

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
метод. советом
школы.

Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____(Т.В.Пирогова)
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор школы

(С.Ю.Кодочигова)
Приказ № 82 от
«30» 08 2017г.

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
для учащихся 5-х классов

Учитель марийского (гос) языка
I квалификационной категории
Головина Н.П.

пгт.Куженер, 2017 г.

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
метод. советом
школы.

Протокол № 1 от
«30» 08 2017г.

Согласовано
зам.директора по УВР
_____(Т.В.Пирогова)
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор школы

(С.Ю.Кодочигова)
Приказ № 82 от
«30» 08 2017г.

Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку
для учащихся 5-х классов

Учитель марийского (гос) языка
I квалификационной категории
Головина Н.П.

пгт.Куженер, 2017 г.

Рабочая программа учебного предмета «Марийский (государственный) язык для учащихся 5 класса составлена на основе программы «Программа по марийскому (государственному) языку». Авторы В.В.Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева. 1-11 класс. Йошкар- Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования».

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения программы по марийскому (государственному) языку являются:

- 1) понимание марийского (государственного) языка как одной из основных национально-культурных ценностей марийского народа, определяющей роли марийского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) уважительное отношение к языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту марийского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому (государственному) языку являются:

владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение

- понять содержание прочитанного текста учителя, выполнять тесты, отвечать на вопросы;

свободно пользоваться словарём;

говорение и письмо:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и со сверстниками в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения (диалоги из 6-7 реплик, монологи из 8-10 предложений);

- отвечать на вопросы;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения предложений;

- составлять небольшие тексты по картинкам;

- писать словарные диктанты по пройденным темам;

- написать текст из 6-7 предложений по сюжетным картинкам;

- составлять тексты по заданному плану.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по марийскому (государственному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли марийского языка как национального языка марийского народа, как государственного языка Республики Марий Эл, о связи языка и культуры народа, о роли языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание небольшого текста на слух;
- 3) умение отвечать на вопросы;
- 4) овладение лексическим материалом и использование его в речи;
- 5) умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы;
- 6) умение составлять предложения или текст на основе рисунка;
- 7) наличие знаний по грамматике марийского языка в пределах изучаемых тем.

Учащиеся к концу учебного года должны:

- понимать текст, звучащий в течение 2 минут, уметь ответить на вопросы;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- составить текст по картине из 5- 6 предложений;
- написать текст из 5-6 предложений по изученной теме;
- понимать содержание прочитанного текста и уметь коротко пересказать;
- составить вопросы по содержанию текста и уметь отвечать на них;

Учащиеся 5 класса должны знать к концу учебного года материал по грамматике: ед. и мн. число, падежи имени сущ., форму настоящего и прошедшего времени гл., форму повелит. накл. глаг., личные и указательные местоимения, форму сравнительной степени прилаг., наречия времени, места, образа действия, сложные предложения с союзами *кунам, тунам*.

Произведения для заучивания наизусть

Г.Матюковский «Эх, тый, шочмо йылме»

А.Горохов «Тунемше»

В.Регеж-Горохов «О шочмо мланде»

Б.Данилов «Сылне У ий ёлкына»

А.Фёдоров «Шошо толын»

Содержание учебного предмета, курса

5 класс

Сферы и темы для развития навыков общения

1. Кенеж кушта – шыже иктешла. (Летняя работа).
2. Шочмо йылме ава гай. (Родной язык- марийский язык).
3. Спорт дене келшена- таза лийына. (Спорт в нашей жизни).
4. Марий Элем – шочмо верем. (Марий Эл – моя родина).
5. Теле жап. (Зима)
6. Турло эллаште У ий. (Новый год в разных странах).
7. Яра жап (Свободное время).
8. Койыш- шоктыш (Черты характера)
9. Мотор шошо (Весна).
10. Юл энер воктене (Река Волга).
11. Тоштерыште (В музее).
12. Чодырашке поход дене (В поход).

Аудирование.

понимать на слух:

речь учителя во время ведения урока;
высказывания учителя, построенные на знакомом материале и содержащие некоторые незнакомые слова;
высказывания одноклассников;
небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
содержание текста .

Говорение:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране;
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
выражать отношение к прочитанному/услышанному.

Чтение:

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
основные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
с определённой скоростью, обеспечивающей понимание прочитанного.

Письмо:

правильно списывать;
выполнять лексико-грамматические упражнения;
делать записи (выписки из текста);
делать подписи к рисункам;
отвечать письменно на вопросы;
писать открытки-поздравления с праздниками (объём 15–20 слов);
писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) ;
заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;
писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов).

Фонетика. Правильное произношение всех марийских звуков, конечных безударных гласных.

Лексика. 600 слов и словосочетаний.

Словообразование. Суффиксы существительных – маш, -ер

Морфология. Имя существительное – изменение по числам, падежам, лицам.

Глагол. Настояще-будущее время, второе прошедшее время (1,2,3,лицо ед числа), повелительное и желательное наклонения и их отрицательные формы.

Местоимение. Личные и указательные местоимения. Изменения по падежам.

Имя прилагательное. Сравнительная и превосходная степени.

Наречие. Наречия времени, места, образа действия.

Синтаксис. Сложные предложения с союзами кунам, тунам.

Художественные произведения для чтения

В.Горохов. О шочмо мланде.

С.Чавайн.Кенеж

Арк. Горохов. Тунемше, У ий кастене, Шошо.

Г.Матюковский. Эх, тый, шочмо йылме.

Г.Сабанцев. Пакчаште.

М.Майн. Шочмо йылме.

И.Осмин. Олыкышто кушкалеш.

В.Иванов. Футбол.

А.Фёдоров. Теле.

А.Мичурин-Азмекей.Теле.

Б.Данилов. Сылне У ий ёлкына.

М.Казаков. Кунам колам пайрем салютым.

Н.Лекайн. Сенен портылшо салтак.

Произведения для заучивания наизусть

Г.Матюковский. Эх, тый, шочмо йылме.

А.Горохов. Тунемше.

В.Регеж-Горохов. О шочмо мланде!

Б.Данилов. Сылне У ий ёлкына.

А.Фёдоров. Шошо толын.

№ п.п.	№ п.п.	темы	кол. урок	Основные виды деятельности учащихся	УУД: 1 – личностные, 2 – регулятивные, 3 – познавательные, 4 – коммуникативные
		1.Вводный урок.	1		1. Понимает, что нужно ухаживать за растениями на пришкольном участке, чтобы получить хороший урожай.
1.	1.	У тунемме ий дене. С новым учебным годом.	1	Фронтальная беседа. Наблюдение за речью учащихся.	2.Выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте.
		2.Кенеж кушта – шыже иктешла. Лето растит – осень припасает	6		3.Читает и понимает содержание несложного текста, находит в них нужную информацию.
2.	1.	Кенежымсе сомыл. Летний труд	1	Индивидуальная работа, работа в группах. Словарная работа	4.Составляет рассказ на заданную тему.
3.	2.	Школ пакчаште дежурство. Летом на пришкольном участке	1	Составление диалога.	
4.	3.	Мемнан садна. Наш сад.	1	Составление рассказа .	
5.	4.	Г.Сабанцев «Пакчаште».	1	Краткая биография поэта.Выразительное чтение.	
6.	5.	Шыже игече. Осенняя погода.	1	Работа с учебником и тетрадь	
7.	6.	«Кенеж кушта – шыже иктешла» тема почеш 1-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «Лето растит – осень припасает».	1	Контрольная работа.	
		3.Шочмо йылме ава гай. Родной язык как мама.	5		
8.	1.	Марий йылме – марий калыкын шочмо йылмыше. Марийский язык – родной язык марийского народа.	1	Беседа.	1.Сознательно относится к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа. 2.Может дать оценку своей работе и работе одноклассника.

9.	2.	Марий йылме финно-угор йылме ешыште. Марийский язык в финно-угорской семье.	1	Фронтальный опрос.	3. Умеет находить нужную информацию в учебнике и в другом источнике, использует её в говорении, пишет и говорит по заданной модели. 4. Умеет строить вопросительные предложения, отвечать на вопросы, строить небольшой диалог.
10.	3.	Мый марий йылмым тунемам. Я изучаю марийский язык.	1	Составление рассказа.	
11.	4.	Лум мутын множественный числе. Множественное число имени существительного.	1	Работа с учебником и тетрадь.	
12.	5.	Г.Магоковский «Эх, тый, почмо йылме»	1	Краткая биография поэта. Выразительное чтение.	
		4.Спорт дене келшена-таза лийына. Дружим со спортом.	6		
13.	1.	Спортын турло лиймыже. Виды спорта.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Понимает, что занятие спортом укрепляет здоровье. 2.Применяет изученные грамматические правила в устной и письменной формах. 3. Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания. 4.Работает в различных режимах (индивидуально, по парам).
14.	2.	Физкультура урокышто. На уроке физкультуры.	1	Составление рассказа.	
15.	3.	Мыйын кече режимем. Мой режим дня.	1	Диалог.	
16.	4.	Йолташем - тале футболлист. Мой друг – футболлист.	1	Работа с учебником. Чтение текста, словарная работа.	
17.	5.	Марий модыш-влак. Марийские народные игры.	1	Чтение текста, словарная работа. Инсценировка игр.	
18.	6.	«Спорт дене келшена – таза лийына» тема мпочеш 2-шо контрольный паша. Контрольная работа по теме «Дружим со спортом».	1	Контрольная работа.	
		5.Марий Элем – почмо верем. Марийский край	5		

19.	родной. 1. Марий Элын пайрем кечыже. День рождения Марий Эл.	1	Беседа. Словарная работа.	1. Любит свой родной край, знает, его нужно беречь. 2. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики. 3. Опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные знакомые слова или новые комбинации знакомых слов. 4. Соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа.
20.	2. Марий Элын гимнже, флагше, гербже. Гимн, флаг, герб Марий Эл.	1	Составление предложений.	
21.	3. Куженер – мыйын шочмо верем. Куженер – моя родина.	1	Составление рассказа.	
22.	4. Личный олмешгыш мут- влак. Личные местоимения.	1	Притяжательные суффиксы.	
23.	5. В.Режеж-Горохов «О шочмо мланде»	1	Краткая биография поэта. Выразительное чтение.	
24.	6. Теле жап. Зима. 1. Тельмсе пургус. Изи йолтана-влак. Зимняя природа.	6 1	Беседа. Знакомство с новой лексикой.	1. Умеет высказываться о любимом времени года. 2. Для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме, пишет поздравительную открытку, проверяет соседа по парте.
25.	2. Тельмсе модьш.. Зимняя забава.	1	Составление рассказа.	3. Вставляет недостающие буквы в слова, слова – в предложения.
26.	3. Курыкышто. На горке.	1	Диалог.	4. Правильно читает предложения, использует в составлении диалога.
27.	4. У ий толеш. Скоро Новый год.	1	Рассказ по картине.	
28.	5. У ий дене саламлена. Поздравляем с Новым годом.	1	Творческая работа. Составление поздравительного текста.	
29.	6. «Теле жап» тема почеш 3- шо контрольный папа. Контрольная работа по теме «Зима»	1	Контрольная работа.	
30.	7. Турло эллаште У ий. Новый год в разных странах. 1. Йот эллаште У ийым	4 1	Чтение текста. Ответы на	1. Умеет высказываться о любимом празднике..

		вашейме йула. Новый год в разных странах.		вопросы по тексту.		2.Для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме, пишет поздравительную открытку, проверяет соседа по парте. 3.Вставляет недостающие буквы в слова, слова – в предложения. 4.Правильно читает предложения, использует в составлении диалога
31.	2.	Йушто Кугыза кушто ила? Где живёт Новый год?	1	Диалог.		
32.	3.	У ий полек. Новогодние подарки.	1	Выполнение упражнений по учебнику.		
33.	4.	Пайрем кочкыш. Праздничный стол.	1	Составление рассказа.		
		8. Яра жап. Свободное время.	6			
34.	1.	Сутка жап. Время суток.	1	Знакомство с новой лексикой.		
35.	2.	Шагатым каласымаш. Часы.	1	Повторение имен числит.		1.Понимает, что всё нужно выполнять во время, и сам выполняет.
36.	3.	Школ деч вара. После уроков.	1	Составление предложений.		2.Приобретает навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий. 3.Умеет употреблять в речи марийские послелоги.
37.	4.	Каньме кече. Выходной день.	1	Составление рассказа.		4.Без ошибок читает текст в периодических изданиях, может выбрать нужную информацию для говорения.
38.	5.	Хобби.	1	Пересказ текста.		
39.	6.	«Яра жап» тема почеш иктешлымаш урок. Обобщающий урок по теме «В свободное время».	1	Работа по плану, предложенному учителем. Свободное владение прошлым материалом.		
		9.Койыш-шоктыш. Характер человека.	6			
40.	1.	Айдемын койыш-шоктышыжо. Характер человека.	1	Знакомство с новой лексикой. Использование новых слов для характеристики близких людей.		1.Уважает старших, понимает, что они нуждаются в помощи. 2.Умеет вести диалог с соседом по парте. 3.Умеет находить информацию о ветеранах Великой Отечественной войны. 4.Читает и понимает содержание прочитанного текста.
41.	2.	Кочам-фронтовик. Мой прадед – фронтовик.	1	Составление рассказа.		
42.	3.	Врач могай лийнаш? Каким должен быть врач?	1	Диалог «В больнице»		

43.	4.	Мо тыгае сай лиеш, мо тыгай осал? Что такое хорошо, что такое плохо?	1	Беседа.	
44.	5.	М.Казаков «Кунам колам пайрем салютым»	1	Краткая биография писателя. Выразительное чтение.	
45.	6.	«Койыш-шоктыш» тема почеш 4-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «Характер человека».	1	Контрольная работа.	
		10.Мотор шошо. мВесна.	6		
46.	1.	Шошо пале-влак. Приметы весны.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Уважает и любит своих близких и родных людей, отзывается о них хорошо, готов прийти на помощь. 2.Оценивает умение строить вопросительные предложения. 3. Умеет употреблять в речи слова в правильной падежной форме (дательный падеж). 4.По картине составляет текст «Ялыште шошо».
47.	2.	Кайык-влак портылыт. Перелётные птицы.	1	Повторение изученного лексического материала.	
48.	3.	Ялыште шошо. Весна в деревне.	1	Монологическое высказывание по теме.	
49.	4.	Удырамаш пайрем. Женский день.	1	Творческая деятельность. Открытка.	
50.	5.	Йоратыме авайна, ковайна. Любимая мамам, бабушка.	1	Беседа.	
51.	6.	Шошо нерген сылымутан произведений-влак. Художественные произведения о весне.	1	Чтение, словарная работа по тексту.	
		11.Юл энер воктене. На Волге.	6		
52.	1.	Юл энер воктене. На Волге.	1	Чтение, ответы на вопросы.	1.Гордится известными людьми марийского народа, о таких людях рассказывает другим. 2.О первом художнике находит материал в других источниках, умеет правильно использовать в речи.
53.	2.	Козьмодемьянск ола. Город Козьмодемьянск.	1	Беседа.	
54.	3	Курык марий район. Горномарийский район.	1	Составление таблицы.	

55.	4	Этнографий музей. Этнографический музей.	1	Заочная экскурсия в этнографический музей.	3. Умеет находить дополнительную информацию о марийских художниках, использует в говорении. 4. Умеет строить диалог с соседом по парте.
56.	5	А.В.Григорьев – икымше марий суретче. А.В.Григорьев – первый марийский художник.	1	Работа с учебным материалом.	
57.	6.	«Юл энер воктене» тема почеп 5-ше контрольный паша. Контрольная работа по теме «На Волге».		Контрольная работа.	
		12. Тоштерыште. В музе.	6		
58.	1.	Марий Элысе тоштер-влак. Музеи Марий Эл.	1	Знакомство с новой лексикой.	1. Понимает, что нужно знать историю марийского края, об этом может сказать другим. 2. Об известных музеях находит материал в Интернете, может дать оценку своей работе. 3. Умеет использовать в устной и письменной речи глаголы во втором прошедшем времени. 4. Соблюдает правила этикета в диалоге.
59.	2.	Йошкар-Оласе тоштер. Музеи Йошкар-Олы.	1	Беседа.	
60.	3.	Т.Евсеев – марий этнограф. Т.Е.Евсеев – марийский этнограф.	1	Ответы на вопросы по тексту.	
61.	4.	Марий калыкын сурт узгаржэе, чиежже. Предметы быта марийского народа в старину.	1	Экскурсия в музей.	
62.	5.	Музейыш экскурсий дене. Экскурсия в музеей.	1	Экскурсия в музей.	
63.	6.	Глаголын эргыше жапше. Прошедшее время глагола.	1	Составление предложений.	
		13. Чодырашке поход дене. В поход.	5		
64.	1.	Походлан ямдылалтына. Готовимся к походу.	1	Беседа.	1. Любит родной край, понимает, что нужно бережно относиться к окружающей среде. 2. Оценивает выполненную работу. 3. Умеет осознанно строить речевое высказывание и в
65.	2.	Чодыраште кузе кошташ. В лесу.	1	Повторение лексического материала.	

66.	3.	Кочкаш шолтена, мыскарам ыштена. Готовим обед.	1	Повторение грамматического материала.	устной, и в письменной форме. 4.Высказывает свою точку зрения на заданную тему.
67.	4.	И.Одар «Таргылгыш».	1	Краткая биография писателя. Чтение отрывка из рассказа «Таргылгыш».	
68.	5.	Чыла тунемме почеш 6-шо контрольный паша. Контрольная работа по всему пройденному материалу.	1	Контрольная работа.	
		Всего:	68 уроков		