

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано:  
Методическим советом  
школы. Протокол № 1  
« 20 » 08 2015г.

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
« 20 » 08 2016г.  
С.В. Пирогова

Утверждено:  
Директор МБОУ Кузнецкая  
средняя общеобразовательная  
школа №2»  
Приказ № 74 2015г.  
С.Ю. Колесникова  
« 20 » 08 2016г.

Рабочая программа по ИКН  
для 5 класса

Учитель: Мамасви И.И.

пгт. Кузнецк  
2016 г.

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета курса «История и культура народов Марий Эл»

Рабочая программа для 5-го класса по «Истории и культуре народов Марий Эл». Разработана на основе примерной общеобразовательной программы «История и культура народов Марий Эл» для 1-11 классов /сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009 г., а так же методических рекомендаций по проектированию основных образовательных программ образовательных учреждений с учетом региональных особенностей. – Йошкар-Ола: ГОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011г., /сост. Е.И.Игнатьева, Г.В.Сергеева/. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и обеспечена УМК: История и культура народов Марий Эл.

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: История и культура народов Марий Эл. Марийское книжное издательство, 2012 г.

**Целью изучения курса является:** ознакомление с историей Марий Эл, марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

### **Задачи курса:**

1. активизация познавательной самостоятельности обучающихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание учащихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предпринимается формирование УУД ( познавательных, регулятивных, коммуникативных).

#### **Личностные УУД**

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России.

#### **Регулятивные УУД**

- умение ставить цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.
- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

#### **Познавательные УУД**

- умение работать с разными источниками информации о культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на культуроведческом материале.
- проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

#### **Коммуникативные УУД**

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.

#### **Метапредметные УУД**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.

- формирование умений планировать, конструировать и оценивать учебную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- умение осуществлять информационный поиск.
- овладение навыками смыслового чтения.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

#### **Предметные УУД**

**Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- этногенез (происхождение) и этническую историю марийского народа на разных исторических этапах;
- особенности развития Марийского края в различные исторические периоды;
- взаимоотношение марийского народа с соседними народами как в прошлом, так и в настоящее время;
- культуру коренного населения Марийского края и других народов, проживавших на его территории;
- современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

- делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;
- анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
- работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы
- знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей марийского края.

## **2. Содержание учебного предмета**

**5 КЛАСС**

### Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия
1	РМЭ в составе России	2	2	-
2	Семья.Родство.	2	1	1
3	Этнокультурное содружество в республике.	2	1	1
4	Основы религиозной культуры.	5	4	1
5	Моя республика сегодня.	3	2	1
6	Из истории архитектуры.	3	2	1
7	Из истории театра.	3	2	1
8	Из истории изобразительного искусства.	3	2	1
9	Устное народное творчество.	2	1	1
10	Народное искусство.	2	2	-
11	Музыкальная культура.	2	1	1
12	Знание – наше богатство.	2	1	1
13	Праздники.	2	1	1
14	Итоговый урок.	1	1	-
	Итого	34	23	11

#### **Тема 1. Республика Марий Эл в составе России**

Страна, в которой мы живём, - Россия. Россия – общий дом для народов страны.

Президенты РФ – глава Государства Российского.

Государственная символика: герб, флаг, гимн.

Гимны. Государственный гимн РФ, РМЭ.

Ознакомление с альбомом «Измаил Ефимов. Живопись. Рисунок. Геральдики.

Творческий урок. Разучивание Государственного гимна РФ и РМЭ.

#### **Тема 2. Семья.Родство.**

Семья как школа трудового мастерства.

Судьба моей семьи – в судьбе страны, народа, края.

Исследовательская работа. Оформление альбома «Моя трудовая семья».

#### **Тема 3. Этнокультурное содружество в республике.**

Многонациональная семья РМЭ.

Отражение темы дружбы в художественной литературе, в музыке, изобразительном искусстве.

Творческий урок. Авторское сочинение «Мы такие разные и так похожи».

**Тема 4. Основы религиозной культуры.**

Православие в Марийском крае.

Марийская традиционная религия.

Мусульманство в Марийском крае.

**Тема 5. Моя республика сегодня.**

Славные люди родного края.

Массовые спортивные праздники родного края.

Туризм в РМЭ. Лыжная база в д.Кортни.

Новые животноводческие комплексы. Историко-культурный комплекс «Царевококшайский кремль».

Ознакомление с биографическим справочником «Кто есть кто в Марий Эл»

Исследовательские навыки. Творческий репортаж «Земля марийская – мой дом родной».

**Тема 6. Из истории архитектуры.**

Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.

Традиции новоселья.

Деревянное зодчество.

**Тема 7. Из истории театра.**

Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана.

Культура поведения в театре.

Мини-конкурс «Знаток слов»

**Тема 8. Из истории изобразительного искусства.**

Первые профессиональные живописцы в Марийском крае.

А.В.Григорьев – один из первых профессиональных художников из народа мари. Экскурсия (заочная) в историко-художественный музей им. А.В.Григорьева в г.Козьмодемьянске.

**Тема 9. Устное народное творчество и народные игры.**

Легенды, предания, былины.

Народные представления о героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества.

Исследовательские навыки. Сбор легенд, преданий о родной стороне.

**Тема 10. Народное искусство**

Традиционная вышивка мари.

Исследовательские навыки. Ознакомление с альбомом Т.А.Крюковой «Марийская вышивка»

**Тема 11. Музыкальная культура.**

Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.

Экскурсия.( заочная). Посещение Марийского государственного театра оперы и балета им. Э.Сапаева.

**Тема 12. Знание – наше богатство.**

Книга хранит знание и опыт людей.

Республиканская детская библиотека и Республиканская юношеская библиотека им. В.Х.Колумба в г. Йошкар-Оле.

Районные и сельские библиотеки.

Исследовательские навыки. Знакомство с уникальными изданиями.

**Тема 13. Праздники**

Классификация праздников.

Праздники, посвящённые памятным датам, государственные праздники.

Творческий урок. Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов»

**Тема 14. Итоговый урок.**

« Как много мы узнали о нашей малой родине»

**Календарно-тематическое планирование ИКН 5 класс**

Раздел	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	УУД	Количество часов			
				по программе	по темат. планированию	по журн.	Контр. Работ
Раздел 1. Республика Марий Эл в составе России.				2	2		
	1.Страна в которой мы живём .Президенты РФ, глава РМЭ.	Познавательная, речевая,	<b>Личностные УУД</b> - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества;	1	1		

		коммуникативная, игровая.	<p><b>признание ценности:</b> -культуры каждого народа вне зависимости от численности и места проживания;</p>				
	2.Государственная символика РФ и РМЭ, разучивание гимнов.		<p><b>развитие умений:</b> -самоидентифицировать себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> - умение анализировать, высказывать свою точку зрения; -умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> - умение работать с источниками информации о народах республики Марий Эл и России: картами, атласами.</p> <p><b>универсальные логические учебные действия:</b> синтез (на примере многонациональной России(Москва-столица РФ и т.д.); обобщение (на примере восприятия народов Марий Эл как общности (мы-мари), и шире (мы-россияне) и т.д.); абстрактное сравнение ( на примере народов населяющих многонациональную Россию).</p> <p><b>знаково-символические УД</b> -проведение ассоциативных связей с государственными символами РМЭ, РФ, символикой национальных и международных общественных организаций и умение их описывать; -развитие умения различать символику РФ и РМЭЛ.</p>	1	1		



			<b>Коммуникативные УУД</b> -умение общаться, работать в группах; -умение высказывать свою точку зрения				
<b>Раздел 2. Семья. Родство.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		
	3.Семья как школа трудового мастерства	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая.	<b>Личностные УУД</b> - развитие духовно-нравственных ценностей по отношению к понятиям: семья, семейные династии, преемственность. <b>развитие умений:</b> -ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности; -соблюдать традиции своей семьи; -уважать старшее поколение. <b>Регулятивные УУД</b> -умение ставить цели; -овладение начальными формами исследовательской деятельности.  <b>Познавательные УУД</b> -умение работать с архивными материалами -овладение и использование специально-понятийного аппарата, помогающего представлять и описывать свою исследовательскую работу. <b>универсальные логические учебные действия:</b> анализ на примере профессиональных династий (врачей, учителей, рабочих и т.д) обобщение (на примере преемственности семейных	1	1		
	4.Судьба моей семьи-в судьбе страны, народа, края.			1	1		

			<p>династий)  <b>универсальные знаково-символические учебные действия:</b>  - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими структуру генеалогического древа;  - развитие умения моделировать (исследовать) полученные знания в виде схем, диаграмм и т.д.  <b>Коммуникативные УУД</b>  - умение общаться в родственниками, более старшим поколением.  - умение выступать, представлять свои работы.</p>				
<b>Раздел 3. Этнокультурное содружество в республике.</b>				<b>2</b>	<b>2</b>		
	5. Многонациональная семья РМЭ.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	<p><b>Личностные УУД</b>  - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества, проявляющейся в праве всех членов общества быть различными, обеспечении устойчивой гармонии между различными этническими группами.</p>	1	1		
	6. Отражение темы дружбы в художественной		<p><b>признание ценности:</b>  - уважительного отношения к культурной</p>	1	1		

	литературе, в музыке, в изобразительном искусстве.		самобытности народов, населяющих республику -традиционной этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.				
			<b>развитие умений:</b> -соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях;				
			-описать себя как представителя народов РМЭл, России.				
			<b>Регулятивные УУД</b> -развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур				
			<b>Познавательные УУД</b> -выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей; -умение работать с историческими источниками				
			<b>универсальные логические учебные действия:</b> абстрактное сравнение (на примере религиозных обрядов, традиционных занятий народов населяющих РМЭл) классификация (на примере материальной и духовной культуры республики, народов РМЭл) обобщение ( на примере сравнения религий народов				

			<p>населяющих РМЭл)</p> <p><b>Универсальные знаково-символические учебные действия:</b>  -развитие умений различать национальные признаки народов населяющих РМЭл (в одежде, обрядах, жилищах, хореографии и т.д.)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  -уметь работать в парах, группах, коллективе;  Готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.</p>				
<b>Раздел 4. Основы религиозной культуры.</b>				<b>5</b>	<b>5</b>		
	7.Православие в Марийском крае.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая.	<p><b>Личностные УУД</b>  -развитие понятия – архитектурное наследие, исторические памятники.  <b>признание ценности:</b>  - традиционной для марийского края архитектуры  - уважительного отношения к историческим памятникам</p>	1	1		
	8.Православные церкви, монастыри, часовни, святые источники.		<p><b>развитие умений:</b>  - уметь работать самостоятельно, делать</p>	1	1		

	9.Марийская традиционная религия.		доклады - формирование начальных умений исследовательской деятельности	1	1		
	10.Марийские традиционные праздники.		<b>Регулятивные УУД</b> - оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков.	1	1		
	11.Мусульманство в Марийском крае.		<b>Познавательные УУД</b> -умение работать с источниками информации представляющими архитектурные традиции в РМЭл; -овладение и использование описания архитектурных традиций	1	1		
			<b>универсальные логические учебные действия:</b> анализ (на примере видов архитектуры) классификация ( на примере разнообразия архитектурных традиций, стилей) доказательство ( умение доказывать принадлежность к тем или иным видам архитектурных стилей) (умение разбираться в видах спорта , спортивных сооружениях) <b>универсальные знаково-символические учебные действия:</b> -понимание, представление стилей архитектуры - развитие умений пользоваться иллюстрациями, картами. <b>Коммуникативные УУД</b> - умение представлять исследовательские работы - умение выступать, анализировать,доказывать, отстаивать свою точку зрения				

<b>Раздел 5. Моя республика сегодня.</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		
	12.Славные люди родного края. Градостроительство.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская, игровая.	<b>Личностные УУД</b> - развитие ценностной ориентации и уважительного отношения к культуре РМЭл, шедеврам живописи, уважительного отношения к талантливым людям республики. признание ценности: - художественного творчества в качестве источника и фактора культурного обогащения общества	1	1		
	13. Массовые спортивные праздники родного края. Туризм в РМЭ.		Развитие умений: -описывать работы известных художников РМЭл; - знать театральную терминологию	1	1		
	14.Новые животноводческие комплексы, историко-культурный комплекс «Царевококшайский кремль»..		<b>Регулятивные УУД</b> -оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков -умение вести себя в общественных местах <b>Познавательные УУД</b> <b>Универсальные логические учебные действия:</b> абстрактное сравнение (на примере видов искусства (театр, живопись)) классификация (на примере репертуара театральных постановок, видов живописи) <b>Коммуникативные УУД</b> - умение общаться, высказывать свою точку зрения - умение правильно вести себя в	1	1		

			общественных местах (например в театре)				
<b>Раздел 6. Из истории архитектуры.</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		
	15.Архитектурно-планировочные традиции в Марийском крае.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая, исследовательская.	<b>Личностные УУД</b> Признание ценности: -уважительного отношения к культурной самобытности марийского народа, духовным традициям,устному творчеству <b>Развитие умений:</b> - воспринимать устное народное творчество как одно из направлений национальных ценностей марийского народа	1	1		
	16.Традиции новоселья.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая.	<b>Регулятивные УУД</b> - умение ставить цели, планировать исследовательскую деятельность; - оценивать качество культуроведческих знаний, умений, навыков	1	1		
	17. Деревянное зодчество в Марийском крае.	Познавательная, речевая, коммуникативная.	- устанавливать причинно-следственную связь на многообразном материале природы и культуры родного края. <b>Познавательные УУД</b> -умение работать с разными источниками информации о фольклоре, художественных произведениях, былинах, сказках народов РМЭл	1	1		

			<p>-умение различать и сравнивать вышивку разных этнических групп марийцев</p> <p><b>универсальные логические учебные действия:</b>  абстрактное сравнение  (на примере национальных марийских сказок,былин, преданий, и устного народного творчества других народов)  классификация  (на примере материальной и духовной культуры народов РМЭл.</p> <p><b>универсальные знаково-символические учебные действия:</b>  -развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями, выражающими традиционный уклад жизни народа: береза-, поле- символы русского народа; лось – символ марийского народа;  -развитие умений описывать народные символы и знаки, заключенные в материальной и духовной культуре (обрядов, национальной одежде, вышивке)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  - умение работать в группе;  - умение выступать, представлять свою работу</p>				
<b>Раздел 7. Из истории театра.</b>				<b>3</b>	<b>3</b>		
	18. Марийский национальный театр драмы им. М.Шкетана.	Познавательная, речевая, коммуникативная,	<p><b>Личностные УУД</b>  <b>признание ценности:</b>  -восприятие музыкальных произведений марийских композиторов в качестве</p>	1	1		



		игровая.	<p>национальной ценности -уважительного отношения к культурной самобытности</p> <p><b>развитие умений:</b> -описывать суть, национальный дух и колорит музыкальных произведений - различать жанры музыкальных произведений</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> -способность к этнической мобилизации ( участие в национальных праздниках и т.д) -способность понимания национальной музыки, песен не только как пользователь, но и как активный участник</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогающим описывать музыкальную национальную культуру в целом</p> <p><b>универсальные логические учебные действия:</b> анализ ( на примере разнообразия жанров музыкальных произведений ) обобщение (на примере восприятия марийской национальной музыки как национального достояния, своеобразия)</p> <p><b>универсальные знаково-символические учебные действия:</b> -развитие умений различать и описывать марийские национальные музыкальные инструменты</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p>				
--	--	----------	--	--	--	--	--

			- умение анализировать, высказывать свою точку зрения - умение делать доклады, выступать				
	19.Репертуар театра.			1	1		
	20.Контрольная работа по разделам: 1-7.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	<b>Личностные УУД</b> <b>признание ценности:</b> - внутренней позиции на уровне положительного отношения к чтению художественной литературы как источника духовного обогащения общества <b>развитие умений:</b> - ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие гуманитарные ценности:				1
<b>Раздел 8.</b> <b>Из истории изобразительного искусства.</b>			уважение к себе, к окружающим, к социальному миру. <b>Регулятивные УУД</b> - развитие умений вести себя правильно и соблюдать правила поведения в общественных местах (библиотеках и других общественных местах) - развитие умений разбираться в художественной литературе, выбирать лучшее. <b>Познавательные УУД</b> - умение работать с разными источниками информации: учебной, художественной, научно-популярной, справочной	3	3		
	21.Первые профессиональные живописцы.	Познавательная, речевая, коммуникативная.		1	1		

			<p>литературой.</p> <p><b>универсальные логические учебные действия:</b></p> <p>анализ (умение анализировать , сравнивать, различать художественную, научно-популярную, документальную литературу)</p> <p>классификация (на примере классификации библиотек, их назначения)</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>-умение общаться в коллективе;</p> <p>- умение вести диалог, излагать свои мысли, соблюдать правила речевого этикета</p>				
	22. А.В.Григорьев – один из первых профессиональных художников.	Познавательная, речевая, коммуникативная.		1	1		
	23. Экскурсия в музей.	Познавательная, речевая, коммуникативная.		1	1		
<b>Раздел 9. Устное народное творчество и народные игры</b>		.	<b>Личностные УУД</b> признание ценности: -права каждого народа на языковое, культурное самоопределение, сохранение и развитие своей культуры развитие умений: -описывать национальные марийские праздники, понимать их суть - понимать значение государственных праздников	2	2		
	24. Легенды, предания, былины.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая		1	1		
	25. Народные представления о	Познавательная, речевая,	<b>Регулятивные УУД</b> -способность к этнической мобилизации				

	героизме, патриотизме в произведениях устного народного творчества.	коммуникативная, игровая	(участие в национальных праздниках и т.д.) - оценка качества культуроведческих знаний, умений и навыков.				
<b>Раздел 10. Народное искусство.</b>			<b>Познавательные УУД</b> -выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей	2	2		
	26.Традиционная вышивка мари.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая.		1	1		
	27.Ознакомление с альбомом Т.А.Крюкова «Марийская вышивка».	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая.	<b>универсальные логические учебные действия:</b> абстрактное сравнение (на примере национальных, государственных праздников) анализ (на примере видов праздников(национальных, государственных, международных) классификация: (например: религиозные, общественные, сезонные, профессиональные, семейные и т.д) обобщение ( на примере пройденного материала курса ИКН в 5 классе)	1	1		
<b>Раздел 11. Музыкальная культура.</b>				2	2		
	28.Ознакомление с музыкальными произведениями профессиональных композиторов республики.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая.		1	1		
	29.Экскурсия в театр.	Познавательная, речевая, коммуникативная.	<b>Коммуникативные УУД</b> - умение общаться в группе, вести диалог; - умение представлять доклады на заданную тему	1	1		
<b>Раздел 12. Знание – наше</b>				2	2		

<b>богатство.</b>							
	30.Книга хранит знания и опыт людей.	Познавательная, речевая, коммуникативная, игровая.		1	1		
	31.Республиканская детская библиотека, районная библиотека.	Познавательная, речевая, коммуникативная		1	1		
<b>Раздел 13. Праздники</b>				2	2		
.	32.Классификация праздников.			1	1		
	33.Литературно-музыкальная композиция «Мужеству учимся у отцов и дедов».			1	1		
<b>Раздел 14. Итоговый урок</b>				1	1		
	34.Как много мы узнали о нашей малой родине.			1	1		