

МБОУ «Куженерская» средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано:
Методическим советом
школы. Протокол № 1
« 30 » 08 2016г.

Согласовано:
Зам. директора по УЗР
« 30 » 08 2016г.
Т.В. Пирогова

Утверждено:
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа №2»
Приказ № 87 2016г.
А.Ю. Колесникова
« 30 » 08 2016г.

**Рабочая программа по ИКН
для 9 класса**

Учитель: **Мамаева И.И.**

г.г. Куженер
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «История и культура народов Марий Эл»

Рабочая программа для 9-го класса по «Истории и культуре народов Марий Эл». Разработана на основе примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009 г., а так же методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011г., /сост. Е.И.Игнатьева, Г.В.Сергеева/. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: История и культура народов Марий Эл.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: История и культура народов Марий Эл. Марийское книжное издательство, 2012 г.

Целью изучения курса является: ознакомление с историей Марий Эл 20 века, культурного наследия марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

Задачи курса:

1. активизация познавательной самостоятельности обучающихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание учащихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения
учебного предмета.**

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предполагается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации об истории и культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на историческом материале.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять историю своего народа как часть общероссийской истории.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- формирование умений планировать, конструировать и оценивать учебную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение

- понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- умение осуществлять информационный поиск.
- овладение навыками смыслового чтения.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные УУД

Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;

Обучающиеся должны знать:

- особенности развития республики в 20 веке на фоне исторических событий России
- взаимоотношение марийского народа с соседними народами.
- взаимовлияние культур народов, проживающих на территории республики.
- современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

Обучающиеся должны уметь:

- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;
- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей республики.

2. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Учебно-тематический план

| № п/п | Темы занятий | Количество часов (всего) | Теоретические занятия | Практические занятия |
|-------|------------------------------------|--------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | Марийский край в нач.20 в. | 4 | 3 | 1 |
| 2 | Культура и образование в нач.20 в. | 4 | 3 | 1 |
| 3 | Зарождение марийской литературы | 2 | 1 | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|----|---|
| 4 | Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.) | 4 | 3 | 1 |
| 5 | Зарождение марийской драматургии и театра. | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Марийская автономная область в 1920-1930-е гг. | 5 | 4 | 1 |
| 7 | Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны. | 5 | 4 | 1 |
| 8 | Марийская АССР в 1945-1990-е гг. | 5 | 4 | 1 |
| 9 | Семья. Родство. | 1 | 1 | - |
| 10 | Праздники. | 1 | 1 | - |
| 11 | Итоговый урок | 1 | 1 | - |
| | Итого | 34 | 26 | 8 |

Тема 1. Марийский край в начале 20 века.

Социально-экономическое и культурное развитие края в нач. 20 в.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905-1907 гг.

Тема 2. Культура и образование в нач. 20 века.

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы.

Марийский край в годы первой мировой войны.

Периодическая печать на марийском языке.

Тема 3. Зарождение марийской литературы

Влияние русских поэтов А.С. Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.А.Некрасова на творчество марийских писателей.

Писатели-мари Г.Микай, Н.С.Мухин, С.Г.Чавайн.

Тема 4. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920)

Отношение населения края к февральской революции 1917 г.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма»

Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра

Обзор о жизни и творчестве марийских писателей.

Творческий час. Встреча с артистами Марийского национального театра драмы имени М.Шкетана.

Тема 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е гг.

Образование Марийской автономной области.

Коренизация в области науки, образования и культуры.

Становление марийской профессиональной музыки.

Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны.

Культура и наука Марийской АССР в годы войны.

Исследовательские навыки. Подготовка презентации «Участники войны – мои земляки».

Тема 8. Марийская АССР в 1945-1990 гг.

Переход от войны к мирному труду. Ведущие сельско-хозяйственные предприятия республики.

Развитие образования.

Развитие средств массовой информации.

Марийская государственная хоровая капелла им. А.И.Искандарова

Марийская литература в послевоенные годы.

Творческие параллели с литературой других народов.

Тема 9. Семья.Родство.

Конституция РФ о семейных отношениях.

Крепкий род-крепкое поколение.

Притча о браке сына царёва.

Тема 10. Праздники.

Месяцеслов. Календарные и народные праздники.

Тема 11. Итоговый урок.

Защита исследовательской работы по изученным темам.

3.Тематическое планирование

| Раздел | Тема урока | | УУД | Количество часов |
|--------|------------|--|-----|------------------|
|--------|------------|--|-----|------------------|

| | | Основные виды деятельности учащихся | | Прогр. | План. | Журн. | Контр .р. |
|------------------------------------|--|--|--|--------|-------|-------|--------------|
| 1.Марийский край в начале 20 века. | 1.Социально-экономическое и культурное развитие края 2.Сельское хозяйство и промышленность. 3.Марийский край в годы революции 1905-1907 гг. 4.Зарождение марийского общественного национального движения. | Познавательная, речевая, коммуникативная.. | <p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>Признание ценности: культуры каждого народа вне зависимости от численности и места расселения.</p> <p>Развитие умений: самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать, высказывать свою точку зрения; - умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы.</p> <p>Познавательные: - умение работать с текстом учебника, картой, документом.</p> <p>универсальные логические учебные действия: синтез, обобщение, абстрактное сравнение, доказательство, классификация.</p> <p>универсальные знаково-символические учебные действия: проведение</p> | 4 | 4 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|
| | | | <p>ассоциативных связей с историей РМЭ и России.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, работать в группах, - умение аргументировать и высказывать свою точку зрения. | | | |
| 2. Культура и образование в начале 20 века.. | <p>5. Открытие образовательных учреждений разного типа.</p> <p>6. Роль Казанского университета в просвещении нерусских народов.</p> <p>7. Марийский край в годы Первой мировой войны..</p> <p>8. Ежегодник «Марла календарь», его просветительская роль.</p> <p>9. Контрольная работа по темам: «Марийский край в начале 20 века», Культура и образование в нач. 20 века.</p> | <p>Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская</p> | <p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>признание ценности: уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуре как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, составлять план на основе культуроведческого материала. - оценка качества культуроведческих ЗУН. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом | 4 | 5 | 1 |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | <p>книги, документом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические: мыслительные операции, абстрактное сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство.</p> <p>универсальные знаково-символические: - умение пользоваться знаково-символическими понятиями, - умение пользоваться картами.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.</p> | | | | |
| 3.Зарождение марийской литературы.. | 10.Писатели-мари: Г.Микай, Н.Мухин, С.Чавайн. | Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская. | <p>Личностные: -развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>признание ценности: - традиционной этнокультуры как результата творчества народа, - уважительного отношения к культурной самобытности народа.</p> <p>развитие умений: - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p> | 2 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества культуроведческих ЗУН, - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации, - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические :</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциативные связи с историей РМЭ и России, <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа как часть культуры России. | | | | |
| 4.Марийский край в период революции и гражданской | 11.Отношение населения края к февральской революции 1917 года. 12.Марийское | Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. | 4 | 4 | | |

| | | | | | | | |
|--------------------------------|---|---------------------------------|---|----------|----------|--|--|
| <p>войны (1917-1920 гг.).</p> | <p>национальное движение. 13. Установление Советской власти. 14. Развитие культуры и образования.</p> | | <p>признание ценности: - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества. Развитие умений: - работать с документами, картами, иллюстрациями. Регулятивные: - планировать деятельность на основе исторического материала - оценка качества исторических знаний. Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, - выявление причинно-следственных связей универсальные логические: - абстрактное сравнение, синтез, классификация, доказательство. универсальные знаково-символические: - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями - развитие умения пользоваться картами. Коммуникативные: - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение давать оценку.</p> | | | | |
| <p>5. Зарождение марийской</p> | <p>15-16. Жизнь и творчество А. Конакова,</p> | <p>Познавательная, речевая,</p> | <p>Личностные: - развитие толерантности</p> | <p>2</p> | <p>2</p> | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|----------|----------|--|--|
| <p>драматургии и театра.</p> | <p>М.Шкетана, С.Чавайна.</p> | <p>коммуникативная, исследовательская.</p> | <p>- чувства гордости за свой народ. -восприятие культуры народа как национальной ценности. развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ. признание ценности: - права каждого на языковое и культурное самоопределение. Регулятивные: - развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам. - способность к пониманию народной культуры. Познавательные: - выявление примеров интеграции культур. универсальные логические: - анализ, синтез, обобщение, доказательство. универсальные знаково-символические: - развитие умения моделировать. Коммуникативные: - умение работать в паре, группе, коллективе, - умение публичного выступления.</p> | | | | |
| <p>6.Марийская автономная область в 1920-1930 гг.</p> | <p>17.Образование МАО. 18.Голод 1921-22 гг.. 19.Развитие науки, образования, культуры, здравоохранения.</p> | <p>Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.</p> | <p>Личностные: - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. признание ценности:</p> | <p>5</p> | <p>5</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>20.Открытие научных и высших учебных заведений.</p> <p>21.Становление марийской профессиональной музыки.</p> | | <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуры, - уважительное отношение к культуре и истории народов, проживающих в РМЭ. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, - овладение навыками исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации, - умение давать оценку деятельности личности. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, синтез, обобщение, доказательство. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаково-символическими понятиями. - умение описать народные символы и знаки. - понимание, представление видов искусств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, группе, - умение представлять свою работу. | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|----------|----------|--|----------|
| <p>7.Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.</p> | <p>22.Начало войны. 23.Наши земляки – Герои Советского Союза. 24.Перевод промышленности на выпуск военной промышленности. 25.Культура, наука, литература в годы войны. 26.Контрольная работа по теме:»Марийский край в годы ВО войны»</p> | <p>Познавательная, речевая, коммуникативная.</p> | <p>Личностные: признание ценности: - восприятие чувства гордости за свой народ развитие умений: - работать с картой, документом Регулятивные: - способность к этнической мобилизации, - способность к пониманию исторических процессов Познавательные: - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. универсальные логические: - анализ, синтез, обобщение. Коммуникативные: - умение работать в группе, - умение публичного выступления, - умение оценивать работу своих товарищей.</p> | <p>5</p> | <p>5</p> | | <p>1</p> |
| <p>8. Марийская АССР в 1945-1990 гг..</p> | <p>27.Переход от войны к мирному труду. 28.Успехи в промышленности и строительстве. 29.Труженики села – Герои Социалистического труда.</p> | | <p>Личностные: - развитие ценностной ориентации и уважительного отношения к истории народов РМЭ, уважительное отношение к героям и труженикам республики. признание ценности: - умение вести себя и соблюдать</p> | <p>5</p> | <p>5</p> | | |

| | | | | | | | |
|------------------|---|---|--|---|---|--|--|
| | <p>30. Высшая школа и наука.</p> <p>31.Хоровая капелла имени А.И.Искандарова.</p> | | <p>традиции в условиях «иных» этнокультур.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными историческими информации, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, синтез, обобщение. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, представление видов трудовой деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять историю и культуру своего народа в условиях межкультурного общения. | | | | |
| 9.Семья.Родство. | 32.Семейный кодекс РФ. | <p>Познавательная, речевая, коммуникативная, Игровая.</p> | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации, уважение к себе, к окружающим. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к закону, традициям <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений исследовательской деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества правовых ЗУН. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации. - овладение и использование | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|---|---|---|--|---|
| | | | специально-понятийным аппаратом. универсальные логические: - сравнение, анализ, синтез, доказательство. Коммуникативные: - уметь представлять свои работы, - работать в паре, группе. | | | | |
| 10.Праздники. | 33.Календарные, народные, профессиональные праздники. 34.Итоговое повторение курса. | | | 1 | 1 | | 1 |
| Итого: | 34 часа. | | | | | | |