседом по парте.
54.	3	Курык марий район. Горномарийский район.	1	Составление таблицы.	
55.	4	Этнографий музей. Этнографический музей.	1	Заочная экскурсия в этнографический музей.	
56.	5	А.В.Григорьев – икымше марий суретче. А.В.Григорьев – первый марийский художник.	1	Работа с учебным материалом.	
57.	6.	«Юл энер воктене» тема почеш 5-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «На Волге».		Контрольная работа.	
		12.Тоштерыште. В музее.	6		

58.	1.	Марий Элысе тоштер-влак. Музеи Марий Эл.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что нужно знать историю марийского края, об этом может сказать другим. 2.Об известных музеях находит материал в Интернете, может дать оценку своей работе. 3.Умеет использовать в устной и письменной речи глаголы во втором прошедшем времени. 4.Соблюдает правила этикета в диалоге.
59.	2.	Йошкар-Оласе тоштер. Музеи Йошкар-Олы.	1	Беседа.	
60.	3.	Т.Евсеев – марий этнограф. Т.Е.Евсеев – марийский этнограф.	1	Ответы на вопросы по тексту.	
61.	4.	Марий калыкын сурт узгаржэе, чиемже.Предметы быта марийского народа в старину.	1	Экскурсия в музей.	
62.	5.	Музейыш экскурсий дене. Экскурсия в музей.	1	Экскурсия в музей.	
63.	6.	Глаголын эртыше жапше. Прошедшее время глагола.	1	Составление предложений.	
		13.Чодырашке поход дене. В поход.	5		
64.	1.	Походлан ямдылалтына. Готовимся к походу.	1	Беседа.	1.Любит родной край, понимает, что нужно бережно относиться к окружающей среде. 2.Оценивает выполненную работу. 3.Умеет осознанно строить речевое высказывание и в устной, и в письменной форме. 4.Высказывает свою точку зрения на заданную тему.
65.	2.	Чодыраште кузе кошташ. В лесу.	1	Повторение лексического материала.	
66.	3.	Кочкаш шолтена, мыскарам ыштена. Готовим обед.	1	Повторение грамматического материала.	
67.	4.	И.Одар «Таргылтыш».	1	Краткая биография писателя. Чтение отрывка из рассказа «Таргылтыш».	
68.	5.	Чыла тунемме почеш 6-шо контрольный паша. Контрольная работа по всему пройденному материалу.	1	Контрольная работа.	

		Всего:	68 урок ов		
--	--	--------	------------------	--	--

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

1. Кугыжаныш марий йылме программе. 1-11 класс. Йошкар-Ола, Марий образований институт.
2. В.В.Константинова. Кутыраш тунуктымо текст да паша. 5 класс.- Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марий образований институт», 2008.
3. Учебник: О.Н. Васенина, Л.Н. Рябинина, Г.А. Малинина. Марий йылме. 5 класс. Йошкар-Ола, 2012.
4. Марийск-русский, русско-марийский словари.
5. Ресурсы Интернет.

Планируемые результаты

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать текст, звучащий в течение 2 минут, уметь ответить на вопросы;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- составить текст по картине из 5-6 предложений;
- написать текст из 7-9 предложений по изученной теме;
- понимать содержание прочитанного текста и уметь коротко пересказать;
- составить вопросы по содержанию текста и уметь отвечать на них;

Учащиеся 5 класса должны знать к концу учебного года материал по грамматике: падежи имени сущ., форму прошедшего времени гл., форму повелит. накл. глаг., настоящее-будущее время глагола и их отрицательные формы, форму сравнительной степени прилаг., образование наречий при помощи суф. –ын, послелогои чоло, наре, сложные предложения с союзами кунам, тунам.