

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей рус.
12.08.2014г.
А. Андреева

Одобрено методическим
советом школы
12.08.2014г.
Андреева /Андреева О.В./

«Утверждено»
Директор МБОУ «Кузнецкая
средняя общеобразовательная
школа № 2»
А.Ф. Шахтарина
Приказ № 85 от «8» 08 2014г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса**

Роженцовой Ольги Валерьевны

2014-2015 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» «Программа курса английского языка для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» / Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.- Обнинск: Титул, 2012.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: Биболетова М.З., О.А. Денисенко, Трубанева Н.Н. «Enjoy English-7», Титул, 2014 Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф < Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации >

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих—речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно—познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала языка.

Задачи:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

II. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы

элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

III. Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану школы отводится 102 часа часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-11 классах по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

V. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

В 7 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов- до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 7 классах предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – до 8-10 фраз

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в его содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 7 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – 400-500 слов,

Умения чтения, подлежащие формированию:

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 7 классах. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря

- выражать свое мнение о прочитанном.

Объем текстов для чтения до 250 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30 слов, включая адрес), выражать пожелания;
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбы), объем письма - 50-60 слов.

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье и школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке,
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культур стран изучаемого языка; основные способы словообразования аффиксация, словосложения, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов, Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах. Артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Биолетова М.З., Трубанева Н.Н. учебник «Enjoy English-7», Титул, 2014
- Биолетова М.З., Трубанёва Н.Н. Программа курса английского языка “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2009.
- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы;
- Рабочая программа по УМК «Английский с удовольствием»- Москва. Планета, 2011,
- Биолетова М.З., Бабушис Е.Е. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка “Enjoy English” для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

Календарно-тематическое планирование

Unit 1 The world Teenagers Competition (24 часа)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
				Социально-бытовая сфера. Информация о себе, характер и увлечения друзей	<i>Аудирование</i> Прослушать диалог с опорой на текст,	<i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на

1,2	2	2		Спортивная жизнь подростков	<p>понять основное содержание; прослушать текст о чертах характера человека, выделить среди них положительные и отрицательные; прослушать текст и соотнести высказывания с рисунками; прослушать разговор подростков о своем будущем (с полным пониманием содержания) и заполнить таблицу; прослушать вопросы викторины о знаменитом человеке и ответы на них, догадаться о ком идет речь.</p> <p>Чтение Прочитать рекламное объявление и выразить свое отношение к соревнованиям, диалоги подростков, использовать полученную информацию в собственном высказывании, прочитав текст с полным пониманием, выразить свое отношение, прочитав текст с извлечением нужной информации, прочитав порядковые числительные свыше 100.</p> <p>Говорение Рассказать и расспросить о видах соревнований, рассказать о своем участии в соревновании с опорой на ключевые слова, вести диалог-обмен мнениями, перечислить положительные черты характера, рассказать о своих чертах характера, внешности, увлечениях, описать характеры своих</p>	<p>основе положительного отношения к школе, -ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения -самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, -самоопределение -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p>Регулятивные: -планирование (применять установленные правила в планировании способа решения, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата). -прогнозирование (предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик). -контроль (осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату).</p> <p>Познавательные: Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p>
3,4	2	2		Информация о себе: характер, внешность, увлечения		
5	1	1		Что бы ты хотел изменить в себе?		
6	1	1		Выполнение грамматических упражнений		
Социокультурная сфера. Будущее нашей планеты; природные условия, население, погода столиц англоговорящих стран						
7,8	2	2		Будущее нашей планеты		
9, 10	2	2		Досуг: соревнования, конкурсы		
11, 12	2	2		Как читать числа и даты?		
13	1	1		Столицы англоязычных стран		
Социокультурная сфера. Выдающиеся люди: знаменитые политики, известные писатели и художники, знаменитые изобретатели.						
14-16	3	3		Выдающиеся люди планеты		
17, 18	2	2		Выполнение грамматических упражнений		

Социокультурная сфера. Праздники и народные приметы англоговорящих стран				
19, 20	2	2		Праздники и обычаи англоязычных стран и России
Социально-бытовая сфера. Истории изобретений средств коммуникаций. Современные средства коммуникаций.				
21, 22	2	2		Современные средства коммуникации
23	1	1		Разговор по телефону
24	1	1		Контрольная работа №1

одноклассников, рассказать, что бы вы хотели изменить в себе, рассказать о своем будущем, о будущем планеты, назвать важные даты семьи, рассказать об одном из городов с опорой на план, выразить свое мнение об одном из средств коммуникации

Письмо

Выполнить лексико-грамматические упражнения, написать о своих чертах характера зарубежному другу, написать вопросы для викторины,

Информационные: передача информации (письменным способом)

Коммуникативные: - Взаимодействие: вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами изучаемого языка

Unit 2 Meet the Winners of the International Teenagers' Competition (21 час)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
25,	2	2		Домашнее чтение	<i>Аудирование</i>	<i>Личностные:</i>

26				
27	1	1		Презентация проектов
Социально-культурная сфера. Страны мира и их столицы, национальности/ народы и языки, на которых они говорят				
28	1	1		Страны мира и их столицы
29	1	1		Чем знаменита твоя страна?
30	1	1		Национальности (народы), языки, на которых они говорят
31	1	1		Роль английского языка в современном мире
32	1	1		Язык эсперанто
Социально-культурная сфера. Географические и природные условия, население, официальные языки англоговорящих стран и России.				
33, 34	2	2		Англоговорящие страны
35, 36	2	2		Страны и национальности
37	1	1		Родная страна
Роль английского языка в современном мире. Русский язык как язык международного общения. Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.				
38	1	1		Английский язык в современном мире
39	1	1		Причины изучения английского языка

Прослушать диалоги и заполнить именные значки, прослушать географические названия и заполнить таблицу, прослушать выступления участников конференции и назвать, из какой они страны прослушать информацию об англоговорящих странах и заполнить таблицу.

Чтение

Прочитать диалог, догадаться о какой стране идет речь, прочитать названия языков народов мира, прочитать текст и сделать выборочный перевод.

Говорение

Составить диалог этикетного характера, рассказать о странах с опорой на образец, рассказать о национальных особенностях характера, выразить свою точку зрения, кратко изложить содержание текста, рассказать о своей стране с опорой на образец, обсудить в группах, почему знание иностранных языков важно в наше время. Рассказать о человеке, который знает несколько языков.

Письмо

Заполнить именные значки участников соревнований, написать письмо зарубежному другу о том, чем знаменита наша страна. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать памятку о самом легком способе изучения иностранных языков, написать эссе о проблемах 21 века.

-мотивация учебной деятельности
 -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
 -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
 -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе,
 - принятие образа «хорошего ученика».

Регулятивные:
 -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности,
 -подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке и умение прогнозировать, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
 -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности

Познавательные:
 -обработка информации с опорой на прочитанный текст.
 -смысловое чтение
 -поиск и выделение необходимой

40	1	1		Сколько языков может выучить человек?
41	1	1		Какой язык ты хотел бы изучать?
42	1	1		Русский язык как язык международного общения
43, 44	2	2		Страдательный залог
45	1	1		Презентация проектов

информации
 -установление причинно-следственных связей
Коммуникативные:
 -умение слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. строить монологическое высказывание,
 -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

Unit 3 Look at teenage problems: school education (33 часа)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты	
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
				. Социально-культурная сфера. Путешествия: карты мира, виды транспорта. Человек и автомобиль	<i>Аудирование</i> Прослушать текст и заполнить таблицу.	<i>Личностные:</i> -уважительное отношение к иному

46	1	1		Путешествие: карта мира	Прослушать текст и ответить на вопросы. Прослушать стихотворение и выразить свое отношение к его содержанию, используя опорные слова. Чтение Прочитать текст с извлечением полной информации, выразить свое отношение, сделать выборочный перевод. Прочитать диалог, выделить ключевые слова. Прочитать анекдоты и рассказать их другим. Прочитать тексты и выделить главные факты. Прочитать тексты и передать содержание с опорой на вопросы. Говорение. Описать свои чувства при определенных обстоятельствах. Расспросить одноклассника о наиболее важной для него проблеме. Рассказать, что разрешают и не разрешают делать родители. Вести диалог-обмен мнениями о роли школы в жизни подростков. Рассказать о проблемах учащихся в школе. Вести диалог этикетного характера, используя формулы вежливого поведения. Расспросить одноклассника, как он добирается до школы. Рассказать о маршруте путешествия, используя карту. Выразить свое мнение о школе, о профессии учителя. Разыграть диалог-побуждение к	мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика». -мотивация учебной деятельности -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, -подбор адекватных языковых средств в процессе общения на английском языке и умение прогнозировать, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: -обработка информации с опорой на прочитанный текст. -смысловое чтение
47	1	1	Виды транспорта			
48	1	1	Контрольная работа №2			
Учебно-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, с друзьями, сверстниками						
49, 50	2	2		Домашнее чтение		
51, 52	2	2		Взаимоотношения с друзьями, сверстниками		
Социально-культурная сфера. Ориентация в городе. Транспорт.						
53, 54	2	2		Ориентация в городе		
55, 56	2	2		Маршруты путешествия по городу		
Учебно-бытовая сфера. Школьная жизнь.						
57, 58	2	2		Подростковые проблемы		
59, 60	2	2		По дороге в школу		
61, 62	2	2		Школьная жизнь. Взаимоотношения между учителями и учениками		

63	1	1		Модальные глаголы
Учебно-бытовая сфера. Школьная жизнь зарубежных сверстников				
64, 65	2	2		Школьная жизнь зарубежных сверстников
66, 67	2	2		Типы школ в англоговорящих странах, взаимоотношения между учащимися
68	1	1		Школьная форма: за и против
Круг чтения: как научиться правильно читать книгу				
69, 70	2	2		Круг чтения
71	1	1		Выполнение грамматических упражнений
Школьная жизнь зарубежных сверстников				
72	1	1		Правила поведения для учащихся
73	1	1		Правила поведения учащихся в российских школах и школах Великобритании
74	1	1		Условные предложения 2 типа
75, 76	2	2		Школьные друзья
Некоторые проблемы современного подростка				

действию, ждать вежливый совет, принять или не принять его. Обсудить с партнером, что значит быть хорошим учеником. Рассказать о преимуществах и недостатках школьной жизни. Рассказать о школе, в которой хотелось бы учиться. Сравнить частную британскую и свою школы, пересказать содержание текста. Составить диалог о школьной форме.

Письмо.
Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать статью в молодежный журнал о своих проблемах с опорой на план. Закончить диалоги. Составить путеводитель по родному поселку и описать маршруты движения. Написать правила поведения для учащихся. Написать зарубежному другу о своей школе.

-поиск и выделение необходимой информации
-установление причинно-следственных связей

Коммуникативные:
-умение слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. строить монологическое высказывание,
-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности

77	1	1		Проблемы современного подростка	
78	1	1		Выполнение грамматических упражнений	

Unit 4 Sport is fun (24 часа)

ур	Ф	г	П	П	Тема урока	Планируемые результаты
----	---	---	---	---	------------	------------------------

				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД
Некоторые проблемы современного подростка				<i>Аудирование.</i> Прослушать названия видов спорта и догадаться о значении незнакомых слов.	<i>Личностные:</i> Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
79	1	1	Домашнее чтение		
80	1	1	Контрольная работа №3	Прослушать мнения подростков о спорте, установить последовательность фактов.	<i>Познавательные:</i> -информационные – передача информации (устным, письменным); - выбирать вид деятельности в зависимости от цели, - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
Социально-культурная сфера. Увлечения и досуг. Спорт.				Прослушать интервью корреспондента и учащегося и заполнить таблицу.	
81, 82	2	2	Любимые виды спорта, места для занятий спортом	Прослушать диалог, догадаться о значении отдельных слов.	<i>Коммуникативные:</i> -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
83, 84	2	2	Рассказы о спорте	<i>Чтение.</i> Прочитать текст и восстановить его путем добавления выпущенных фрагментов.	
Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом. Денежные единицы Великобритании, США, России				Сделать выборочный перевод. Ответить на вопросы. Проанализировать правильность/ неправильность утверждений. Восстановить текст из разрозненных абзацев.	<i>Регулятивные:</i> умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее
85, 86	2	2	Здоровый образ жизни	<i>Говорение.</i> Обсудить с партнером, почему люди занимаются спортом. Рассказать о любимом виде спорта. Составить диалог с опорой на план. Рассказать о возможной диете кинозвезды, домохозяйки, боксера.	
87, 88	2	2	Здоровый образ жизни: бесплатные и платные занятия спортом	Прокомментировать содержание пословиц о ЗОЖ, рассказать о возможных причинах пропусков школы. Рассказать о выдающихся спортсменах.	
89	1	1	Денежные единицы Великобритании, США, России		
90	1	1	Проектная работа		
Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача, рассказы о спорте					

91, 92	2	2		Здоровый образ жизни: правильное питание, советы врача
93, 94	2	2		Рассказы о спорте
95	1	1		Домашнее чтение
Из истории Олимпийских игр, выдающиеся спортсмены России. Всемирные юношеские игры в Москве				
96	1	1		Олимпийские игры
97	1	1		Выдающиеся спортсмены России
98	1	1		Всемирные молодежные игры в Москве
99	1	1		Презентация проектов
100	1	1		Контрольная работа №4 (аудирование)
101	1	1		Контрольная работа №5 (чтение)
102	1	1		Контрольная работа №6 (грамматика)

Письмо.

Выполнить лексико-грамматические упражнения, написать вопросы для интервью с олимпийским чемпионом.

алгоритмом;

-умение корректировать и оценивать свою деятельность;

-итоговый пошаговый контроль по результату.

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей _____
«__» _____ 2014г.
_____/_____ /

Одобрено методическим
советом школы
«__» _____ 2014 г.
_____/Андреева О.В./

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
_____/А.Ф.Шахтарина/
Приказ № ____ от «__» _____ 2014г.

**Рабочая программа
по английскому языку
для 7 класса**

Роженцовой Ольги Валерьевны

2014-2015 учебный год