

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей естественных и
социальных наук
«18» августа 2014г.
И.Ю. Кодошкова
Одобрено методическим
советом школы
«19» августа 2014г.
И.Ю. Кодошкова /Инициалы О.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
А.Ф. Шахтарина /А.Ф.Шахтарина/

**Рабочая программа
по истории для 7 класса**

учителя истории и обществознания:
Л.Е. Абдиновой

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК для 5–9 классов авторов Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М.Давыдовой, С.С.Кузнецовой.

История имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость исторического процесса, оценок ключевых событий активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые споры. Этот процесс осложняет преподавание истории в школе.

Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов, не устанавливаются причинно-следственные связи, не проводится анализ событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» курс истории своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию функционально грамотной личности, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Цели изучения курса истории формируются благодаря линиям развития. В 7 классе таковыми являются:

- 1) осмысление опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества с XVI по XVIII в.
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений;

4) развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

5) воспитание уважения к историческому наследию народов России,

I. Общая характеристика учебного предмета

Особенностью программы является интегративность курсов всеобщей и отечественной истории при сохранении их самостоятельности и самоценности. Цель изучения всеобщей истории – это формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях. Цель изучения отечественной истории – детальное и подробное изучение истории родной страны, глубокое понимание ее противоречивых процессов, различных точек зрения и трактовок. Изучение зарубежной истории помогает нам понять место России мировой истории.

В 7-м классе изучение всеобщей истории приходится на рубеж Средневековья и Нового времени, когда совершаются Великие Географические открытия, меняется картина мира, совершаются научные открытия. В этот период во многих европейских странах происходит разрушение аграрного общества, совершается промышленный переворот, страны Старого Света ведут борьбу за колонии.

При изучении отечественной истории внимание уделяется формированию единого российского государства, постепенному превращению её в империю, а также в одну из ведущих стран Европы.

Для учебника «История Нового времени. Конец XV-XVIII века» ставится основной вопрос «Как возник современный западный мир?». Ответ здесь будет связан с изучением уникальных процессов разрушения традиционного общества в Западной Европе и формирования новых типов общественных отношений. Для учебника «История России. XVI-XVIII века» ключевая проблема уже противоположна предыдущей: «Как Россия стала единой страной?».

Введения служат материалом для одного-двух вводных уроков, со следующими задачами: а) вспомнить главный исторический материал, изученный в прошлом учебном году; б) сформулировать основную познавательную задачу нового учебного года, связать изученный материал с новым.

Число параграфов каждого учебника соответствует числу уроков изучения нового материала, которые можно выделить в соответствии с имеющимися учебными часами.

Параграфы объединяются в главы, а главы – в крупные **учебные модули** (разделы). Каждый из них открывается страницей «входа в модуль», указывающей цели изучения материала (основные умения, которые необходимо развивать), а завершается страницей «выхода из модуля» - системой обобщающих заданий для урока-повторения и диагностикой достигнутых целей

II. Описание места учебного предмета «История» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет

«История» изучается с 5-го по 9-й класс. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта для 7-го класса, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса. Уделяется внимание изучению двух курсов «Всеобщая история» и «История России». Программа рассчитана на 68 часов из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностными результатами изучения предмета «История» являются следующие:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) продолжить формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- 3) формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере.
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 5) формировать умение определять понятия разрушение аграрного общества и промышленный переворот, абсолютизм, создавать обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;

- б) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 7) владение устной и письменной речью,

Предметными результатами изучения предмета «История» являются следующие умения:

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия ранней Новой истории: зарождения западной цивилизации, формирование многонационального Российского государства и другие явления в истории нашей страны и человечества в целом.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы разрушения аграрного общества и формирование общества Нового времени на Западе, в России и на Востоке, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в раннее Новое время.

4-я линия развития. Делать нравственный выбор (и объяснять его) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени.

5-я линия развития. Делать мировоззренческий и гражданско-патриотический выбор (подтверждать его аргументами и фактами) в ситуациях значительных общественных перемен, смены традиций и системы ценностей, которые были характерны для мировой и российской истории в эпоху раннего Нового времени. В дискуссии с теми, кто придерживается иных оценок, обосновывать свою позицию аргументами и фактами, сравнивать свою позицию и иную, учиться договариваться с людьми иных позиций.

III. Содержание учебного предмета «история»

Содержание

Подчеркивание – информационные единицы необходимого (базового) уровня

Прямой – обязательная для контроля часть программы на повышенном уровне.

Курсив – обязательно для изучения, но не для контроля.

Модуль 1. Всеобщая история: Рождение западной цивилизации (конец XV – начало XVII века)

Вводная тема. Рубеж Средневековья и Нового времени. (2 часа)

С чего началось Новое время? Понятие аграрного общества и признаки его разрушения. Раннее и позднее Новое время.

Европа на пороге Нового времени: особенности средневековой католической цивилизации (роль католической церкви, рост городов и торговли, науки и образования и т.д.); *европейские страны между раздробленностью и централизацией, империя Карла V Габсбурга и угроза со стороны Османской империи.*

Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV – начало XVII века (6 часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., *Васко да Гама* – 1498 г., *Магеллан* – 1519-1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка).

Начало колониальных захватов: причины, *основные события* (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). *Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий.*

Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма.

Реформация: причины, *основные события* и лидеры: 1517 г. - М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). *Крестьянская война в Германии и королевская реформация.* Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма.

Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и *изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.*

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности. *Технический прогресс в Новое время.* Начало создания научной картины мира (Коперник, *Галилей и др.*). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени.

Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XVI - начало XVIII века. (6 часов)

Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), *основные события* и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах.

Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, *победа над испанским флотом в 1588 г.*, абсолютный монарх и парламент, Карл I.

Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании).

Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). *Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая).* Разные темпы разрушения аграрного общества.

Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618-1648): причины и значение.

Обобщение и контроль по модулю 1. (2 часа)

Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)

Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века. (4 часа)

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний). *Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями* исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. *Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране*. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век. (7 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве.

Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. *Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой*.

Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г, прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). *Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности*.

Война за независимость (1775-1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США).

Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793-1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), *термидорианский переворот*. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Обобщение и контроль по модулю 2. (2 часа)

Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.

Вводная тема. Северная Евразия к середине XVI в. (1 ч).

Как Россия стала евроазиатской державой? Народы и государства на территории нашей страны к рубежу XV-XVI века (уровень социально-экономического развития, государственность, культурно-цивилизационные связи). Завершение объединения русских земель в Российское государство, его многонациональный характер.

Тема 1. Россия в 1533-1618 гг. (11 часов)

Россия в XVI веке – вопрос о сохранении аграрного общества и зарождении признаков Нового времени. Основы хозяйства (вотчины, поместья, оброки, барщина, Юрьев день, *развитие ремесел и торговли*). Слои населения (бояре, дворяне, духовенство, посадские люди, крестьяне, казачество).

Становление органов власти и государственных порядков Российского государства (власть государя, Боярская дума, *развитие приказов, местничество, государево тягло, роль православной церкви*). Вопрос о преемственности традиций Запада и Востока и идея исключительности («Москва – третий Рим»). *Государственная символика России (герб, Московский Кремль)*.

Правление Ивана IV (1533-1584) и черты его личности. Венчание на царство в 1547 году. «*Избранная рада*». Реформы середины XVI века: Судебник 1550 года, организация приказной системы, начало созыва Земских соборов, Стоглавый церковный собор, организация стрелецкого войска.

Присоединение Казанского ханства (1552 г.) и Астраханского ханства (1554-1556 гг.): цель и значение для России и народов Поволжья. Успешное начало Ливонской войны (1558-1583 гг.): цели и результаты.

Формирование самобытной культуры Российского государства (*шатровый стиль, книжная культура, бытовые правила и «Домострой»*). Иван Федоров и начало книгопечатания (1564 г. – «Апостол»).

Опричнина (1565-1572 гг.): цели, методы, результаты. Вопрос о пределах царской власти.

Окончание Ливонской войны и ее итоги. Разорение страны. Поход Ермака (1581-1582 гг.) и присоединение Западной Сибири: цели, значение для России и сибирских народов. *Пресечение династии московских Рюриковичей*. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву.

Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609-1618): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина, Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Тема 2. Россия в 1618-1689 гг. (5 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых - Михаила Федоровича (1613-1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (*прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии*). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., *Медного бунта 1662 г.*

Внешняя политика России в XVII в: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653-1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Обобщение и контроль по модулю 3. (2 часа)

Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг. (5 часов)

Петр I (1682-1725): воспитание, образование и черты характера, устремления, *трудный путь к престолу*. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700-1721): причины, участники, основные события (1700 – Нарва, 1703 – Санкт-Петербург, 1709 – Полтава, 1714 – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство. Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадтский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Тема 4. Российская империя. 1725-1801 гг. (7 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (*фавориты* Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, *основные вехи*, Указ о вольности дворянской 1762 года.

Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты).
Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи.

Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования – и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление.

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль (2 часа).

Резерв (2 часа).

IV. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебная литература

Всеобщая история. История нового времени. Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, А.В. Кузнецов, С.С. Кузнецова, А.В. Репников, В.А. Рогожкин. - М.: Баласс, 2013.

История России. XVI-XVIII века. Д.Д. Данилов, Д.В. Лисейцев, Н.С. Павлова, В.А. Рогожкин. - М.: Баласс, 2012.

Учебные пособия:

Л.А. Малкова, С.В. Миничева, Д.Д. Данилов. Российская и всеобщая история. Методические рекомендации для учителя. – М.: Баласс, 2013.

Е.А. Соловьёва, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова. Проверочные и контрольные работы к учебникам «Всеобщая история. История нового времени» и «История России». 7 класс. – М.: Баласс, 2012.

Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: Эксмо, 2005.

Фортунов В.В., Снегирев С.Ф., Фирсов А.Г. Отечественная история в схемах и комментариях: учебное пособие. – СПб.: Питер, 2007.

Словари, справочники

Шикман А. Кто есть кто в российской истории: биографический словарь-справочник. – М.: Вагриус, 2003.

Технические средства

Использование компьютера, презентаций к урокам.

Дидактический материал

Исторические карты, схемы, исторические документы, тесты, таблицы.

Учебное электронное издание Всеобщая история. 7-8 класс.

Энциклопедия истории России. 862-1917.

Образовательная система «Школа 2100». Электронная поддержка учебного процесса. История и обществознание. 5-9 классы.

Интернет-ресурсы

<http://w.school2100.ru>.

V. Планируемые результаты изучения учебного предмета

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Учиться добывать, сопоставлять и критически проверять историческую информацию, полученную из различных источников (в том числе Интернет, СМИ и т.д.).
- Определять и объяснять временные границы ранней Новой истории всего человечества и истории России, разделять российскую историю раннего Нового времени на этапы и объяснять выбранное деление.
- Различать в общемировой культуре и культуре России наследие и традиции аграрного общества и черты, сложившиеся в ходе его разрушения в Новое время, определять уровень развития общества, используя данные понятия.
- Отличать черты западной цивилизации Нового времени от традиций цивилизаций Востока; определять и доказывать собственное мнение о месте России XVI-XVIII веков в системе мировых цивилизаций.
- В ходе решения учебных задач классифицировать и обобщать понятия, развившиеся в эпоху раннего Нового времени: в экономике – капиталистические отношения, промышленный переворот; в общественном делении – классы, гражданское равноправие; в государственной жизни – абсолютизм, революция, реформы, конституционная монархия, республика; в культуре – гуманизм и Возрождение, идеи Просвещения и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия разрушения аграрного общества в странах Запада и в России; а также реформ, революций и войн, сопровождающих этот сложный процесс.
- предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Колумб, Кромвель, Робеспьер, Иван Грозный, Петр Великий, Пугачев и др.), так и представителей различных общественных слоев и цивилизаций раннего Нового времени.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ и революций, колониальных войн, народных восстаний, распространения идей гуманистов и просветителей.
- При оценке явлений выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и подтверждать аргументами и фактами собственные оценки действиям деятелей всеобщей и российской истории (в том числе безымянным) по защите своей родины, изменению общественных порядков.
- Вступать в дискуссию с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого. Различать в исторических текстах (речи): мнения, доказательства (аргументы), факты, гипотезы (предположения). Отстаивая свою позицию, выдвигать контраргументы и перефразировать мысль. Уметь взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи раннего Нового времени (европейские колонизаторы и жители Востока, феодалы и «третье сословие», помещики и крестьяне, сторонники традиций и поборники перемен и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

VI. Межпредметные связи в рамках единой Образовательной системы «Школа 2100»

Обществознание, 7 класс: наращивание единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 7 класс: общая с историей ориентация на интерес личности подростка к внутреннему духовному миру и миру межличностных отношений, проявляемая в схожих формах и приемах анализа литературных произведений и исторических явлений, действий литературных и исторических персонажей.

География, 7 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 7 класс: общие закономерности развития биологических видов, позволяющие находить общее и различное с развитием человеческого общества.

Календарно-тематическое планирование					
Уроки	Модули, темы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по плану	Кол-во часов по журналу	Виды деятельности учащихся по новому ФГОС
МОДУЛЬ 1. Рождение западной цивилизации (конец XV - начало XVII в.)		16	17		<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.
Введение		2	2		
1	С чего началось Новое время?	1	1		
2	Европа на пороге Нового времени	1	1		
Тема 1. Начало Нового времени в Европе. Конец XV - начало XVII в.)		6	6		
3	Великие географические открытия	1	1		
4	Начало колониальных захватов	1	1		

5	Эпоха Возрождения	1	1		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - смысловое чтение; - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6	Реформация	1	1		
7	Контрреформация и изменение политической карты Европы	1	1		
8	Разрушение аграрного общества в Европе	1	1		
Тема 2. Страны западной цивилизации. Конец XV - начало XVII в.		6	8 + 1 ч резерва		
9	Нидерландская буржуазная революция	1	1		
10	Утверждение абсолютизма в Англии	1	1		
11	Английская буржуазная революция	1	1		
12	Утверждение абсолютизма во Франции	1	1		
13	Развитие европейских стран	1	1		
14	Борьба за господство в Европе	1	1		
15	ПОУ по модулю 1 «Рождение западной цивилизации (конец XV - начало XVII в.)»	1	1		
16	Контрольная работа по модулю 1 «Рождение западной цивилизации (конец XV - начало XVII в.)»	1	1		
17	Работа над ошибками	1	1		
Модуль 2. Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)		13	14		
Тема 3. Новые времена за пределами Европы. XVI-XVIII века.		4	4		
18	Борьба европейских стран за колонии	1	1		
19	Первые попытки европеизации в Османской империи	1	1		
20	Индия: от империи к колонии	1	1		
21	Заккрытие Китая и Японии	1	1		
Тема 4. Запад в эпоху Просвещения. XVIII век.		7	9 + 1 ч резерва		
22	Эпоха Просвещения	1	1		
23	«Просвещенный абсолютизм»	1	1		
24	Переход от аграрного к индустриальному обществу в Англии	1	1		

Коммуникативные УУД:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности:
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в

25	Война за независимость и образование США	1	1		<p>соответствии с изменяющейся ситуацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. <p>Личностные УУЛ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов; - формирование целостного мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; <p>формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;</p> <p>освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные</p>
26	Франция: от абсолютизма к революции	1	1		
27	Франция: от монархии к республике	1	1		
28	Установление диктатуры Наполеона Бонапарта	1	1		
29	ПОУ по модулю 2 «Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)»	1	1		
30	Контрольная работа по модулю 2 «Всеобщая история: Новые времена Востока и Запада (XVI-XVIII века)»	1	1		
31	Работа над ошибками	1	1		

					сообщества; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
Модуль 3. Российская история: Московское царство в XVI-XVII века.		19	19		Личностные УУД:
32	Введение. Северная Евразия к середине XVI в.	1	1		<p>- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>- осознание значения семьи в жизни человека и</p>
Тема 1. Россия в 1533-1618 гг.		11	10		
33	Россия: хозяйство и сословие	1	1		
34	Становление органов власти Российского государства	1	1		
35	Правление Ивана IV	1	1		
36	Реформы середины XVI века	1	1		
37	Начало Ливонской войны. Присоединение ханств	1	1		
38	Формирование самобытной культуры Российского государства	1	1		
39	Опричнина	1	1		
40	Окончание Ливонской войны. Присоединение Западной Сибири	1	1		
41-42	Смута начала XVII века	2	2		
Тема 2. Россия в 1618-1689 гг.		5	7 + 1 ч резерва		
43	Ликвидация последствий Смуты	1	1		
44	Правление первых Романовых	1	1		
45	Внешняя политика России в XVII в.	1	1		
46	Церковный раскол	1	1		
47	Традиции и новшества в культуре XVII в.	1	1		
48	ПОУ по модулю 3 «Российская история: Московское царство в XVI-XVII века»	1	1		

49	Контрольная работа по модулю 3 «Российская история: Московское царство в XVI-XVII века»	1	1		<p>общества принятие ценности семейной жизни уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера.</p> <p>Познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД такие же, как в модуле 1-2.</p>
50	Работа над ошибками	1	1		
Модуль 4. Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.		12	18		
Тема 3. Преобразования Петра I. Россия в 1682-1725 гг.		5	5		
51	Петр I. Первые европейские реформы	1	1		
52-53	Северная война (1700-1721)	2	2		
54	Абсолютизм Петра Великого	1	1		
55	Европеизация культуры	1	1		
Тема 4. Российская империя. 1725-1801 гг.		7	11 + 2 ч резерва		
56	Дворцовые перевороты (1725–1762)	1	1		
57	Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма	1	1		
58-59	Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796). Восстание Е.И. Пугачева	2	2		
60	Россия в войнах второй половины XVIII в.	1	1		
61-62	Просветительские реформы Екатерины II	2	2		
63-64	«Просвещенная» культура России	2	2		
65	ПОУ по модулю 4 «Российская история: Становление Российской империи. XVIII век»	1	1		
66	Контрольная работа по модулю «Российская история: Становление Российской империи. XVIII век»	1	1		
67	Работа над ошибками	1	1		
68	Итоговое повторение	1	1		