

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
Протокол № 1  
«28» «08» 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2»  
С.Ю.Кодочникова  
Приказ № 84  
«28» «08» 2016 г.

Согласовано  
с заместителем  
директора по УВР  
«28» «08» 2016 г.  
Т.В.Пирогова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 9 класса**

Учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Гребнева  
Тамара Александровна

пгт. Куженер  
2016-2017 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, базисного (образовательного) плана и авторской рабочей программы курса английского языка “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”- учебник английского языка для 9 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета „английский язык“**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования на трех уровнях — личностном, метапредметном и предметном.

### **1.1. Личностные результаты**

Вклад предмета „английский язык“ в достижение личностных результатов в процессе обучения в основной школе по курсу “Happy English.ru” может выразиться в:

- формировании представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира;
- формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировании дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами художественной литературы и др.;
- развитии самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения, предлагаемых в УМК;
- освоении социальных норм и правил поведения;
- воспитании российской гражданской идентичности: уважения к своей Родине; знания истории и культуры своего края;
- формировании ответственного отношения к учебе;
- формировании основ экологической культуры;
- понимании значения семьи в жизни человека и общества, уважительном отношении к членам своей семьи;
- развитии навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- осознании ценности и формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и через задания, направленные на овладение этим содержанием.

### **1.2. Метапредметные результаты**

Обучение английскому языку по данному курсу способствует достижению следующих метапредметных умений:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задач, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные / коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, овладевать основами самоконтроля и самооценки, что свидетельствует об освоении на доступном уровне познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило / алгоритм с целью достижения успеха (например, при достижении взаимопонимания в процессе диалогического общения);
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания

- моделей изучаемых объектов, например в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (в частности, мультимедийных приложений к курсу и обучающих компьютерных программ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
  - использовать различные способы поиска информации (например, в словаре и других справочных материалах учебника, в „подсказке“ к мультимедийному приложению, в Интернете) в соответствии с решаемой коммуникативной / познавательной задачей;
  - анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы / буквосочетания, слова, предложения, например, группировать лексические единицы по тематическому признаку, частям речи, сравнивать способы чтения буквосочетаний в различном окружении, анализировать структуру предложения в английском и русском языке и т. д.;
  - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (число, лицо, принадлежность, видовременные и пространственные отношения и др.);
  - передавать, фиксировать информацию в таблице, например, при прослушивании текстов на английском языке;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения / восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
  - владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и использованием разных стратегий (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с выборочным пониманием искомой информации); устанавливать причинноследственные связи; делать выводы;
  - осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах в соответствии с заданными коммуникативными задачами;
  - слушать и слышать собеседника, вести диалог; формулировать и аргументировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
  - работать индивидуально и в группе, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
  - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
  - работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

### **1.3. Предметные результаты**

*Предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками:

- *Выпускник научится:* включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения. Достижение планируемых результатов данного блока служит предметом итоговой оценки выпускников основной школы и осуществляется с помощью заданий базового уровня.

*Выпускник получит возможность научиться:* отражает планируемые результаты, которые развивают интересы и способности обучающихся. Знания, умения, навыки данного блока не контролируются в итоговой работе.

#### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

*Говорение. Диалогическая речь*

*Выпускник научится:*

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.  
Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью

*Говорение. Монологическая речь*

*Выпускник научится:*

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на

- будущее; о своем городе / селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
  - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
  - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова / план / вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

*Аудирование*

*Выпускник научится:*

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*Чтение*

*Выпускник научится:*

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским / родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

*Письменная речь*

*Выпускник научится:*

- *заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план / тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.*

### **Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)**

*Орфография*

*Выпускник научится:*

- *правильно писать изученные слова.*

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

*Фонетическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

различать на слух и адекватно произносить все

- звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

*Лексическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. *Выпускник получит возможность научиться:*
- *употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различие между явлениями синонимии и антонимии;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам)*

*Грамматическая сторона речи*

*Выпускник научится:*

оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; — сложноподчиненные предложения с союзами *if, when, where, what, how, because*;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; а также наречия, выражающие количество: *many / much, few / a few, little / a little*;

- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Progressive (Continuous), Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Progressive (Continuous)
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party.)
- модальные глаголы и их эквиваленты: *may, can, be able to, must, have to, should, could*;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not as(so)... as; either... or; neither... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French.);*
- *использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Progressive (Continuous), Future-in- the Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive.*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

## 2. Содержание учебного предмета

### 2.1. Речевая компетенция

#### 2.1.1. Предметное содержание устной и письменной речи

1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты английского языка
2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах американского города, достопримечательности Нью-Йорка
3. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни
4. Формирование личности: общечеловеческие ценности
5. История США: пилигримы, путешествие на „Мэйфлауэре“, образование Плимутской колонии
6. Одежда и мода: молодежные стили, покупка одежды
7. Молодежные течения
8. История США: открытие Америки Колумбом, жизнь в Плимутской колонии, история возникновения Дня благодарения
9. Здоровый образ жизни: диета, лечение, медицинское страхование
10. История США: великие американцы, Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Бостонское чаепитие. Декларация независимости
11. Межличностные взаимоотношения в семье. Взаимоотношения с родителями. Проблема взаимопонимания
12. История США: Авраам Линкольн. Гражданская война. Геттисбергское сражение.
13. Вашингтон: история и достопримечательности.
14. Лос-Анджелес: история и достопримечательности
15. Голливуд
16. Популярные американские актеры и фильмы
17. Популярные российские актеры и фильмы
18. Проблемы выбора профессии: как стать успешным
19. Дж. Роулинг и ее книги о Гарри Поттере
20. История США: история американского флага
21. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков
22. Достопримечательности и история США: гора Рашмор, Памятник Бешеной Лошади, Йосемитский национальный парк, Национальный парк в Долине Смерти

## **2.1.2. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, а также в связи с прочитанным или прослушанным школьники продолжают формировать умения вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера
- диалог-расспрос
- диалог-побуждение к действию
- диалог-обмен мнениями
- комбинированный диалог

Объем диалога 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося.

При овладении монологической речью школьники учатся высказываться о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность. Объем монологического высказывания 10-12 фраз (8-9 класс).

### **Аудирование**

При овладении аудированием школьники учатся воспринимать и понимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. Языковая сложность текстов должна быть не выше допорогового уровня (A2), допускается наличие незначительного количества неизученных языковых явлений.

Длительность однократного предъявления текста для аудирования 1,5-2 минуты.

### **Чтение**

При овладении чтением школьники учатся читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание:

- а) с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение).  
Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления.  
Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200-700 слов;
- б) с полным пониманием содержания (изучающее чтение)  
Объем текста для чтения около 500 слов;
- в) с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение).

Тексты могут содержать отдельные неизученные языковые явления. Объем текстов для чтения в зависимости от их жанра и типа — 200-700 слов.

### **Письменная речь**

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники учатся:

- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- делать выписки из текста;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- заполнять анкету, формуляр, бланк в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;
- писать поздравление / открытку (с днем рождения, Рождеством и т. д.), (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой и без опоры на образец (объем личного письма — около 100-110 слов, включая адрес);
- писать электронное письмо (зарубежному другу);
- составлять небольшое письменное высказывание (например, в форме эссе).

## 2.2. Языковая компетенция (языковые средства и навыки оперирования ими)

Школьник учится:

— соотносить графический образ слова с его звуковым образом, применяя основные правила чтения и орфографии;

— правильно писать изученные слова.

Школьник учится:

— различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

— соблюдать правильное ударение в изолированных словах;

— корректно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Школьник учится:

— овладевать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы. К завершению основной школы продуктивный лексический минимум составляет 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе), в том числе устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования:

### 1) аффиксация:

- префиксами и суффиксами глаголов: *dis-* (disagree), *mis-* (mispronounce), *re-* (redecorate); *-ize / -ise* (reorganize),
- суффиксами имен существительных *-sion / -tion* (discussion / collection), *-ment* (management), *-ity* (ability), *-ness* (happiness), *-ship* (partnership), *-ist* (scientist), *-ing* (writing), *-dom* (freedom), *-hood* (childhood)
- префиксами и суффиксами имен прилагательных *un-* (unpleasant), *im- / in-* (impossible / independent), *inter-* (international), *-y* (cosy), *-ly* (likely), *-ful* (beautiful), *-al* (traditional), *-ic* (economic), *-ian / -an* (Russian), *-ing* (loving); *-ous* (famous), *-able / -ible* (reliable / sensible), *-less* (helpless), *-ive* (effective);
- суффиксами наречий *-ly* quickly
- суффиксами числительных *-teen* (sixteen), *-ty* (sixty), *-th* (sixth)

### 2) словосложение:

- существительное + существительное (icebreaker);  
прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect)

### 3) конверсия

образование существительных от неопределенной формы глагола (to play—play);

образование прилагательных от существительных (cold — cold winter)

## 2.3. Социокультурные знания и умения

Формирование социокультурных знаний и умений предполагает умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой; сведениями о реалиях страны / стран, говорящих на английском языке; знаниями их традиций (в проведении некоторых национальных и семейных праздников, выходных дней, в питании и т. д.);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **2.4. Компенсаторные умения**

Компенсаторная компетенция предполагает владение умениями выходить из затруднительного положения в процессе общения, вызванного недостатком языковых средств:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике.

#### **2.5. Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

В процессе освоения курса формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц; использовать синонимы, антонимы, описания понятия / дефиницию;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Девятиклассники овладевают и совершенствуют следующие специальные (предметные) учебные умения и навыки:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

№ урока	раздел	тема	уроки	По плану	Фактически/дата
1	Раздел I.	Тема 1. Роль иностранного языка: британский и американский варианты - 2 час.	Урок 1. Повторение. Простое прошедшее время	1	
2			Урок 2. Добро пожаловать в Нью-Йорк	1	
3		Тема 2. США: Нью-Йорк, ориентировка на улицах, достопримечательности – 8 ч	Урок 1. Артикль the	1	
4			Урок 2. Достопримечательности Нью-Йорка	1	
5			Урок 3. Временные формы глагола	1	
6-7			Уроки 4-5. Улицы и проспекты	2	
8			Урок 6. Словообразование	1	
9			Урок 7. Словообразование. Перевод с русского	1	
10			Урок 8. Рассказ о Нью-Йорке	1	
11		Тема 3. Формирование личности: общечеловеческие ценности – 2 ч	Урок 1. Работа с текстом. Вопросы	1	
12			Урок 2. Ценности Рокфеллера	1	
13		Тема 4. Здоровый образ жизни: блюда американской и русской кухни - 4ч	Урок 1. Вы пробовали блинчики?	1	
14			Урок 2. Тренировочные упражнения на времена	1	
15			Урок 3. Русская еда в американском ресторане	1	
16			Урок 4. Домашнее чтение	1	
17-18		Тема 5. История США: пилигримы -3 ч	Уроки 1-2. Проект "Два дня в Нью-Йорке"	2	
19			Урок 3. Самостоятельная работа на временные формы глагола	1	
20	Раздел II.	Тема 1. Одежда и мода - 8 час.	Урок 1. Повседневная одежда	1	
21-22			Уроки 2-3. Мои любимые вещи	2	
23			Урок 4. Контрольная работа №1 по аудированию	1	
24			Урок 5. Контрольная работа №2 по чтению	1	
25			Урок 6. Контрольная работа №3 по грамматике	1	
26-27			Уроки 7- 8. Мой стиль	2	
28		Тема 2. Молодёжные течения – 6 ч	Урок 1. Прямая речь и косвенная	1	
29			Урок 2. Глаголы say, tell, talk, speak	1	
30-31			Уроки 3- 4. Согласование времён	2	
32			Урок 5. Упражнения на согласование	1	
33			Урок 6. Самостоятельная работа по согласованию времён	1	
34		Тема 3. История США: открытие Америки – 4 ч	Урок 1. Косвенные вопросы и повелительные предложения	1	
35			Урок 2. Какой у тебя размер?	1	
36			Урок 3. Американские размеры	1	
37			Урок 4. Домашнее чтение. Колумб	1	
38		Тема 4. Здоровый образ	Урок 1. Диета	1	

		жизни: диета, медицина – 6 час.			
39			Урок 2. Физическая активность	1	
40			Урок 3. Здоровый образ жизни	1	
41			Урок 4. Артикль с названиями веществ	1	
42			Урок 5. Медицинское страхование	1	
43			Урок 6. Визит к доктору	1	
44		Тема 5. История США: великие американцы – 5 ч	Урок 1. Контрольная работа №4 по чтению	1	
45			Урок 2. Контрольная работа №5 по грамматике	1	
46			Урок 3. Контрольная работа №6 по аудированию	1	
47-48			Уроки 4-5. Домашнее чтение. Вашингтон и Джефферсон	2	
49-50	Раздел III.	Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье - 8 час.	Уроки 1-2. Сложное дополнение	2	
51			Урок 3. Взаимоотношения. Новые лексические единицы	1	
52			Урок 4. Родители хотят, чтобы я стал врачом	1	
53			Урок 5. Глаголы make, do	1	
54			Урок 6. Достигнуть компромисса	1	
55			Урок 7. Проблемы отцов и детей	1	
56			Урок 8. Решение проблем с родителями	1	
57		Тема 2. История США: Ав.Линкольн. Геттисбергское сражение – 1 ч	Урок 1. Домашнее чтение. Битва при Геттисберге	1	
58-59		Тема 3. Вашингтон – 3 ч	Уроки 1- 2. Добро пожаловать в Вашингтон	2	
60			Урок 3. Самостоятельная работа по страноведению	1	
61		Тема 4. Лос-Анджелес и Голливуд – 4 час.	Урок 1. Глагол to be в словосочетаниях	1	
62			Урок 2. Лос-Анджелес. Новые лексические единицы	1	
63			Урок 3. Голливуд-пригород Лос-Анджелеса	1	
64			Урок 4. Чтение с извлечением нужной информации	1	
65		Тема 5. Популярные американские актёры и фильмы – 4 ч	Урок 1. Американские актёры	1	
66-67			Уроки 2-3. Что по телевизору?	2	
68			Урок 4. Типы фильмов	1	
69		Тема 6. Проблемы выбора профессии: как стать успешным. Дж.Роулинг и её книги – 3 ч	Урок 1. Успешная карьера актёра	1	
70-71			Уроки 2-3. О чём книга и фильм?	2	
72		Тема 7. Популярные российские актёры – 4 ч	Урок 1. Проект: "Мой любимый фильм"	1	
73			Урок 2. Контрольная работа №7 по чтению	1	
74			Урок 3. Контрольная работа №8 по аудированию	1	
75			Урок 4. Контрольная работа №9 по грамматике	1	
76		Тема 8. История США: история американского флага – 3 ч	Урок 1. История американского флага	1	
77-78			Уроки 2-3. Названия штатов	2	

79	Раздел IV.	Тема 1. Проблемы выбора профессии: работа летом для подростков - 9 час.	Урок 1. Present Simple вместо Future Simple в придаточных времени и условия	1	
80			Урок 2. Летняя работа	1	
81-82			Уроки 3-4. Сослагательное наклонение	2	
83-84			Уроки 5-6. Работа американских тинейджеров	2	
85			Урок 7. Суффикс прилагательных -ive	1	
86			Урок 8. Работа для тебя	1	
87			Урок 9. Виды летних работ	1	
88-89		Тема 2. Достопримечательности и история США – 5 ч	Уроки 1-2. Условные предложения	2	
90			Урок 3. Самостоятельная работа по чтению. Калифорнийский национальный парк	1	
91-92			Уроки 4-5. Домашнее чтение. Гора Рашмор. Золотоискатели.	2	
93		Тема 2. Грамматика – 10 час.	Урок 1. Время Future-in-the Past	1	
94			Урок 2. Глагол to be в Present Simple, Past Simple	1	
95-96			Уроки 3-4. Местоимения some, any, no, much, many, few, little	2	
97			Урок 5. Контрольная работа №10 по чтению	1	
98			Урок 6. Контрольная работа №11 по аудированию	1	
99			Урок 7. Контрольная работа №12 по грамматике	1	
100			Урок 8. Множественное число существительных	1	
101-102			Уроки 9-10. Артикль the с географическими названиями	2	
				102	