

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«30» 08 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
Приказ № 36
«30» августа 2018 г.

Согласовано
с заместителем
директора по УВР
«30» 08 2018 г.
Т.В.Пирогова

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 классов**

учителя английского языка
**Гребневой
Тамары Александровны**

пгт Куженер
2018-2019 учебный год

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол №__
«__» _____ 2018г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
_____/С.Ю.Кодочигова/
Приказ №__
«__» _____ 2018 г.

Согласовано
с заместителем
директора по УВР
«__» _____ 2018 г.
_____/Т.В.Пирогова/

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 классов**

учителя английского языка
**Гребневой
Тамары Александровны**

пгт Куженер
2018-2019 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для **шестого класса** создана на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку и авторской программы английского языка к УМК Кауфман К. И., Кауфман М.Ю. «Счастливый английский.ру» для учащихся 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений. -(Обнинск: Титул, 2014)

Программа предназначена для учащихся 6 класса базового уровня.

Реализуя рабочую программу, в **6 классе** представляется возможным увеличить количество часов отведённых на изучение грамматики, за счёт уроков обобщающего повторения, резервных уроков.

Рабочая программа нацелена на реализацию лично – ориентированного, коммуникативно – когнитивного, социокультурного, деятельностного подхода к обучению английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:

Основной целью обучения английскому языку на данном этапе является обеспечение комплексного решения задач, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом ООО по иностранному языку, а именно:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной понимаемой как их готовность и способность общаться на английском языке в пределах изучаемых тем;

формирование иноязычной коммуникативной компетенции учащихся, развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и письме на английском языке;

углубление знаний о явлениях действительности, происходящих в Великобритании, через знания о культуре, истории и традициях страны;

осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой Великобритании;

воспитание понимания важности изучения английского языка как средства достижения взаимопонимания между людьми;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике;
- развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры.

совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Коммуникативная методика обучения английскому языку является основой. Она утверждает, что для успешного овладения иностранным языком обучающиеся должны знать не только языковые формы (то есть лексику, грамматику и произношение), но и иметь представление о том, как использовать их в целях реальной коммуникации.

Формами учета достижений учащихся является урочная деятельность (ведение тетрадей, анализ текущей успеваемости), а также внеурочная деятельность учащихся (участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Говорение

Диалогическая речь

При овладении диалогической речью школьники получают возможность научиться вести следующие виды диалога:

- диалог этикетного характера;
- диалог – расспрос;
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями.

Для ведения названных видов диалога предусматривается (помимо ранее сформированных) развитие следующих умений:

(диалог этикетного характера)

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность;
- вежливо переспрашивать;
- отказываться, соглашаться.

(диалог – расспрос)

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

(диалог - побуждение к действию)

- приглашать к действию / взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие;
- делать предложение и выражать согласие / несогласие принять его;
- обращаться с просьбой и выражать готовность / отказ ее выполнить;
- давать совет и принимать / не принимать его.

(диалог – обмен мнениями)

- выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение / неодобрение;
- выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий.

Объём диалогического высказывания – 4-5 реплик со стороны каждого собеседника.

Монологическая речь

При овладении монологической речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники научатся:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание / характеристика, повествование / сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в соответствии с предложенной ситуацией;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному / услышанному тексту;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному;
- рассуждать о проблемах, интересующих младших подростков, о темах, актуальных для современного мира, например толерантности, безопасности.

Объём монологического высказывания – 8 – 10 предложений, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении.

Аудирование

В процессе овладения аудированием (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники научатся:

- выделять основную информацию и воспринимаемом на слух тексте;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации, жесты, мимику) и контекстуальную и языковую догадку, речь собеседника в процессе непосредственного общения, добиваться полного понимания путем переспроса; а также понимать основное содержание разговора между носителями языка в пределах тем, обозначенных в данной рабочей программе;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных текстов в аудио- и видеозаписи: описаний, сообщений, рассказов, интервью, рекламно – информационных текстов с опорой на языковую догадку и контекст;
- воспринимать на слух и выделять необходимую / интересующую информацию в аутентичных рекламно – информационных текстах (объявлениях на вокзале, в аэропорту, прогнозе погоды, инструкциях), оценивая эту информацию с точки зрения ее полезности / достоверности.

Время звучания текста для аудирования – 1,5 - 2 минуты.

Чтение

Чтение.

При овладении чтением школьники научатся читать аутентичные тексты разных жанров с различной глубиной понимания их содержания: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), с полным пониманием (изучающее чтение) и с извлечением нужной или интересующей информации (просмотровое или поисковое чтение). Словарь используется по мере необходимости независимо от вида чтения.

Письменная речь

При овладении письменной речью (наряду с умениями, сформированными ранее) школьники получат возможность научиться:

- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях, в проектной деятельности;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять таблицы, кратко фиксировать содержание прочитанного или прослушанного текста;
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.
- писать краткое сообщение, комментарий, описание событий, людей с использованием оценочных суждений и уместных лингвистических средств связи (linking words);
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме / проблеме.

Орфография. Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико – грамматического материала.

Произносительная сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико – интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

Школьники получают возможность научиться осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и страны / стран

изучаемого языка, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем;
- о социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- иметь представление о культурном наследии англоговорящих стран и России.
- о речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Учебно – познавательная и компенсаторная компетенции.

Наряду с умениями, сформированными в предыдущие годы в процессе обучения английскому языку, школьники получают возможность научиться:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как обобщение и систематизация;
- выделять и фиксировать основное содержание прочитанных или прослушанных сообщений;
- критически оценивать воспринимаемую информацию;
- использовать вербальные (перифраз, синонимы, антонимы) и невербальные (жесты и мимику) средства в процессе создания собственных высказываний;
- использовать также языковую и контекстуальную догадку, умение прогнозирования в процессе восприятия речи на слух и при чтении;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progress Check), снабженных шкалой оценивания;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), планируя и осуществляя ее индивидуально и в группе;
- самостоятельно поддерживать уровень владения английским языком, а при желании и углублять его, пользуясь различными техническими средствами (аудио, видео, компьютер), а также печатными и электронными источниками, в том числе справочниками и словарями.

Языковые знания и навыки

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико – грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Дальнейшее совершенствование слухо – произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Школьники научатся:

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики **6 класса**, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик – клише речевого этикета, характерных для культуры страны изучаемого языка; ряд способов словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

К концу обучения в 6 классе продуктивный лексический минимум составляет 700 лексических единиц, характеризующих отобранные предметы речи.

Данный минимум включает лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Рецептивный лексический словарь учащихся, оканчивающих 6 класс, несколько превышает продуктивный лексический минимум.

Грамматическая сторона речи

Школьники получают возможность научиться употреблять в речи и распознавать:

- нераспространенные и распространенные простые предложения;
- прямой и обратный порядок слов;
- глаголы в Present Perfect действительного залога;
- модальные глаголы can, could, may, must, should;
- существительные в различных падежах, артикли, местоимения, степени сравнения прилагательных;
- артикли: определенный и нулевой артикли с названиями планет, сторон света, океанов, морей, рек, каналов, горных цепей и вершин, государств, городов, улиц и площадей; с названиями национальностей и языков; исторических достопримечательностей; с именами собственными;
- существительные в функции прилагательного (например, art gallery);
- некоторые фразовые глаголы (например, take care of, look for);
- причастия I и II для образования Present Continuous Active и Present Perfect Active;
- неопределенные местоимения и их производные: somebody (anybody, nobody, everybody), something (anything, nothing, everything);
- возвратные местоимения (myself, yourself etc.);
- наречия, образованные с помощью суффикса -ly; наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, long, high); степени сравнения наречий включая исключения; место наречия в предложении;
- союзы: or, if, that, because, than;
- числительные: большие количественные числительные (100 – 100 000 000), даты;
- междометия: Oh! Well!
- предлоги места, времени, направления;
- простые распространенные предложения с несколькими обстоятельствами в определенном порядке;
- специальные вопросы с How (How long\far, high, many, much, old,...?);
- альтернативные вопросы;
- разделительные вопросы с глаголами в Present, Past, Future Simple, Present Continuous, Present Perfect;
- восклицательные предложения для выражения эмоций: How nice of you!
- некоторые формы безличных предложений;
- сложносочиненные предложения;
- конструкции типа have / has always dreamed of doing something; make somebody do something, ask / want / tell somebody to do something;
- устойчивые словосочетания с глаголами do и make; be / get used to something;
- конструкции типа I saw Ann buy the flowers;
- сложноподчиненные предложения с придаточными причины с союзом because.

II. Содержание учебного предмета

1. Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство
2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи
 3. Что делать, если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана
4. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс
5. Транспорт, покупка билета
 6. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения
7. Планы на будущее
 8. История Великобритании: гражданская война 1642-1651. Эпидемия чумы. Великий лондонский пожар
 9. Этикет: поведение гостя в английской семье, этикет телефонных разговоров
10. Домашние животные в нашей жизни
11. История Великобритании: Пороховой заговор
 12. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд
13. Досуг и увлечения: популярные виды досуга
 14. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России
 15. Особенности жизни и быта англичан
 16. Внешность и характеристика человека
 17. Тоннель под Ла-Маншем — современная достопримечательность
 18. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики
 19. История Великобритании: средневековый Эдинбург и его жители
 20. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение
 21. История Великобритании: средневековый Лондон и его жители
 22. Достопримечательности Великобритании и Лондона: долина Солсбери, Стоунхендж, здание парламента, Трафальгарская площадь, Гринвичская обсерватория, нулевой меридиан, музей Мадам Тюссо

III. Тематическое планирование

Учебный план школы отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в 6 классе: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Тематическое планирование в 6 классе

Уроки	Содержание материала	Часы	Планируемые виды деятельности учащихся Л (личностные), П (метапредметные познавательные), К (метапредметные коммуникативные); Р (метапредметные регулятивные)
-------	----------------------	------	---

I четверть (27 часов)

Раздел I.		27/	
Тема 1. Города Великобритании: Танбридж-Уэлс – 8 час.		8/	
1	Урок 1. Сюжетная линия учебника. Повторение временных форм	1/	Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели. Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки. П: – совокупность умений по использованию лингвистических знаний для решения различных упражнений и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию монологической и диалогической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными
2	Урок 2. Разделительные вопросы. Повторение времён	1 /	
3	Урок 3. Разделительные вопросы без помощников	1 /	
4	Урок 4. Интонация разделительных вопросов	1	
5	Урок 5. Я счастлив видеть тебя	1	
6	Урок 6. Просмотровое чтение	1	
7-8	Уроки 7-8. Разделительные вопросы с помощниками	2	
Тема 2. Необычные экскурсии английских школьников: музеи – 7 час.		7/	
9	Урок 1. Чтение с извлечением информации о Робе	1 /	
10	Урок 2. Именительный и объектный падеж местоимений	1/	
11	Урок 3. Повелительные предложения	1 /	
12	Урок 4. В Вестминстерском аббатстве	1	
13	Урок 5. Ночная экскурсия	1	
14-15	Уроки 6-7. Экскурсии в музеях Лондона	2	

Темы 3,4. Что делать если ты потерялся: дорога в городе. Ориентировка в городе по фрагменту плана. Ориентировка в Лондоне. Транспорт, покупка билетов. – 4 час.		4/	<p>текстами.</p> <p>– умения использовать грамматические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
16	Урок 1. Сложные предложения с союзом because	1 /	
17	Урок 2. Тест по unit 2	1 /	
18	Урок 3. Как добраться до...? Новые лексические единицы	1 /	
19	Урок 4. Виды транспорта	1	
Тема 5. Достопримечательности Лондона. Вестминстерское аббатство.- 8час.		8 /	
20-22	Уроки 1-3. Достопримечательности Лондона	3 /	
23	Урок 4. Британские деньги	1 /	
24	Урок 5. Контрольная работа №1 по чтению	1/	
25	Урок 6. Контрольная работа №2 по грамматике	1/	
26	Урок 7. Вестминстер	1 /	
27	Урок 8. Путешествие по Лондону	1 /	

II четверть (21 час)

Раздел II.		21ч /	<p>Л: – независимость и критичность мышления;</p> <p>– воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;</p> <p>– <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;</p> <p>– <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);</p> <p>– работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);</p>
Тема 1. Планы на будущее– 3 час		3ч/	
28	Урок 1. Простое будущее время	1 /	
29	Урок 2. Вопросы и отрицание в будущем времени	1 /	
30	Урок 3. Глагол to be в будущем времени	1 /	
Тема 2. Знаменитые люди Великобритании: великие изобретатели и их изобретения – 5 час.		5ч/	
31	Урок 1. Знаменитые люди Англии	1/	
32	Урок 2. Великие изобретения	1/	
33	Урок 3. Предсказания	1	
34	Урок 4. Будущее Англии	1/	
35	Урок 5. Тест на будущее время	1/	
Тема 3. Этикет: поведение гостя в английской семье,		2ч/	

этикет телефонных разговоров -2 час.			<p>– в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию лингвистических знаний для выполнения различных заданий и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию диалогической и монологической речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>– умения использовать грамматические знания для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
36	Урок 1. Новые лексические единицы. Гость в доме	1 /	
37	Урок 2. Этикет по телефону	1 /	
Тема 4. Домашние животные в нашей жизни – 3 час.		3ч/	
38-39	Уроки 1-2. Мои домашние животные	2 /	
40	Урок 3. Породы собак	1 /	
Тема 5. История Великобритании: Пороховой заговор. – 8 час.		8ч/	
41	Урок 1. Пороховой заговор. Чтение для информации	1 /	
42	Урок 2. День Гая Фокса	1/	
43	Урок 3. Тест по unit 5	1/	
44	Урок 4. Контрольная работа №3 по чтению	1/	
45	Урок 5. Контрольная работа №4 по аудированию	1/	
46	Урок 6. Контрольная работа №5 по грамматике	1/	
47	Урок 7. Местоимения some, any	1/	
48	Урок 8. Словообразование. Суффикс -less	1/	

III четверть (30 часов)

Раздел III.		30/	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p>П: – совокупность умений по использованию лингвистических знаний для выполнения различных упражнений и оценки полученных результатов; – совокупность умений по использованию монологической речи. – совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами. – умения использовать грамматические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.); – отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами; – в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы; – учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; – понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; – <i>уметь взглянуть</i> на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
Тема 1. Еда: выбор и покупка продуктов, приготовление блюд, посещение пиццерии и выбор блюд – 5 час.		5ч/	
49	Урок 1. Еда. Новые лексические единицы	1/	
50	Урок 2. Покупка и выбор продуктов	1	
51	Урок 3. Приготовление блюд	1	
52	Урок 4. Посещение пиццерии и выбор продуктов	1	
53	Урок 5. Еда. Активизация лексики	1/	
Тема 2. Здоровый образ жизни: болезни, симптомы, лечение – 7час.		7ч/	
54	Урок 1. Употребление местоимений some, any в утвердительных и отрицательных предложениях	1 /	
55	Урок 2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	
56	Урок 3. Местоимения many, much, a lot of	1/	
57	Урок 4. Местоимения few, little	1	
58	Урок 5. Выполнение упражнений на местоимения	1	
59	Урок 6. Самостоятельная работа по теме	1	
60	Урок 7. Обучение чтению	1 /	
Тема 3. Досуг и увлечения: популярные виды досуга. – 5 час.		5ч/	
61	Урок 1. Хобби-как найти время	1 /	
62	Урок 2. Популярные виды досуга	1 /	
63	Урок 3. Местоимения too, either	1 /	
64	Урок 4. Активизация лексики по теме "Хобби"	1 /	
65	Урок 5. Обучение аудированию	1	
Тема 4. Рождество: подготовка и празднование Рождества в Англии и России – 4 час.		4ч /	
66	Урок 1. Рождество	1 /	
67	Урок 2. Празднование Рождества в Англии и России	1 /	
68	Урок 3. Особенности жизни и быта англичан	1 /	
69	Урок 4. Обучение чтению	1 /	
Темы 5, 6. Особенности жизни и быта англичан.		4ч/	

История Великобритании: гражданская война, эпидемия чумы, Великий лондонский пожар - 4 час.		
70	Урок 1. Повторение временной формы Present Simple	1 /
71	Урок 2. В стране ДуДидДан (глагол to be в Past Simple)	1
72	Урок 3. В стране ДуДидДан (глагол can в Past Simple)	1
73	Урок 4. Что я умел делать в определённом возрасте	1/
Тема 7. Внешность и характеристика человека – 5 час.		5ч /
74	Урок 1. Описание внешности. Лексика	1 /1
75	Урок 2. Контрольная работа №6 по чтению	1/
76	Урок 3. Контрольная работа №7 по грамматике	1/
77	Урок 4. Контрольная работа №8 по аудированию	1/
78	Урок 5. Описание внешности. Текст	1/

IV четверть (24 часа)

Раздел IV.		24ч/	
Тема 1. Тоннель под Ла-Маншем – современная достопримечательность – 6 час.		6ч /	
79	Урок 1. Прошедшее время правильных глаголов	1 /	<p>Л: – независимость и критичность мышления; – воля и настойчивость в достижении цели.</p> <p>Р: – совокупность умений самостоятельно <i>обнаруживать</i> и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; – <i>выдвигать</i> версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; – <i>составлять</i> (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); – работая по плану, <i>сверять</i> свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план); – в диалоге с учителем <i>совершенствовать</i> самостоятельно выработанные критерии оценки.</p>
80	Урок 2. Отрицательные предложения	1/	
81	Урок 3. Вопросительные предложения. Общий вопрос	1	
82	Урок 4. Специальные вопросы в Past Simple	1	
83-84	Уроки 5-6. Past Simple неправильных глаголов	2	
Тема 2. Культурные особенности страны изучаемого языка: лимерики – 4 час.		4ч/	
85	Урок 1. Конструкция there was/ there were	1 /	
86	Урок 2. Глагол to have to в Past Simple	1 /	
87-88	Уроки 3-4. Неопределённые местоимения	2/	

Тема 3. История Великобритании: средневековый Эдинбург – 3 час.		3ч/	<p>П: – совокупность умений по использованию лингвистических знаний для выполнения различных упражнений и оценки полученных результатов;</p> <p>– совокупность умений по использованию диалогической и монологической речи.</p> <p>– совокупность умений по работе с информацией, в том числе и с различными текстами.</p> <p>– умения использовать грамматические средства для изучения и описания реальных процессов и явлений.</p> <p>– совокупность умений по использованию письма на иностранном языке.</p> <p>К: – совокупность умений самостоятельно <i>организовывать</i> учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);</p> <p>– отстаивая свою точку зрения, <i>приводить аргументы</i>, подтверждая их фактами;</p> <p>– в дискуссии <i>уметь выдвинуть</i> контраргументы;</p> <p>– учиться <i>критично относиться</i> к своему мнению, с достоинством <i>признавать</i> ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;</p> <p>– понимая позицию другого, <i>различать</i> в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;</p> <p>– <i>уметь</i> взглянуть на ситуацию с иной позиции и <i>договариваться</i> с людьми иных позиций.</p>
89-90	Уроки 1-2. Достопримечательности Англии	2/	
91	Урок 3. Лексика по теме. Эдинбург	1/	
Темы 4,5. История Великобритании: средневековый Лондон. Достопримечательности: долина Солсбери, Стоунхендж, Трафальгарская площадь и др. – 11 час.		11ч/	
92-93	Уроки 1-2. Практика в чтении: Стоунхендж, музей Мадам Тюссо, здание Парламента.	2/	
94	Урок 3. Виды Лондона	1/	
95	Урок 4. Столица страны изучаемого языка	1	
96	Урок 5. Выполнение грамматических упражнений	1	
97	Урок 6. Контрольная работа №9 по чтению	1/	
98	Урок 7. Контрольная работа №10 по аудированию	1/	
99	Урок 8. Контрольная работа №11 по грамматике	1/	
100	Урок 9. Неправильные глаголы	1/	
101-102	Уроки 10-11. Закрепление пройденных речевых образцов	2/	
		102 часа	

