

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано:

Методическим советом
школы. Протокол № 1
« 30 » 08 2016г.

Согласовано:

Зам.директора по УВР
« 30 » 08 2016г.
Т.В.Пирогова /Т.В.Пирогова/

Утверждаю:

Директор МБОУ Куженерская
средняя общеобразовательная
школа №2»

Приказ № 87 2016г.

С.Ю.Кодочигова /С.Ю.Кодочигова/
« 30 » 08, 2016г.

Рабочая программа по ИКН
для 6 класса

Учитель: Мамаева И.И.

пгт. Куженер
2016 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «История и культура народов Марий Эл»

Рабочая программа для 6-го класса по «Истории и культуре народов Марий Эл». Разработана на основе примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009 г., а так же методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011г., /сост. Е.И.Игнатьева, Г.В.Сергеева/. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: История и культура народов Марий Эл.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: История и культура народов Марий Эл. Марийское книжное издательство, 2012 г.

Целью изучения курса является: ознакомление с историей Марий Эл с древности по 16 век, культурного наследия марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

Задачи курса:

1. активизация познавательной самостоятельности обучающихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание учащихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предполагается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику.
- самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.

- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России.

Регулятивные УУД

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации об истории и культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на историческом материале.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять историю своего народа как часть общероссийской истории.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- формирование умений планировать, конструировать и оценивать учебную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- умение осуществлять информационный поиск,
- овладение навыками смыслового чтения.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные УУД

Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;

Обучающиеся должны знать:

- этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах;

- особенности развития Марийского края в различные исторические периоды;
- взаимоотношение марийского народа с соседними народами как в прошлом, так и в настоящее время;
- культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории;
- современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

Обучающиеся должны уметь:

- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;
- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей марийского края.

2. Содержание учебного предмета

6 КЛАСС

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Древнейший период истории Марийского края	3	2	1
2	Происхождение марийского народа	3	2	1
3	Марийцы в 9-13 вв.	3	2	1
4	Марийский край в составе Золотой Орды	2	1	1
5	Марийский край в составе Казанского ханства	3	2	1
6	Присоединение Марийского края к Русскому государству	3	2	1
7	Музыкальная культура	3	2	1
8	Театры республики	3	2	1
9	Архитектура	3	2	1
10	Музеи и выставочные залы	3	2	-
11	Моя семья. Родство	2	2	-
12	Праздники	2	1	1
13	Итоговый урок	1	1	-
	Итого	34	23	11

Тема 1. Древнейший период истории Марийского края

Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья. Стоянки каменного века в Марийском крае. Племена волосовской культуры: истоки финно-угорской общности. Начало обработки металла в Марийском крае.

Первобытное искусство на территории Марийского края.

Исследовательские навыки. Знакомство с исследованиями ученых-археологов.

Тема 2. Происхождение марийского народа

Родина марийцев. Материальная и духовная культура древнемарийских племен. Первые письменные источники о «черемисах». Этимология слов «черемис» и «мари». Республика Марий Эл на карте России. Топонимика местности. Возникновение географических названий на территории Марийского края. Легенды, предания, исследования о топонимике края. Топонимика местной природной зоны.

Исследовательские навыки. О.П.Воронцовой и И.С.Галкина «Топонимика Республики Марий Эл» (Йошкар-Ола, 2002 г.), А.Н.Кулина «Марий Элын историйже вершр думлаште: Тузыктышо ден тунемше-влаклан пособий» (Йошкар-Ола, 2007).

Экскурсия. Знакомство с памятниками природы и культуры.

Тема 3. Марийцы в IX – XIII вв.

Завершение формирования марийского этноса. Территория расселения марийцев. Взаимоотношения марийцев с соседними народами. Развитие хозяйства: подсечно-огневое земледелие, скотоводство, охота, рыболовство, бортничество, ремесла, торговля.

Творческий урок. «Путешествие в старину».

Тема 4. Марийский край в составе Золотой Орды

Марийский край в период монголо-татарского нашествия. Положение марийцев. Крепость Аламнер и его округа. Современные исследования о крепости Аламнер.

Декоративно-прикладное искусство булгар.

Тема 5. Марийский край в составе Казанского ханства

Образование Казанского ханства.

Социально-экономическое положение горных, луговых и северо-западных марийцев в составе Казанского ханства.

Участие марийцев в русско-казанских войнах.

Тема 6. Присоединение Марийского края к Российскому государству

Предпосылки присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Посольство «горных людей» в 1546 г. в Москву. Актарс. Вхождение горных мари в Московское государство.

Падение Казани. Присоединение луговых мари к Русскому государству. Черемисские войны.

Первые города в Марийском крае.

Последствия присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству.

Тема 7. Музыкальная культура

Марийские народные танцы (плясовые, свадебные).

Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл». История возникновения ансамбля, основная характеристика репертуара, «география» гастрольных поездок по стране и за рубежом. Просмотр видеофильмов с сюжетами танцев ансамбля.

Ведущие солисты ансамбля танца «Марий Эл».

Практические навыки. Знакомство с народными танцами.

Тема 8. Театры республики

Марийский государственный театр оперы и балета им. Э.Сапаева.

Репертуар театра, ведущие солисты и артисты.

Строительство нового здания театра в г. Йошкар-Оле.

Республиканский театр кукол. Общие сведения. Репертуар. Ведущие артисты.

Экскурсия (очная, заочная). Знакомимся с планом здания, внешним убранством и внутренними интерьерами Марийского государственного театра оперы и балета им. Э.Сапаева.

Тема 9. Архитектура

Памятники гражданской каменной архитектуры 18-19 вв. (г. Козьмодемьянск, г. Царевококшайск).

Дом купца Пчелина в г. Йошкар-Оле – одно из первых каменных зданий, его современное состояние.

Замок Шереметева (пос. Юрино, Юринский район). Особенности ландшафта и планировки, декора. Исторические события, связанные с данным архитектурным памятником.

Культовые памятники архитектуры родного края.

Тема 10. Музеи и выставочные залы

Национальный музей Республики Марий Эл имени Т.Евсеева в г. Йошкар-Оле, районные историко-краеведческие музеи, дома-музеи, музеи боевой славы и ветеранов труда, школьные музеи и др.

Музей истории г. Йошкар-Ола (г. Йошкар-Ола) – достопримечательность столицы республики, памятник архитектуры 19-н.20 вв.

Республиканский музей изобразительных искусств (г. Йошкар-Ола).

Национальная художественная галерея в г. Йошкар-Оле и часы на фасаде здания – достижение современной архитектуры республики.

Музей декоративно-прикладного искусства (г. Йошкар-Ола) - филиал Национального музея РМЭ имени Т.Евсеева.

Экскурсия в музей.

Тема 11. Моя семья, родство

Родственники моей семьи.

Знание родословной терминологии.

Верность (преданность) – основа семьи и благополучия рода.

Практические навыки: составление фотоархива своего рода.

Тема 12. Праздники

26 апреля – День национального героя.

10 декабря – День марийской письменности (*Марий тшште кече*).

Тема 13. Итоговый урок Подготовка проектов по изученным темам (на выбор).

Презентация и защита,
марийского края.

Раздел	Тема урока	Тип урока	УУД	Количество часов		
				Прогр.	План.	Журн.
1. Древнейший период истории Марийского края.	<p>1. Природно-климатические факторы освоения территории Среднего Поволжья.</p> <p>2. Стоянки каменного века в марийском крае.</p> <p>3. Первобытное искусство на территории Марийского края.</p>	<p>1. Комбинированный урок.</p> <p>2. Урок-путешествие.</p> <p>3. Урок-экскурсия.</p>	<p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>Приращение ценности: культуры каждого народа вне зависимости от численности и места расселения.</p> <p>Развитие умений: самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p> <p>Регулятивные: умение анализировать, высказывать своего точку зрения;</p> <p>- умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>- умение работать с текстом учебника, картой, документом, рисунком.</p> <p>универсальные логические учебные действия: синтез, обобщение, абстрактное сравнение, доказательство, классификация.</p> <p>универсальные знаково-символические учебные действия: проведение ассоциативных связей с историей РМЭ и России.</p> <p>Коммуникативные:</p>	3	3	3

<p>2. Происхождение марийского народа.</p>	<p>1. Материальная и духовная культура древне-марийских племён. 2. РМЭ на карте России. Топонимика местности. 3. И.С. Галкин «Топонимика РМЭ» А.Н. Кулина «Марий Элын историйже вер-шор думланте».</p>	<p>1. Урок-экскурсия. 2. Урок-путешествие. 3. Урок-исследование.</p>	<p>- умение общаться, работать в группах, - умение аргументировать и высказывать свою точку зрения.</p> <p>Личностные: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. признание ценности: уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - традиционной этнокультуре как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой. развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. Регулятивные: - умение ставить цели, составлять план на основе культуроведческого материала. - способность к этнической мобилизации. Познавательные: - умение работать с текстом книги, картой, изображениями, вещественными памятниками, - овладение и использование</p>	3	3	
--	--	--	---	---	---	--

3. Марийцы в 9-13 вв.	<p>1. Территория расселения марийцев.</p> <p>2. Развитие хозяйства.</p> <p>3. Контрольная работа по темам: «Пронсхождение марийского народа», «Марийцы в 9-13 вв.»</p>		<p>специально-понятийным аппаратом.</p> <p>универсальные логические: мыслительные операции, абстрактное сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство.</p> <p>универсальные знаково-символические: - умение пользоваться знаково-символическими понятиями, - понимание, представление видов искусств, - умение пользоваться картами.</p> <p>Коммуникативные: - умение работать в парах, группах, коллективе, - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.</p>	3	3	1
		<p>1. Урок-путешествие.</p> <p>2. Комбинированный урок.</p> <p>3. Урок-контроль ЗУН.</p>	<p>Личностные: - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.</p> <p>признание ценности: - традиционной этнокультуры как результата творчества народа, - уважительного отношения к культурной самобытности народа.</p> <p>развитие умений: - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p>	3	3	1

4. Марийский край в составе	1. Марийский край в период монголо-	1. Комбинированный	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка качества культуроведческих ЗУП. - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными источниками информации. - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические :</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ассоциативные связи с историей РМЭ и России. - развитие умения пользоваться картами. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в парах, группе, коллективе. - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения. 	2	2	
4. Марийский край в составе	1. Марийский край в период монголо-	1. Комбинированный	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как 	2	2	

Золотой Орд.	<p>татарского нашествия. 2. Крепость Аламышер и его округа.</p>	<p>урок. 2. Урок-знакомство.</p>	<p>ценности и социальной нормы гражданского общества. признание ценности: - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества. Развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ. - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России.</p>				
			<p>Регулятивные: - планировать деятельность на основе культуроведческого материала, - оценка качества культуроведческих знаний. Познавательные: - умение работать с разными источниками информации, - выявление примеров интеграции культур. универсальные логические: - абстрактное сравнение, синтез, классификация, доказательство. универсальные знаково-символические: - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями - развитие умения пользоваться картами.</p>				

<p>5. Марийский край в составе Казанского ханства.</p>	<p>1. Образование Казанского ханства. 2. Социально-экономическое положение марийцев. 3. Участие марийцев в русско-казанских войнах.</p>	<p>1. Комбинированный урок. 2. Комбинированный урок. 3. Урок-игра.</p>	<p>Коммуникативные: - умение работать в парах, группе, коллективе. - готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми. различающимися по внешности, языку, обычаям и верованиям.</p> <p>Личностные: - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. - чувства гордости за свой народ.</p> <p>развитие умений: - соблюдать традиции народов, проживающих в РФ.</p> <p>признание ценности: - права каждого на языковое и культурное самоопределение.</p> <p>Регулятивные: - развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам.</p> <p>Познавательные: - выявление примеров интеграции культур.</p> <p>универсальные логические: - анализ, синтез, обобщение, доказательство.</p> <p>универсальные знаково-символические: - развитие умения пользоваться картами, моделировать.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
--	---	--	--	----------	----------	--

<p>6. Присоединение Марийского края к Русскому государству.</p>	<p>1. Присоединения Среднего Поволжья к Русскому государству. 2. Актарс. Черемисские войны.</p>	<p>1. Урок-исследование. 2. Урок-игра.</p>	<p>- умение работать в паре, группе, коллективе. - умение публичного выступления.</p> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционной этнокультуры, - уважительное отношение к культуре и истории народов, проживающих в РМЭ. <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, - овладение навыками исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками информации, - умение давать оценку деятельности исторической личности. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, синтез, обобщение, доказательство. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение знаний в виде таблиц, - умение пользоваться картами. 	<p>2</p>	<p>2</p>	
---	---	--	--	----------	----------	--

7. Музыкальная культура.	<p>1. Марийские народные танцы.</p> <p>2. Марийский государственный ансамбль танца «Марий Эл».</p> <p>3. «География» гастрольных поездок по стране и за рубежом.</p> <p>4. Знакомство с народными танцами.</p>	<p>1. Творческий урок.</p> <p>2. Комбинированный урок.</p> <p>3. Урок-путешествие.</p> <p>4. Урок-игра.</p>	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, группе, - умение представлять свою работу. 	3	4
			<p>Личностные:</p> <p>признание ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие народного творчества в качестве национальной ценности, <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классифицировать танцы народов РМЭ. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к этической мобилизации, - способность к пониманию народной культуры. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - овладение и использование специально-поисковым аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, обобщение. <p>знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение различать танцы народов РМЭ. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в группе, - умение публичного выступления, - умение оценивать работу своих товарищей. 	3	4

8. Театры республики.	<p>1. Музыкальный государственный театр оперы и балета имени Э.Саидова.</p> <p>2. Репертуар театра.</p> <p>3. Сторительство нового здания театра в г. Йонкар-Оде.</p>	<p>1. Творческий урок.</p> <p>2. Урок-игра.</p> <p>3. Комбинированный урок.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие ценностной ориентации и уважительное отношение к культуре народов РМЭ, уважительное отношение к талантам республики. <p>признаие ценности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с разными историческими информацией, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнение, анализ, синтез, обобщение. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимание, представление видов музыкального искусства. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения. 	3	3			
9. Архитектура.	<p>1. Памятники гражданской каменной архитектуры 18-20 вв.</p> <p>2. Дом куша Пчелина в Нарвококтайске, замок</p>	<p>1. Урок-путешествие.</p> <p>2. Творческий урок.</p> <p>3. Урок-контроль.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие понятия «архитектурное наследие», исторические памятники. <p>признаие ценности:</p>	3	3		1	

10. Музеи и	1-2. Музеи города	1-2. Урок-	Шереметева в Юрино. 3. Контрольная работа по темам «Театры», «Архитектура».																																													

			<p>народно-прикладного искусства, живописи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение задавать вопросы, вести беседу. - умение представлять сообщение, исследовательскую работу. 		
<p>11. Моя семья. Родство.</p>	<p>1. Родственники моей семьи. 2. Знание родословной терминологии.</p>	<p>1. Урок-конференция. 2. Комбинированный урок.</p>	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие духовно-правственных ценностей по отношению к понятиям: «семья», «семейные традиции». признание ценности: - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности. - соблюдать традиции своей семьи. - уважать старшее поколение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, - овладение начальными формами исследовательской деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с архивными источниками, - овладение и использование специально-понятийного аппарата. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ, синтез, доказательство. <p>универсальные знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения пользоваться знаково-символическими 	<p>2</p> <p>2</p>	

<p>выставочные залы.</p> <p>Йошкар-Олы.</p> <p>3. Экскурсия в районный музей.</p>	<p>путешествие.</p> <p>3. Урок-экскурсия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие целостной ориентации и уважительного отношения к культуре народов РМЭ, - уважительное отношение к талантливым людям республики. признание ценности: - традиционной этнокультуры как результата творчества народа, - уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. развитие умений: - наблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл. - самоидентификация себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России. Регулятивные: - оценка качества культуроведческих ЗУН. Познавательные: - выявлять примеры интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. универсальные логические: - абстрактное мышление, анализ, синтез, доказательство. - универсальные знаково-символические: - понимание, представление 									
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>понятиями.</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения пользоваться схемами и таблицами по изучаемым материалам. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение вести беседу, собирать нужный материал. - умение выступать, представлять свои работы. 	2		
12. Праздники.	<ol style="list-style-type: none"> 1. День национального героя. День марийской письменности. 2. Международный день семьи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комбинированный урок. 2. урок-представление. 	<p>Личностные:</p> <p>признание ценности: право каждого народа на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры.</p> <p>развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать национальные праздники, понимать их суть и значение. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к этнической мобилизации, - оценка качества культурологических ЗУН. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей. <p>универсальные логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - абстрактное сравнение, анализ, обобщение. 	2		

13. Итоговый урок.	1.Обобщающий урок.	1. Урок-обобщение, полученных ЗУН.	<p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение общаться в группе, вести диалог, - умение представлять свои работы. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, признание ценности: - истории и культуры как результата совместного существования народов РФ), развитие умений: - самоидентифицировать себя как представителя этноса, РФ и России. <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение ставить цели, планировать свою деятельность, оценка качества культуроведческих ЗУН, способность к этнической мобилизации. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с различными источниками, выявлять примеры интеграции культур, использование специально-понятийным аппаратом. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение работать в паре, коллективе. 	1	1
--------------------	--------------------	------------------------------------	---	---	---

