

**МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»**

**Рекомендовано**


Методическим советом школы  
Протокол №1 30.08.2018

---

---


**«Утверждаю»**

Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа № 2»

 /С.Ю. Кодочигова/  
Приказ № 96 от 30.08.2018

**Согласовано**

Зам.директора по УВР

 / Т.В.Пирогова /  
30.08.2018

---

***Рабочая программа по марийскому  
(государственному) языку и истории и культуре  
народов Марий Эл  
для 6-9 классов***

Составитель: Головина Н.П.

пгт.Куженер  
2018-2019 учебный год

В основу разработки рабочей программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнаева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов / Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009. Основополагающими при интеграции двух предметов являются темы по марийскому (государственному) языку.

### **Требования к результатам освоения программы интегрированного курса**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности; метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

### **Результаты изучения интегрированного курса**

*Личностными результатами* изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида

личностных действий: - самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности; - смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

### **Метапредметные результаты:**

- *познавательные УУД* (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно- историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- *регулятивные действия* (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и

последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- *коммуникативные*: осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе со- временной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации. Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; уметь

составлять предложения или текст на основе рисунка; иметь знания по грамматике марийского языка.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды. Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа, стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

### **Содержание интегрированного курса основного общего образования**

#### **6 класс**

№ п.п.	Темы по марийскому (гос) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Осенние праздники	
2.	В семье финно-угорских народов	Происхождение марийского народа.
3.	Школьная жизнь.	
4.	Марийский край – мой родной край.	Происхождение марийского народа: РМЭ на карте России. Архитектура и выставочные залы.
5.	В нашей семье праздник.	Моя семья. Родство. Родословная.
6.	Новый год.	
7.	В мире профессий.	Музыкальная культура: Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».
8.	Марийский театр.	Театры республики. Из истории театра им. М.Шкетана.
9.	В библиотеке.	Знание – наше богатство. Национальная библиотека им. С.Г.Чавайна, Республиканская детско-юношеская библиотека им.В.Колумба.
10.	Берегите здоровье.	
11.	День Победы.	26 апреля – День национального героя.
12.	Путешествие в Звениговский район.	

## **Фонетика:**

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложно подчинённых предложений.

## **Лексика:**

Знать 650 слов

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход одной части речи в другую.

## **Грамматика:**

Морфология

Имена сущ.: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам.

Глагол: второе прошедшее время, повелительное наклонение и желательное наклонения.

Имена прил.: сравнительная степень.

Местоимение: личные местоимения.

Наречия: с суффиксом –ла.

Синтаксис: простые предложения.

## **Художественные произведения**

И.Осмин.Шыже тольо.

М.Казаков. Шинчымаш путынь курымлан.

А.Бик Шужарем.

М.Казаков.Маляр.

С.Чавайн Книга.

А.Бик. Мый ом луд.Г.Иванов.Кок сурет.

## **Произведения для заучивания наизусть**

И.Осмин.Шыже тольо.

С.Чавайн.Книга.

А.Бик. Мый ом луд.

7 класс

№ п.п.	Темы по марийскому (гос.) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Учёба – наш главный труд.	
2.	Марийские языковеды.	
3.	Осень.	
4.	Дружба.	Моя семья. Родство. Профессии родителей. Семейные традиции.
5.	Йошкар-Ола – Чарла.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска, Йошкар-Олы.
6.	Хобби.	Народное искусство: традиционная народная вышивка, особенности декора народного костюма.

7.	Зима.	
8.	Волжский район.	
9.	Детская мода.	
10.	Музыкальная поляна.	Музыкальная культура, становление и развитие марийской профессиональной музыки.
11.	Весна.	
12.	Туризм.	

## **Фонетика**

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 700 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов;

## **Грамматика**

Морфология

*Имена существительные*: падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, сущ. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо* .

*Глагол*: спряжение глагола настоящего-будущего времени, первое прошедшее время и его отрицательная форма.

*Имена прилагательные*: краткая и полная форма, сравнительная степень.

*Местоимения*: личные, изменение личных местоимений по падежам

*Имена числительные*: количественные, порядковые.

*Наречия*: времени, места, образа действия, с суффиксами *-н, -ын* .

*Причастия*: действительные,

*Деепричастия* с суффиксами: *-меке,*

*Послелог*: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай*

*Союзы*: *садлан кора, садлан верч,*

Синтаксис

Сложносочинённое предложение.

## **Художественные произведения для чтения:**

В.Васильев.Марий йылме. Кучык ойлымаш-влак.

С.Чавайн.Шыже тус. Изак-шолк-влак. Чевер шошо.

Шабдар Осып.Кориш. Шошо ояр кече.

К.Беляев.Йолташ.

М.Казаков.Политехника заданий.

Б.Данилов.Йуцто чевертен.

В.Колумб.Кайык-влакын танже.

В.Чалай.Кайыклан.

З.Краснов.Волжск ола.

В.Дмитриев.Школ пакчаште.

В.Горохов.Шушпык.

А.Кузнецов.Йур.

### Произведения для заучивания наизусть

М.Емельянов.Чеверын кенеж! А.Горохов. Муру.

А.Букетов. Йошкар-Ола. Й.Кырля. Шошо кече шырата.

8 класс

№ п.п.	Темы по марийскому (гос.) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Уборка урожая.	
2.	Марийская письменность.	Марийский край в первой половине 19 века. А.Альбинский - автор «Черемисской грамматики»
3.	В знании – сила.	Деятельность первых просветителей. Первые сельские школы.
4.	Берегите природу.	
5.	Йошкар-Ола сегодня.	Современные издания и публикации о Йошкар-Оле.
6.	Встречают по одежке.	Праздничная одежда и обувь. Праздничный этикет.
7.	Моркинский район.	
8.	Экскурсия по Москве.	
9.	Марийские спортсмены.	
11.	Искусство.	Духовная культура и просвещение. Музыкальная культура.
12.	Весна.	Изобразительное искусство: жанр пейзажа в творчестве марийских художников.

#### Фонетика

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 750 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

#### Грамматика

Морфология

*Имена существительные:* падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам,



сущ. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо)* .

*Глагол*: спряжение глагола настоящего-будущего времени, второе прошедшее время и его отрицательная форма.

*Имена прилагательные*: краткая и полная форма, сравнительная и превосходная степени.

*Местоимения*: личные, указательные, изменение личных местоимений по падежам

*Имена числительные*: количественные, порядковые, дробные.

*Наречия*: времени, места, образа действия, с суффиксами *-н, -ын* .

*Причастия*: действительные, страдательные.

*Деепричастия* с суффиксами: *-меке, -мешке, шыла*

*Послелог*: *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай, семын*

*Союзы*: *садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын*

Синтаксис

Сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

### **Художественные произведения для чтения:**

В.Юксерн. Вудшо йога, серже кодеш.

С.Чавайн. Ото.

М.Иванов. Мый моткоч йоратем.

В.Рожкин. Йокар-Ола.

Я.Пинясов. Петю ден Мику.

М.Казаков. Мый Москваште каем.

В.Акцорин. Чумбылат.

Н.Мухин. Кенежым.

### **Произведения для заучивания наизусть**

С.Чавайн. Ото.

М.Казаков. Йоратем мый теле кечым.

### **Планируемые результаты**

Учащиеся к концу 6 класса должны :

Понимать речь учителя, отвечать на вопросы, отвечать на вопросы;

Пересказать текст, звучащий в течение 1-2 минут, определить тему;

При общении знать 650 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 7-8 реплик, монолог из 9-10 предложений; при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопросы по теме;

Уметь составлять текст по картине;

Выразительно читать текст про себя и вслух;

Находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;

Правильно писать слова;

Уметь составлять текст по плану.

Учащиеся 6 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имён существительных, число имён существительных, времена глагола, личные местоимения, наречия времени, определять части речи; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Учащиеся 7 класса к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 2 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 600 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 8-10 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану

Учащиеся 7 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

Учащиеся 8 класса к концу учебного года должны:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 750 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 9-10 реплик, монолог из 10-12 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- уметь написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь составлять текст по плану

Учащиеся 8 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: падежи имен существительных; число имен существительных; времена глагола; некоторые разряды местоимений; наречия времени, места, образа действия; по словообразованию и морфемике: определять части речи, образовывать новые слова; по синтаксису: простые и сложные предложения.

9 класс

№ п.п.	Темы по марийскому (гос.) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл
1.	Трудовая четверть закончилась.	
2.	Система образования в крае.	Духовная культура и просвещение в Марийской автономной области в 1920-1930гг.
3.	Знания человека и техника.	Марийская автономная область в 1920-1930 гг.
4.	Марийские народные праздники.	
5.	Сернурский район	
6.	Молодое поколение.	Семья и родство.
7.	Марийский мир.	
8.	Марийское телевидение и радио.	Марийская АССР в 1945-1990 гг.
9.	Йошкар-Ола – центр образования Марий Эл	Культура и образование в начале 20 века
10.	Город и село.	Из истории материальной и духовной культуры марийцев
11.	Весна.	Современная марийская литература.
12.	Родственные народы.	

**Фонетика**

Правильное произношение всех звуков.

Правильная постановка ударений.

Правильное произношение конечных безударных гласных.

Произношение с правильной интонацией сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Лексика

Знать 800 слов.

Словообразование

Словообразование при помощи суффиксов, сложением слов, переход из одной части речи в другую.

**Грамматика**

Морфология

*Имена существительные:* падежи, ед. и мн. число, изменение по лицам, суш. с суффиксами *-маш, -ер, -зе, (-зо, -зо), -че (-чо, -чо)*.

*Глагол:* спряжение глагола первого и второго прошедшего времён и их отрицательные формы.

*Имена прилагательные:* краткая и полная форма, сравнительная и превосходная степени.

*Местоимения:* неопределённо-личные, отрицательные:

*Имена числительные:* количественные, порядковые, дробные.

*Наречия:* времени, места, образа действия, цели, причины.

*Причастия:* отрицательные причастия причастия будущего времени

*Деепричастия с суффиксами:* *-меке, -мешке, шыла*

*Послелог:* *годым, чоло, наре, мучко, кора, гай, семын*

*Союзы: садлан кора, садлан верч, тудлан верч, гын*  
Синтаксис  
Сложные бессоюзные предложения.

### **Учащиеся к концу учебного года должны:**

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- пересказать текст, звучащий в течение 3-4 минут, определить тему и идею;
- при общении знать 800 слов и словосочетаний и применять их в повседневной жизни, уметь составлять диалог из 10-12 реплик, монолог из 12-15 предложений;
- уметь строить текст – описание, рассуждение, повествование
- уметь находить информацию в научно-популярных текстах;
- уметь пересказать содержание прочитанного подробно и сжато;
- уметь самостоятельно составлять текст на заданную тему;
- уметь составлять тексты описательного характера;
- уметь составлять тексты по плану.

Учащиеся 9 класса должны к концу учебного года знать материал по грамматике: неопределённо-личные и отрицательные местоимения, отрицательные причастия и причастия будущего времени, союзы садлан кора, садлан верч, тудлан верч; наречия времени, места, образа действия, цели, причины, производные послелогов, деепричастия с суффиксами – меке, -мешке, -шыла; способы сравнения (сравнительный падеж, послелог гай, семян).

### **Художественные произведения для чтения**

- А.Тимиркаев.Учёный тукым.
- М.Казаков.Пеледыш пайрем.
- Н.Лекайн.Туныктышо.
- С.Чавайн.Элнет.
- В.Бояринова.Туняште мо эн шрге?
- А.Бик.Партизанка Ольга Тихомирова.
- Статьи из газет и журналов.

### **Произведения для заучивания наизусть**

- А.Тимиркаев.Учёный тукым.
- М.Казаков.Пеледыш пайрем.
- С.Вишневский.Ава(отрывок).

№ п.п.	№ п.п.	Темы по марийскому (гос.) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл	Кол. урок.	Основные виды деятельности учащихся	УУД: 1-личностные, 2-регулятивные,3- познавательные, 4 -коммуникативные
		<b>1.Осенние праздники.</b>		2		
1	1.	Осень – прекрасное время года.		1	Повторение лексики. Составление рассказа.	1-умеет высказываться о любимом времени года, 2-выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте,3-читат и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию, 4-составляет рассказ на заданную тему.
2.	2.	Осенние праздники.		1	Знакомство с новой лексикой.	
		<b>2.В семье финно-угорских народов. Происхождение марийского народа.</b>		4		
3.	1.	Финно-угорские народы.	Прародина марийцев.	1	Знакомство с новой лексикой.	1.Сознательно относится к дружбе между народами, 2- может дать оценку своей работе и работе соседа по парте, 3-умеет находить нужную информацию в учебнике и в других источниках, использует её в говорении, пишет и говорит на заданную тему,4-умеет строить вопросительные предложения, отвечать на вопросы.
4.	2.	Устное народное творчество финно-угорских народов.	Материальная и духовная культура марийских племён.	1	Фронтальный опрос.	
5.	3.	Сказки финно-угорских народов.	Первые письменные источники о черемисах.	1	Чтение текста, пересказ.	
6.	4.	Контрольная работа по теме «Финно-угорские народы», «Происхождение марийского народа»		1	Контрольная работа	
		<b>3.Школьная жизнь.</b>		3		
7.	1.	Наш класс.		1	Составление рассказа.	1-понимает,что знания пригодятся в жизни,2-применяет изученные грамматические правила в устной и письменной речи,3-умеет осознанно строить речевые высказывания в устной и письменной формеи выразить при этом своё отношение к предмету высказывания,4-работает в различных режимах(индивидуально, в парах).
8.	2.	У расписания.		1	Диалог.	
9.	3.	Любимый урок.		1	Монолог.	
		<b>4.Марийский край – мой родной край. Происхождение марийского народа.</b>		3		
10.	1.	Марий Эл на карте России.	Марий Эл на карте России.	1	Работа с картой,	

					текстом .	
11.	2.	Реки и озёра Марий Эл.	Возникновение географических названий на территории Марийского края.	1	Диалог.	1-любит свой родной край, знает, что к нему надо относиться с уважением,2-подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики, 3-опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов,4-соблюдает правила этикета на основе традиций марийского народа.
12.	3.	Поэты и композиторы о Йошкар-Оле.	Архитектура. Музеи. Выставочные залы.	1	Выразительное чтение.	
		<b>5.В нашей семье праздник. Моя семья. Рождество.</b>		4		
13.	1.	Семейные праздники. Дни рождения.	Моя родословная. Семейный кодекс РФ.	1	Знакомство с новой лексикой.	1-уважат семейные традиции, почитает старших, хорошо относится к младшим, готов прийти к ним на помощь, 2-для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме лица и числа, 3-читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию, 4-умеет вести беседу в ситуации семейно-бытового общения.
14.	2.	Праздничное угощение.		1	Беседа	
15.	3.	Марийские национальные блюда.		1	Составление предложений, беседа.	
16.	4.	Контрольная работа по темам «Марийский край», «В нашей семье праздник».		1	Контрольная работа	
		<b>6.Новый год. Праздники.</b>		2		
17.	1.	Новогодний праздник. Шорыкйол.	Особенности проведения Рождества Христова русскими и марийцами.	1	Диалог.	1-умеет высказываться о любимом празднике,2-материал на данную тему находит в других источниках,3-умеет осознанно строить речевое высказывание на заданную тему, 4-умеет вести диалог по ситуации.
18.	2.	Традиции марийского народа.		1	Работа с текстом.	
		<b>7.Марийский театр. Театры республики.</b>		4		
19.	1.	Театры Йошкар-Олы.	Зарождение марийской драматургии. А.И.Маюк – Егоров первый профессиональный режиссёр.	1	Знакомство с новой лексикой, рассказ.	1-умеет ценить искусство и культуру народов Марий Эл, 2-подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики, 3-умеет употреблять в

20.	2.	М.Шкетан.	М.Шкетан – драматург, актёр, режиссёр.	1	Чтение и перевод текста.	речи марийские послелого, 4- читает и понимает содержание прочитанного текста.
21.	3.	Афиша.		1	Составление рассказа по афише.	
22.	4.	Контрольная работа по теме «Театры РМЭ»		1		
<b>8.В мире профессий. Музыкальная культура.</b>				3		
23.	1.	В мире профессий.		1	Беседа.	1-понимает, что все профессии в мире нужны и важны, 2- применяет в речи изученные грамматические правила,3-умеет находить нужную информацию в разных источниках, 4-умеет составлять диалог.
24.	2.	Профессии моих родителей. Мои любимые профессии.		1	Диалог.	
25.	3.	Где учиться?	Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл»	1	Просмотр видеосюжетов.	
<b>9.В библиотеке. Знание – наше богатство.</b>				3		
26.	1.	Книга – лучший друг.		1	Беседа.	1-понимает, что надо бережно относиться к книгам,2-применяет в речи изученные грамматические правила,3-умеет употреблять в речи глаголы в прошедшем времени, 4-соблюдает правила этикета в беседе.
27.	2.	В школьной библиотеке	Национальная библиотека имени С.Г.Чавайна.	1	Диалог.	
28.	3.	Детские газеты и журналы РМЭ.	Республиканская детско-юношеская библиотека им.В.Колумба.	1	Творческая работа. Заметка в газету.	
<b>10.Берегите здоровье.</b>				2		
29.	1.	Режим дня.		1	Повторение лексики.	1-понимает, что здоровье – это самое дорогое, что есть у человека,2-может дать оценку своей работе и работе одноклассника, читает и понимает содержание текста, находит в нём нужную информацию,4-составляет рассказ на заданную тему.
30.	2.	Пословицы и поговорки о здоровье		1	Чтение наизусть.	
<b>11.Праздник Победы. Праздники.</b>				2		
31.	1.	9 Мая - День Победы.	26 апреля – День национального героя.	1	Беседа, работа с текстом.	1-уважает ветеранов Великой Отечественной войны и тыла, готов прийти к ним на помощь, 2-умеет вести диалог с соседом по парте,3-умеет находить информацию о героях Великой Отечественной войны,4-
32.	2.	Герои из Марий Эл. Сергей Суворов.	МАССР в годы Великой Отечественной войны.	1	Беседа.	

						высказывает свою точку зрения на заданную тему.
		<b>12.Звениговский район. Музыкальная культура.</b>		2		
33.	1.	Звениговский район. Город Звенигово.		1	Работа с текстом , картой.	1-уважает талантливых людей своего края, хочет быть похожим на них, 2-подбирает языковые средства для составления рассказа о них, 3-вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу,4-умеет поддерживать беседу на заданную тему.
34.	2.	И.С.Ключников-Палантай – первый марийский композитор.	Колледж культуры и искусства им. Палантая.	1	Диалог.	



№ п.п.	№ п.п.	Темы по марийскому (государственному) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл	кол. ур.	универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные.
1.	1.	<b>1.Вводный урок.</b>		<b>1</b>	1 – понимает, что все предметы, изучаемые в данном классе нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания;4 – составляет рассказ на заданную тему.
		<b>2.Учёба – наш главный труд.</b>		<b>3</b>	
2.	1.	Учёба – наш главный труд.		1	
3.	2.	Новые предметы. Любимый урок.		1	
4.	3.	Во время перемены.	Из истории нашей школы.	1	
		<b>3.Марийские языковеды.</b>		<b>2</b>	
5.	1.	В.М.Васильев – первый доктор филологических наук, фольклорист, этнограф.	МарНИИЯЛИ. имени Васильева.	1	1 – уважительно относится к учёным марийского края; 2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог.
6.	2.	Современные исследователи марийского языка.		1	
		<b>4. Осень.</b>		<b>3</b>	
7.	1.	В магазине в овощном отделе.		1	1 – умеет высказываться о любимом времени года; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения.
8.	2.	Что можно приготовить из овощей?		1	
9.	3.	Контрольная работа по темам «Марийские языковеды», «Осень».		1	
		<b>5.Дружба. Моя семья. Родство.</b>		<b>3</b>	
10.	1.	Наша дружная семья.	Профессии родителей, семейные	1	1 – уважает и любит своего друга,

			традиции.		всегда готов прийти на помощь; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами.
11.	2.	Пословицы о дружбе.	Помощь родственников молодой семье у разных народов.	1	
12.	3.	Грамматический материал. Сравнительные степени имени прилагательного.		1	
<b>6.Йошкар-Ола – Чарла. Марийский край в 18-20 вв.</b>				<b>3</b>	
13.	1.	Исторические памятники.	Из истории Царевококшайска, Краснококшайска, Йошкар-олы.	1	1 – гордится столицей своей республики;
14.	2.	Вокзал - ворота города.	Марийские поэты О Йошкар-Оле.	1	2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме;
15.	3.	Контрольная работа по теме «Йошкар – Ола – Чарла»		1	3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему.
<b>Хобби. Народное искусство.</b>				<b>4</b>	
16.	1.	Хобби.	Традиционная народная вышивка финно-угорских народов.	1	1 – понимает, что свободное время нужно проводить с пользой для себя;
17.	2.	В свободное время. Кружки по интересам.		1	2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации.
18.	3.	Это интересно знать (из книги рекордов Гиннеса)		1	
19.	4.	М.Казаков «Политехника заданий».		1	
<b>8.Зима.</b>				<b>3</b>	
20.	1.	Зима в родном крае.		1	1 – понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает языковые средства для
21.	2.	Кормим птиц.		1	
22.	3.	Пословицы о зиме.	Марийские писатели о зиме.	1	

					описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему.
		<b>9.Волжский район.</b>		<b>4</b>	
23.	1.	Расположение Волжского района. Город Волжск		1	1 – гордится известными людьми марийского народа, о таких людях рассказывает другим; 2 – материал о марийском художнике находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте.
24.	2.	Национальный парк «Марий чодыра».		1	
25.	3.	Иван Ямбердов – марийский художник.		1	
26.	4.	Контрольная работа по теме «Волжский район».		1	
		<b>10.Детская мода.</b>		<b>2</b>	
27.	1.	Одежда.		1	1 – уважает культуру марийского народа; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста.
28.	2.	Как одеваться в школу? Школьная форма.		1	
		<b>11.Музыкальная культура</b>		<b>3</b>	
29.	1.	Музыка в жизни человека.	Становление и развитие профессиональной музыки в республике.	1	1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме ; 4 – соблюдает правила этикета в
30.	2.	Отец и сын.	Марийская государственная филармония им.я Эшпая.	1	
31.	3.	Колледж культуры и искусства им.Палантая.	Марийская государственная капелла им.А.И.Искандарова.	1	
		<b>12.Весна.</b>		<b>2.</b>	

32.	1.	Природа просыпается. Йыван Кырла о весне.		1	диалоге.
33.	2.	Весной на пришкольном участке		1	
		<b>13.Туризм.</b>		<b>1</b>	
34.	1.	Итоговый урок – викторина «Знаешь ли ты свой край»»		1	1 – умеет высказываться о родном крае; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения
		Всего:		<b>34</b>	

№ п.п.	№ п.п.	Темы по марийскому (гос.) языку	Темы по истории и культуре народов Марий Эл	кол. ур.	Основные виды деятельности учащихся	универсальные учебные действия: 1- личностные, 2- регулятивные, 3- познавательные, 4- коммуникативные.
1.	1.	<b>1.Вводный урок.</b>		<b>1</b>	Беседа.	1 – понимает, что знания о сельском хозяйстве края нужны и важны; 2 – применяет в речи изученные грамматические правила; 3 - умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме и выразить при этом своё отношение к предмету высказывания; 4 – составляет рассказ на заданную тему.
		<b>2.Убрка урожая.</b>		<b>3</b>		
2.	1.	Сельское хозяйство Марий Эл.		1	Знакомство с лексическим материалом, составление словосочетаний.	
3.	2.	В.П.Мосолов – первый марийский академик.	В.Юксерн «Воды текут, берега остаются».	1	Знакомство с биографией В.П.Мосолова.	
4.	3.	Грамматический материал.		1	Марийские причастия.	
		<b>3.Марийская письменность. Марийский край в первой половине 19 века.</b>		<b>2</b>		
5.	1.	Из истории марийской письменности.		1	Беседа, составление рассказа.	1 – уважительно относится к учёным-языковедам марийского края;
6.	2.	Первые марийские книги.	А.Альбинский – автор «Череммисской грамматики».	1	Знакомство с названиями первых марийских книг, работа с учебником.	2 – может дать оценку своей работе и работе товарища; 3 – умеет находить нужную информацию в разных источниках; 4 – умеет строить диалог.
		<b>4.В знании – сила. Духовная культура и просвещение.</b>		<b>3</b>		
7.	1.	В знании - сила.	Первые просветители, сельские школы, буквари.	1	Работа с текстом	1 – умеет высказываться о любимом уроке;
8.	2.	Семья учёных.	Казанская	1	Диалог.	2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять

			инородческая учительская семинария.			слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание текста, находит в них нужную информацию; 4 – составляет вопросительные предложения.
9.	3.	Контрольная работа по темам «Марийская письменность», «В знании - сила», «Духовная культура и просвещение.2.		1	Контрольная работа.	
		<b>5.Берегите природу.</b>		<b>3</b>		
10.	1.	Полезные ископаемые марийского края.		1	Знакомство с новой лексикой, чтение текста, беседа.	1 – понимает, что природу своего края надо беречь и приумножать; 2 – подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – соблюдает правила этикета в общении с товарищами.
11.	2.	Заповедник «Большая Кокшага».		1	Работа стекстом, выявление основного материала из текста.	
12.	3.	Лекарственные растения Марийского края.	С.Чавайн. «Роща».	1	Чтение наизусть.	
		<b>Йошкар-Ола сегодня. Мой город.</b>		<b>4</b>		
13.	1.	Экскурсия по Йошкар-Оле.		1	Заочная экскурсия по Йошкар- Оле.	1 – гордится столицей своей республики; 2 – для высказывания своей мысли глаголы умеет употреблять в нужной форме; 3 – вставляет недостающие выражения в предложения по смыслу; 4 – умеет поддерживать беседу на заданную тему.
14.	2.	Достопримечательности города.		1	Беседа, составление рассказа.	
15.	3.	Марийские поэты О Йошкар-Оле.	Современные издания и публикации о Йошкар- Оле.	1	Выразительное чтение.	
16.	4.	Контрольная работа по теме «Йошкар-Ола сегодня. Мой город».			Контрольная работа.	

		<b>7.Встречают по одежке. Праздники.</b>		<b>3</b>		
17.	1.	Современный народный мари́йский костюм..	Праздничная одежда и обувь.	1	Беседа, повторение изученной лексики.	1 – понимает, что воспитанным считают того, кто выполняет правила этикета ; 2 – выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу и работу товарища по парте, 3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме на заданную тему; 4 – умеет вести диалог по ситуации.
18.	2.	Этикет.	Праздничный этикет.	1	Знакомство с новой лексикой.	
19.	3.	Я.Пинясов «Петю ден Мику»		1	Чтение, беседа.	
		<b>8.Моркинский край..</b>		<b>3</b>		
20.	1.	Экскурсия по Моркинскому району..		1	Составление таблицы.	1 – понимает, что родной край красив в любое время года, знает, что к нему надо относиться с любовью; 2 – подбирает языковые средства для описания родного края в зимнее время; 3 – опирается на языковую догадку в процессе чтения текста, содержащего отдельные незнакомые слова; 4 – составляет рассказ на заданную тему.
21.	2.	Моркинский край – источник талантов..		1	Беседа, работа с учебником и тетрадью.	
22.	3.	В.Колумб. Стихотворения В.Колумба.		1	Краткая биография поэта, чтение стихов.	
		<b>9.Экскурсия по Москве.</b>		<b>4</b>		
23.	1.	Москва – столица России.		1	Заочная экскурсия, составление рассказа.	1 – гордится тем, что Москва – столица нашей страны, об этом может рассказывать другим; 2 – материал о столице находит в других источниках; 3- умеет находить дополнительную информацию, использует в
24.	2.	Достопримечательности Москвы..		1	Диалог.	
25.	3.	М.Казаков «Мый Москваште каем».		1	Чтение, беседа.	

						говорении; 4 – умеет строить диалог с соседом по парте.
26.	4.	Контрольная работа по теме «Экскурсия по Москве»		1	Контрольная работа.	
		<b>10.Марийские спортсмены..</b>		<b>2</b>		
27.	1.	Виды спорта. Спортивные сооружения РМЭ		1	Беседа, работа с учебником.	1 – уважает и любит спорт; 2 – материал на данную тему находит в других источниках; 3 – оценивает умение одноклассников строить вопросительные предложения; 4 – читает и понимает содержание прочитанного текста.
28.	2.	Валерий Исаев – чемпион мира.М.Казаков «Йоратем мый теле кечым.		1	Диалог.	
		<b>11.Искусство. Музыкальная культура.</b>		<b>3</b>		
29.	1.	Искусство в жизни человека..	Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен.	1	Работа с учебником, беседа.	1- умеет ценить искусство марийского народа; 2 - подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики;
30.	2.	Деятели искусства РМЭ.		1	Беседа, просмотр презентаций.	3 – умеет осознанно строить речевое высказывание в устной форме ;
31.	3.	Обобщающий урок по теме «Искусство».		1	Беседа, фронтальный опрос.	4 – соблюдает правила этикета в диалоге.
		<b>12.Природа пробуждается. Изобразительное искусство.</b>		<b>2</b>		1 – умеет высказываться о любимом времени года;
32.	1.	26 апреля – День национального героя.	Жанр пейзажа в творчестве художников республики.	1	Словарная работа, работа с текстом.	2 –выполняет действия по образцу, умеет употреблять слова в нужной форме, оценивает свою работу, советуется с другом по парте; 3 – читает и понимает содержание
33.	2.	В.Акцорин «Чумбылат».		1	Чтение, пересказ.	
		<b>13.Скоро лето..</b>		<b>1</b>		
34.	1.	Июнь – начало лета.		1	Повторение лексического и грамматического материала.	



						<p>текста, находит в них нужную информацию;</p> <p>4 – составляет вопросительные предложения</p>
		Всего:		<b>34</b>		