

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано методическим
советом школы.
Протокол №1
от 31 августа 2015г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
31 августа 2015 года
Андреева О.В. /Андреева О.В./

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кузнецкая
средняя общеобразовательная
школа № 2»
 /А.Ф.Шахтарина/

Приказ № ___ от «__» _____ 2015

**Рабочая программа
по английскому языку
для 8 класса**

Роженцовой Ольги Валерьевны

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Happy English.ru», программы курса английского языка «Счастливый английский.ru/ Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.- Обнинск: Титул, 2009.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru», Титул, 2008. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке и имеет гриф < Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации >

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно—познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала языка.

Задачи:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы

элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

III. Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану школы отводится 102 часа часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-11 классах по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

В 8 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов- до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 8 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – до 10-12 фраз

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в его содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 8 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря
- выражать свое мнение о прочитанном.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30-40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем письма - 100-140 слов, включая адрес.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье и школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке,
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культур стран изучаемого языка; основные способы словообразования аффиксация, словосложения, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов, Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежа. Артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы;
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. учебник «Happy English.ru» для 8 класса, Титул, 2008;
- Программа курса английского языка «Счастливый английский.ru/ Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.- Обнинск: Титул, 2009;
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 8 класса, Титул, 2008;

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ ур.	Тема урока	По про гр.	По пл ан у	В жур н.	Виды деятельности	Планируемые результаты	
							Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
Раздел 1							<i>Аудирование</i> Прослушать диалог с опорой на текст, понять основное содержание;	<i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
Давайте не терять друг друга из виду (16 ч.)								
1	1	Встречайте ваших старых друзей	1	1		Чтение, диалог, письмо		
2	2,3	Новости из школы Святого Дэвида	2	2		Аудирование, чтение,		

						письмо	прослушать текст, выделить среди них положительные и отрицательные; прослушать текст и соотнести высказывания с рисунками; прослушать разговор подростков (с полным пониманием содержания) и заполнить таблицу; прослушать вопросы и ответить на них.	-ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения -самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, -самоопределение -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций Регулятивные: -планирование (применять установленные правила в планировании способа решения, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата). -прогнозирование (предвидеть уровень усвоения знаний, его
3	4	Официальное и неофициальное письмо	1	1		Диалог, чтение, письмо		
4	5	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Письмо, чтение, диалог		
5	6	Словообразование	1	1		Письмо, чтение,		
6	7	Нет новостей- хорошие новости	1	1		Чтение, монолог, письмо		
7	8	День Святого Валентина. История возникновения праздника	1	1		Аудирование, чтение, письмо		
8	9	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Чтение, письмо		
9	10, 11	Настоящее совершенное длящееся время	2	2		Диалог, письмо, чтение		
10	12	Настоящее совершенное время и настоящее совершенное длящееся время	1	1		Письмо, диалог, чтение		
11	13, 14	Работа с текстом. История Великобритании	2	2		Чтение		
12	15	Контрольная работа №1 (аудирование)	1	1		аудирование		
13	16	Защита проекта	1	1		Монолог, чтение		
Раздел 2								
Британский парламент (17 ч.)								
14	17	Придаточные определительные предложения	1	1		Чтение, монолог, письмо	Чтение Прочитать текст с полным пониманием, выразить свое отношение, прочитать текст с извлечением нужной информации,	
15	18	Национальная портретная галерея	1	1		Письмо, чтение		
16	19	Выдающиеся люди Великобритании: их вклад в науку и мировую культуру	1	1		Чтение, диалог, письмо		
17	20	Придаточные предложения цели	1	1		Аудирование, чтение, письмо		
18	21	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Письмо, чтение		
19	22	История возникновения Британского	1	1		Чтение, диалог,		

		парламента				письмо	<i>Говорение</i> Рассказать и с опорой на ключевые слова, вести диалог-обмен мнениями, выразить свое мнение <i>Письмо</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения, написать письмо, написать вопросы для викторины, заполнить анкету	временных характеристик). -контроль (осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату). <i>Познавательные:</i> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Информационные: передача информации (письменным способом) <i>Коммуникативные:</i> - Взаимодействие: вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного
20	23	Политическое устройство Великобритании: Британский парламент	1	1		Аудирование, чтение, письмо		
21	24	Словообразование	1	1		Диалог, чтение, письмо		
22	25	Достопримечательности Великобритании: Вестминстерский дворец	1	1		Письмо, чтение, диалог		
23	26, 27	Достопримечательности Великобритании: здания парламента	2	2		Письмо, чтение,		
24	28, 29	Работа с текстом. История Великобритании.	2	2		Чтение, монолог, письмо		
25	30, 31	Политическое устройство России: Российский парламент	2	2		Аудирование, чтение, письмо		
26	32	Контрольная работа №2 (чтение)	1	1		Чтение		
27	33	Защита проекта	1	1		Монолог, письмо,		
Раздел 3								
Средства коммуникации через века (14 ч.)								
28	34	Модальные глаголы	1	1		Аудирование, письмо, чтение		
29	35	Словообразование	1	1		Чтение, диалог, письмо		
30	36, 37	Средства коммуникации в Великобритании и в России	2	2		Чтение, диалог, письмо		
31	38	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Письмо, чтение		
32	39, 40	Модальные глаголы can, could, may	2	2		Аудирование, письмо, чтение		
33	41, 42	Происхождение и история английского языка	1	1		Монолог, чтение, диалог, письмо		
34	43	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Чтение, диалог, письмо		

35	44, 45	Работа с текстом. История Великобритании	2	2		Чтение, диалог	языка	
36	46	Контрольная работа №3 (грамматика)	1	1		Письмо		
37	47	Защита проекта	1	1		Монолог, письмо		
Раздел 4								
Ты живешь новой жизнью, говоря каждый раз на другом языке (12 ч.)								
38	48, 49	Роль английского языка в современном мире	2	2		Монолог, чтение, письмо		
39	50	Модальные глаголы долженствования	1	1		Монолог, аудирование, письмо, чтение		
40	51	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Чтение, диалог, письмо		
41	52, 53	Наречия too, enough	2	2		Чтение, диалог, письмо		
42	54	Происхождение и история русского языка	1	1		Монолог, аудирование, чтение		
43	55	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Письмо, чтение		
44	56, 57	Работа с текстом. История Великобритании	2	2		Письмо, чтение		
45	58	Контрольная работа №4 (письмо)	1	1		Письмо, чтение		
46	59	Защита проекта	1	1		Монолог		
Раздел 5								
Найдите свой путь в мире информации (12 ч.)								
47	60	Средства массовой информации	1	1		Письмо, чтение		
48	61	Желтая пресса и таблоиды	1	1		Диалог, чтение, письмо		
49	62	Действительный и страдательный залог	1	1		Письмо, чтение, диалог		
50	63	Русская государственная библиотека	1	1		Письмо, чтение,		
51	64	Правила поведения в библиотеке				Чтение, монолог,		

						письмо		
52	65	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Аудирование, чтение, письмо		
53	66	Словообразование	1	1		Чтение		
54	67	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Монолог, письмо		
55	68, 69	Работа с текстом. История Великобритании	2	2		Чтение, диалог		
56	70	Контрольная работа №5 (аудирование)	1	1		аудирование		
57	71	Защита проекта	1	1		монолог		
Раздел 6								
Когда ты заводишь нового друга, спроси его, что он читает (14 ч.)								
58	72	Особенности употребления страдательного залога	1	1		Письмо, чтение		
59	73, 74	Запреты книг	2	2		Чтение, диалог, письмо		
60	75	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Аудирование, чтение, письмо		
61	76	Сочинительные союзы	1	1		Письмо, чтение		
62	77	Глагол would	1	1		Чтение, диалог, письмо		
63	78, 79	История книг	2	2		Аудирование, чтение, письмо		
64	80	Выполнение грамматических упражнений	1	1		Письмо, чтение, диалог		
65	81	Любимые книги	1	1		Монолог, диалог, чтение		
66	82, 83	Работа с текстом	2	2		Чтение, письмо, диалог		
67	84	Контрольная работа №6 (чтение)	1	1		Чтение		
68	85	Защита проекта	1	1		Монолог		

Раздел 7					
Русские писатели и поэты					
69	86	Возвратные местоимения	1	1	Чтение, письмо, монолог
70	87, 88	Великие русские писатели	2	2	Монолог, аудирование, письмо, чтение
71	89, 90	Великие русские поэты	2	2	Чтение, диалог, письмо
72	91	На озере Чад	1	1	Чтение, диалог, письмо
73	92	Мы семья, не так ли?	1	1	Монолог, аудирование, чтение
74	93, 94	Работа с текстом. История Великобритании	2	2	Письмо, чтение
75	95	Защита проекта	1	1	Монолог, чтение
76	96	Выполнение грамматических упражнений	1	1	Письмо, чтение
77	97	Контрольная работа №7 (грамматика)	1	1	письмо
78	98	Контрольная работа №8 (чтение)	1	1	чтение
79	99	Контрольная работа №9 (аудирование)	1	1	аудирование
80	100 102	Итоговое повторение	3	3	Аудирование, чтение, письмо, диалог

