

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
Методическим советом
школы. Протокол № 7
« 31 » августа 2015 г.

Согласовано
С зам. директора по УВР
« 31 » августа 2015 г.
Иванова /О.В. Иванова/

Утверждено
Директор МБОУ «Кузнецкая
средняя общеобразовательная
школа №2»
Приказ № _____ 2015 г.
Шахтарина /А.Ф. Шахтарина/
_____ 2015 г.

Рабочая программа по ИКП
для 8 класса

Учитель истории: Мамаева И.И.

пгт. Кузнецк
2015г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа для 8-го класса по «Истории и культуре народов Марий Эл» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: **История и культура народов Марий Эл. Учебное пособие для 8-9 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство**

История и культура марийского народа – учебный предмет, связанный с национально-региональным компонентом.

Целью изучения курса является: ознакомление с историей Марий Эл, марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

Задачи курса:

1. активизация познавательной самостоятельности учащихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание учащихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях.

Программа состоит из следующих разделов:

- пояснительная записка,
- общая характеристика учебного предмета, Описание места учебного предмета в учебном плане, личностные, метапредметные, и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование и, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, список используемых источников.

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предпринимается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Именно история всесторонне, полно и системно раскрывает историко-культурные аспекты. поэтому стержнем программы является исторический блок. Основная часть программы разработана в соответствии со структурой федерального компонента курса истории. культуроведческий блок раскрывается по мере изучения истории Марий Эл. Обучающиеся обогащают свои знания по общеобразовательным предметам, получая обширную дополнительную информацию об истории, культуре, о профессиональной литературе и искусстве народов Марий Эл. Изучение данного курса происходит на фоне исторических явлений 19 века.

Допускается варьирование тем и учебного времени (1-2 часа) в пользу более углублённого ознакомления материала, связанных с изучением местных достопримечательностей, с наследием того или иного деятеля культуры, со знаменитыми событиями в республике, городе, районе. Занятия можно проводить в виде уроков-бесед, практических уроков, экскурсий, встреч со знаменитыми людьми.

Весь комплекс ознакомления обучающихся с историей и культурой народов Марий Эл направлен на духовно-нравственное воспитание личности, на рост у обучающихся национального самосознания, усвоения национальных и общечеловеческих ценностей.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа, из них теория-26 часов, практика-8, ПОУ-3

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе изучения учебного предмета обращается внимание на формирование основ гражданской идентичности, на развитие духовно-нравственной личности, на её социализацию. Ведущими идеями примерной программы являются приобщение обучающихся к духовному богатству национальной культуры, усвоение обучающимися значимости взаимопонимания между народами, межличностного доверия. Подчёркивается важность воспитания толерантности к таким явлениям, как ксенофобия и этнонигилизм, при безусловном признании приоритетности формирования позитивной этнической идентичности. Учебный предмет призван воспитывать у молодёжи гражданственность, чувство гордости за свою малую родину, чувство истинного патриотизма, интернационализма, уважение к другим народам, культурам, истории.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предпринимается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале.
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- формирование умений планировать, конструировать и оценивать учебную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- умение осуществлять информационный поиск.
- овладение навыками смыслового чтения.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные УУД

Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;

Обучающиеся должны знать:

- этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах;
- особенности развития Марийского края в различные исторические периоды;
- взаимоотношение марийского народа с соседними народами как в прошлом, так и в настоящее время;
- культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории;
- современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

Обучающиеся должны уметь:

- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;
- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей марийского края.

6. Содержание учебного предмета

8 КЛАСС

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество	Теоретическ	Практические
----------	---------------------	-------------------	--------------------	---------------------

п/п		часов (всего)	ие занятия	занятия
1	Марийский край в первой половине 19 века.	4	3	1
2	Развитие промышленности.	4	3	1
3	Марийский край во второй половине 19 века.	4	3	1
4	Духовная культура и просвещение.	9	8	1
5	Моя семья.Родство.	4	3	1
6	Праздники.	4	3	1
7	Музыкальная культура.	2	1	1
8	Изобразительное искусство.	2	1	1
9	Итоговый урок.	1	1	-
	Итого: 34 часа.	34	26	8

Тема 1. Марийский край в первой половине 19 века.

Население Марийского края в 19 веке.
Христианизация Марийского края в 19 веке.
А.А.Альбинский – автор «Черемисской грамматики».
Иносказательный смысл притчи о зерне горчичном, о пшенице и плевелах.

Тема 2. Развитие промышленности.

Строительство крупных промышленных предприятий.
Художественное стекло Ульяновского стеклозавода.

Тема 3. Марийский край во второй половине 19 века.

Результаты крестьянских реформ 1861, 1863 и 1866 гг. в Марийском крае.
Развитие промышленности.
Торговля.
Земская реформа и земское движение в Марийском крае.

Тема 4. Духовная культура и просвещение.

Религиозное движение марийцев «Кугу сорта»
Развитие просвещения.

Просветители.
Первые сельские школы, уездные училища.
Заметки А.И.Герцена об удмуртах и марийцах Вятской губернии.
Из «Записок» А.Фукс о чувашах и марийцах Казанской губернии.
Исследователь И.Н.Смирнов и его труды о марийцах и других народах Поволжья.
Первые нотные публикации марийского музыкального фольклора.

Тема 5. Моя семья. Родство.

Семья и общество.
Семья с точки зрения православной этики.
Притча о царе, отправляющемся на войну.
Исследовательские навыки. Презентация проекта «Моя семья».

Тема 6. Праздники

Народные и религиозные праздники.
Гостеприимство.
Традиционные праздничные блюда.
Праздничная одежда, обувь.
Праздничный этикет.
Практические навыки. Разучивание гостевой песни родной стороны.

Тема 7. Музыкальная культура.

Интонационное родство марийских и венгерских, финских и эстонских песен.
Опера И.Молотова «Элнет».
Марийская народная песня «Воды текут»

Тема 8. Изобразительное искусство.

Жанр пейзажа в творчестве художников республики.
Творчество художников РМЭ.
Экскурсия.

Тема 9. Итоговый урок.

Современные издания и публикации о столице РМЭ г. Йошкар-Оле.

Исследовательские навыки. Подготовка презентации о Йошкар-Оле.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по предмету “История и культура народов Марий Эл»:

- Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов по обеспечению языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся Республики Марий Эл обязательной части учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих ФГОС начального общего образования. ГОУ ДПО ПК С «Марийский институт образования». Йошкар-Ола, 2011 год.
- История марийского народа: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / Иванов А.Г., К.Н.Сануков. - Йошкар-Ола, 2011 год
- История и культура народов Марий Эл. Учебное пособие для 6 класса. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство
- Интернет ресурсы
- Интерактивная доска, компьютер
- DVD диск «История Республики Марий Э.

7. Литература

История и этнография

1. Айплатов Г. Н. История Марийского края с древнейших времен до конца XIX века. - Йошкар-Ола, 1994.
2. Андреянов А. А. Город Царевококшайск: страницы истории (конец XVI – начало XVIII века). - Йошкар-Ола, 1991.
3. Апакаев П. А. Образование и просветительское движение в Марийском крае (Историко-педагогические очерки). - Йошкар-Ола, 2002.
4. Архипов Г. А. Марийцы IX-XI вв. К вопросу о происхождении народа. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1973.
5. Иванов А. Г., Сануков К. Н. История марийского народа: Учебное пособие для среднего и старшего школьного возраста. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1999.
6. Иванов И. Г. Из истории марийской письменности: В помощь учителю истории культуры. - Йошкар-Ола, 1996.
7. История и культура марийского народа. Серия хрестоматий:
 - Хрестоматия для учащихся 5-6 классов. - Йошкар-Ола, 1993. – 232 с.
 - Хрестоматия для учащихся 7 класса. - Йошкар-Ола, 1994. - 200 с. Хрестоматия для учащихся 8-9 классов. - Йошкар-Ола, 1996. -296 с.
 - Хрестоматия для учащихся 10 класса. - Йошкар-Ола, 1998. -216 с.
 - Хрестоматия для учащихся 11 класса. - Йошкар-Ола, 1998. -132 с.
8. Конституция Республики Марий Эл. - Йошкар-Ола: ЛИК ПРЕСС, 21.

Фольклор

1. Китиков А. Е. Марийские народные загадки. - Йошкар-Ола, 1973;.

2. Китиков А. Е. Марийские народные песни. - Йошкар-Ола, 1976.
3. Китиков А. Е. Марийские народные приметы. - Йошкар-Ола, 1989.

Литература и театр

1. Васин К. С вами, русичи! Повесть. - М., 1961.
2. Васин К. На земле Онара. Повесть о Марийской республике: Для среднего и старшего школьного возраста /Перевод с мар. В. Муравьева. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1973. – 168 с.

Искусство

Изобразительное искусство

1. Иван Ямбердов. Альбом /Сост. А. С. Абдулов. Автор вступит. ст. Э. М. Колчева. - Йошкар-Ола: ГУП «Газета «Марий Эл», 2005. - 9 с.: 135 ил.
2. Изобразительное искусство Марийской ССР /Коллектив авторов. Научн. ред. А. А. Зенкин. Отв. ред. Г. И. Соловьева. - Йошкар-Ола: МарНИИЯЛИ, 1992.

Народное изобразительное и декоративно-прикладное искусство

1. Крюкова Т. А. Материальная культура марийцев XIX века. - Йошкар-Ола, 1956.
2. Основы художественных промыслов народа мари. Ручной труд детям /Авт. и сот. Л. Е. Майкова; Научн. ред. Г. И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Изд-во «Вертикаль», 2007. - 166 с.: ил.

Архитектура

1. Кудрявцев В. Г. Деревянное зодчество марийцев. - Йошкар-Ола. МарНИИЯЛИ, 2044. - 120 с.: ил.
2. Стариков С. В., Левенштейн О. Г. Православные храмы и монастыри Марийского края. - Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 2001.

Музыка

1. Герасимов О. М. Народные музыкальные инструменты мари. - Йошкар-Ола, 1996.

Словари, разговорники

1. Васильев В.Н. Русско-марийский разговорник.- Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1989.- 96 с.
2. Саваткова А.А. Словарь горного наречия марийского языка.- Йошкар-Ола: Мар. кн. изд-во, 1981.- 236 с.

Диски, презентации, карты, дидактические материалы, тесты, предметы быта

Раздел	Тема урока	Основные виды деятельности учащихся	УУД	Количество часов			
				Прогр.	План.	Журн.	Контр.р.
1.Марийский край в первой половине 19 века.	1.Население Марийского края в 19 веке. 2.Акрамовское восстание крестьян в 1842 г. 3.Христианизация Марийского края в 19 веке. 4.А.Альбинский – автор «Черемисской грамматики».	Познавательная, речевая, исследовательская, коммуникативная..	<p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>Признание ценности: культуры каждого народа вне зависимости от численности и места расселения.</p> <p>Развитие умений: самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать, высказывать свою точку зрения; - умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы.</p> <p>Познавательные: - умение работать с текстом учебника, картой, документом, рисунком.</p> <p>универсальные логические учебные действия: синтез, обобщение, абстрактное сравнение, доказательство, классификация.</p>	4	4		

			<p>универсальные знаково-символические учебные действия: проведение ассоциативных связей с историей РМЭ и России.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться, работать в группах, - умение аргументировать и высказывать свою точку зрения. 			
2. Развитие промышленности.	<p>5. Строительство крупных промышленных предприятий.</p> <p>6. Кожевенно-рукавичное производство.</p> <p>7. Развитие торговли.</p> <p>8. Художественное стекло Ульяновского стеклозавода.</p> <p>9. Контрольная работа по темам 1-2: Марийский край в первой половине 19 века.</p>	<p>Познавательная, речевая, коммуникативная.</p>	<p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>признание ценности: уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику.</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуре как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, составлять план на основе культуроведческого материала. - оценка качества 	5	4	

			<p>культуроведческих ЗУН.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с текстом книги, картой, изображением, вещественными памятниками, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <p>мыслительные операции, абстрактное сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство.</p> <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаково-символическими понятиями, - понимание, представление видов искусств, - умение пользоваться картами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России. 			
3. Марийский край во второй половине 19 века.	<p>10.Результаты крестьянских реформ 1861, 1863, 1866 гг.</p> <p>11. Развитие неземледельческих промыслов.</p> <p>12.Развитие</p>	<p>Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуры как результата творчества народа, 	3	4	

	<p>промышленности.</p> <p>.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - уважительного отношения к культурной самобытности народа. развитие умений: - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России. Регулятивные: - оценка качества культуроведческих ЗУН, - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. универсальные логические : - абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. универсальные знаково-символические: - ассоциативные связи с историей РМЭ и России, - развитие умения пользоваться картами. Коммуникативные: - умение работать в парах, группе, коллективе, 				
--	---------------------------------	--	---	--	--	--	--

			- умение представлять историю своего народа как часть истории России.				
4.Духовная культура и просвещение.	13.Религиозное движение мариЙцев «Кугу сорта». 14.Развитие просвещения. 15.Просветители: С Нурминский, П.Ерусланов, И.Моляров, Г.Яковлев и другие. 16. Первые сельские школы, уездные училища. 17.Казанская инородческая учительская семинария. 18.Заметки А.И.Герцена об удмуртах и мариЙцах Вятской губернии. 19.Исследователь И.Н.Смирнов и его труды о мариЙцах и других народах Поволжья. 20.Первые нотные публикации мариЙского музыкального фольклора. 21.Контрольная работа по теме-4: Духовная культура и просвещение.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая.	Личностные: - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. признание ценности: - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества. Развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России. Регулятивные: - планировать деятельность на основе культуроведческого материала, - оценка качества культуроведческих знаний. Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, - выявление примеров интеграции культур. универсальные логические: - абстрактное сравнение, синтез, классификация, доказательство. универсальные знаково-	9	9		

			<p>символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями - развитие умения пользоваться картами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группе, коллективе, - готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, обычаям и верованиям. 				
5.Моя семья.Родство.	<p>22.Семья и общество.</p> <p>23.Особенности семейных отношений у разных народов.</p> <p>24.Семья с точки зрения православной этики.</p> <p>25.Притча о Царе, отправляющемся на войну.</p>	<p>Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая..</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. - чувства гордости за свой народ. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - права каждого на языковое и культурное самоопределение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление примеров интеграции культур. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, обобщение, доказательство. 	4	4		

			<p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения моделировать. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, группе, коллективе, - умение публичного выступления. 				
6.Праздники	<p>26.Классификация праздников.</p> <p>27.Традиционные праздничные блюда.</p> <p>28.Праздничная одежда, обувь.</p> <p>29.Праздничный этикет.</p>	<p>Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуры, - уважительное отношение к культуре и истории народов, проживающих в РМЭ. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, - овладение навыками исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации, - умение давать оценку деятельности личности. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, синтез, обобщение, доказательство. <p>универсальные знаково-</p>	4	4		

			<p>символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение пользоваться знаково-символическими понятиями. - умение описать народные символы и знаки. - понимание, представление видов искусств. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, группе, - умение представлять свою работу. 				
7.Музыкальная культура.	30.Опера И.Молотова «Элнет» 31.Контрольная работа по темам 6-7: Праздники, музыкальная культура.	Познавательная, речевая, коммуникативная.	<p>Личностные:</p> <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие народного творчества в качестве национальной ценности. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать виды пьесс. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к этнической мобилизации, - способность к пониманию народной культуры. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, обобщение. <p>знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение описать народные символы и знаки. 	2	2		

			<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе, - умение публичного выступления, - умение оценивать работу своих товарищей. 			
8. Изобразительное искусство.	<p>32. Жанр пейзажа в творчестве художников республики.</p> <p>33. Экскурсия в краеведческий музей.</p>		<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностной ориентации и уважительного отношения к культуре народов РМЭ, уважительное отношение к талантам республики. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными историческими информации, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, синтез, обобщение. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, представление видов трудовой деятельности. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять культуру своего народа в условиях 			

			межкультурного общения.				
9.Итоговый урок.	1.Йошкар-Ола – столица Марий Эл.	Познавательная, речевая, коммуникативная.	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации, уважение к себе, к окружающим. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к народным традициям. - <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений исследовательской деятельности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества культуроведческих ЗУН. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с источниками информации. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, синтез, доказательство. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь представлять свои работы, - работать в паре, группе. 	1	1		
Итого: 34 часа.							

