

МБОУ «Кузнецкая средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано методическим
советом школы.
Протокол № 1
от 30.08 2016г.

Согласовано с заместителем
директора по УВР
30.08 2016 года
Т.В. /Пирогова Т.В./

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Кузнецкая
средняя общеобразовательная
школа № 2»
С.Ю. /Кодочникова С.Ю./

Приказ № 44 от «30» 08 2016

**Рабочая программа
по английскому языку
для 6 класса**

Роженцовой Ольги Валерьевны

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Happy English.ru», программы курса английского языка Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.- Обнинск: Титул, 2009.

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. «Happy English.ru», Титул, 2009. УМК обеспечивает необходимый и достаточный уровень коммуникативных умений учащихся в устной и письменной речи, их готовность и способность к речевому взаимодействию на английском языке и имеет гриф < Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации >

Цели:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- развитие личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала языка.

Задачи:

- формирование способности осуществлять межкультурное общение на основе языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений;
- обучение умению планировать речевое и неречевое поведение;
- углубление филологических знаний школьников;
- обучение основам этики дискуссионного общения на английском языке при обсуждении культуры, стилей и образа жизни людей в англоязычных странах;
- развитие способности учащихся выходить из затруднительного положения в процессе общения, связанного с дефицитом языковых средств или страноведческих знаний;
- формирование активной жизненной позиции как гражданина и патриота.

I. Общая характеристика учебного предмета

Основная школа – вторая ступень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три ступени общего образования: начальную, основную и старшую. Данная ступень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на иностранном языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания на родном и иностранном языках.

На этой ступени совершенствуются приобретенные ранее знания и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения иностранным языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств познания, самореализации и социальной адаптации. Развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй – языковые средства и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, что обусловлено единством составляющих коммуникативной компетенции как цели обучения: речевой, языковой, социокультурной.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной/межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

II. Место предмета в базисном учебном плане

По учебному плану школы отводится 102 часа часов для обязательного изучения иностранного языка в 5-11 классах по 3 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

III. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
 - осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
 - стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
 - формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
 - развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
 - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
 - осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией (поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации);
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам,
- выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:
в коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;
- соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

IV. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные стандартом по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

1. Межличностные отношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, театр, кино, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода, покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессий. Проблема выбора профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/ сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменитые даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение.

Диалогическая речь.

В 6 классе продолжается развитие таких речевых умений, как умения вести диалог этикетного характера: диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, становится разнообразным языковое оформление речи.

Обучение ведению диалогов этикетного характера включает такие речевые умения, как:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- вежливо переспрашивать, выразить согласие/отказ

Объем диалогов- до 3 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога – расспроса отрабатываются речевые умения запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего. Объем диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- побуждения к действию отрабатываются умения:

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться, принять в нем участие.

Объем диалогов- до 2 реплик со стороны каждого учащегося.

При обучении ведению диалога- обмена мнениями отрабатываются умения:

- выражать свою точку зрения;
- выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнера;
- выражать сомнение;
- выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объем учебных диалогов – не менее 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Развитие монологической речи в 6 классе предусматривает овладение следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом

Объем монологического высказывания – не менее 8-10 фраз

Аудирование.

Владение умениями воспринимать на слух иноязычный текст, предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие умений:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса. Время звучания текстов для аудирования – до 1 минуты.

Чтение

Учащиеся учатся читать и понимать тексты с различной глубиной проникновения в его содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 6 класса, иметь образовательную и воспитательную ценность. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка. Объем текстов для чтения – до 500 слов.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;

выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на предметное содержание речи в 6 классе. Формируются и отрабатываются умения:

- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой догадки, словообразовательного анализа, использования двуязычного словаря
- выразить свое мнение о прочитанном.

Объем текстов для чтения до 300 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- писать короткие поздравления с днем рождения, другим праздником (объем до 30-40 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, возраст, гражданство, адрес).

Социокультурные знания и умения.

Учащиеся знакомятся с отдельными социокультурными элементами поведенческого этикета в англоязычной среде в условиях проигрывания ситуаций общения «В семье и школе», «Проведение досуга». Использование английского языка как средства социокультурного развития школьников на данном этапе включает знакомство:

- с фамилиями и именами выдающихся людей в странах изучаемого языка
- оригинальными или адаптированными материалами детской поэзии и прозы;
- иноязычными сказками и легендами, рассказами;
- государственной символикой (флагом и его цветовой символикой, гимном, столицами страны/стран изучаемого языка);
- с традициями проведения праздников Рождества, Нового года, Пасхи и т.д. в странах изучаемого языка;
- словами английского языка, вошедшими во многие языки мира и русскими словами, вошедшими в лексикон английского языка.

Предусматривается овладение умениями:

- писать свое имя, фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- правильно оформлять адрес на английском языке,
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы и Санкт-Петербурга, городов/сел/деревень, в которых живут школьники.

Языковые знания и навыки.

Орфография. Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи. Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культур стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи. Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использование прямого и обратного порядка слов, Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах. Артиклей, относительных, неопределенных/ неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

VII. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5-9 классы;
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. учебник «Happy English.ru» для 6 класса, Титул, 2009;
- Программа курса английского языка «Happy English.ru» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.- Обнинск: Титул, 2009;
- Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. рабочая тетрадь к учебнику английского языка «Happy English.ru» для 5 класса, Титул, 2009;

VIII. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами)

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
- различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
- распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
- предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
- имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем;

- личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
- количественные и порядковые числительные;
- глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
- условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
- модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

| № | Тема урока | По плану | По журналу | Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС) | | |
|--|-------------------------|----------|------------|---|--|---|
| | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД |
| 1 четверть (27 часов) | | | | | | |
| Тема: Повторение. Ты помнишь нас? (8 часов) | | | | | | |
| 1 | Мои друзья и я. Рассказ | 1 | | Научатся: - рассказывать о себе и своих | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, | Формирование мотивации и ответственного отношения к |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|---|--|---|---|--|
| | о себе. Работа с портфолио. | | | <p>друзьях, -вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета, -читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой информации, -употреблять в речи глаголы в Present Simple Present Progressive, модальные глаголы, прилагательные, - заполнять формуляры и анкеты</p> <p>Получат возможность научиться: Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному</p> | <p>самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | <p>учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> |
| 2 | Вы друзья, не так ли? | 1 | | <p>Научатся -рассказывать о своей школе о каникулах, учителях, расспросить зарубежного друга о его школе, любимых предметах, обсудить расписание уроков (сравнивая его с расписанием в английской школе), правила поведения в школе; воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку</p> <p>Получат возможность научиться: Отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных; догадываться о значении незнакомых слов по</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> владение навыками ведения беседы, работы в группе, формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего</p> | <p>Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; Освоение личного смысла учения; выбор дальнейшего образовательного маршрута. Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, воли, целеустремленности</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|---|---|--|
| 3 | Школьное образование. Мои друзья и я. | 1 | | сходству с русским языком. | решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач | |
| 4 | В офисе босса. | 1 | | <p>Научатся рассказывать о себе, друзьях, своих интересах и планах на будущее, стране изучаемого языка, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения; Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке</p> <p>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; консолидировать знания по изученным темам</p> | Развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. |
| 5 | (Я так рад видеть вас) /СМИ. Британские газеты. | 1 | | <p>Научатся Читать газетные тексты, находить в них нужную информацию, воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических</p> | Развитие креативности, инициативности, трудолюбия, дисциплинированности, эмпатии, воли, целеустремлённости, осознание возможностей самореализации средствами |

| | | | | | | |
|---|----------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | <p>собеседника и отвечать на его вопросы</p> <p>Получат возможность научиться: Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному</p> | <p>рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | иностранный язык |
| 6 | Вводная контрольная работа | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 7 | Кто такой Робин МакВизард? | 1 | | <p>Научатся Читать тексты страноведческого характера, находить в них нужную информацию, начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических</p> | Уважение к другим народам, их культуре, принятие ценностей других народов. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|---|
| | | | | переспрашивая, уточняя; Получат возможность научиться: Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному | рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации <i>Коммуникативные:</i> развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли | |
| 8 | Комплексная контрольная работа №1 по разделам учебника | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| Тема: Рассказ о будущем(8 часов) | | | | | | |
| 9- | Будущее простое время .Отрицательное предложение | 1 | | Научатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников, ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Получат возможность научиться: Делать сообщение по теме, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; работать с различными источниками информации, сделать электронную презентацию <i>Коммуникативные:</i> формулировка | Освоение личностного смысла учения. |

| | | | | | | |
|-----------|--------------------------------|----------|--|--|--|--|
| | | | | | собственного мнения и позиции, способность аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; умение задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативн | |
| 10 | Знаменитые люди Великобритании | 1 | | <p>Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя</p> <p>Получит возможность научиться: Брать и давать интервью</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. |
| 11 | Ты увидишь летающую тарелку? | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| 12 | Технический прогресс. Контрольная работа по чтению | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> •вести диалог-обмен мнениями в рамках речевой ситуации <p>Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p>: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 13 | Что случится с ними?/ Планы на будущее. Я и мои друзья | 1 | | <p>Научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, кратко излагать результаты проектной работы</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>Составлять план устного и письменного сообщения;</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной проектной работы</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке</p> <p>готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | собирают материал с помощью анкетирования, интервьюирования; консолидировать знания по изученным темам | |
| 14 | Роб предсказывает будущее Англии /Важные события в истории Англии | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, учиться самостоятельно работать с учебным материалом</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. |
| 15 | Повторение по теме «Предсказание будущего» | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 16 | Комплексная контрольная работа №2 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|--|
| | | | | | причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | |
| 17 | Давайте сделаем это! | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Получит возможность научиться: Брать и давать интервью | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Уважение к народам, принятие ценностей других народов, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 18 | В Вестминстерском аббатстве/ Страна изучаемого языка | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу по телефону, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: Брать и давать интервью | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; |
| 19 | Ночная экскурсия в музей. | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в | Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | <p>Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения;</p> | <p>беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | |
| 20 | Школьное образование. Досуг и увлечения. | 1 | | <p>Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре.</p> <p>Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками</p> |
| 21 | Ночные экскурсии в музее Контрольная работа по аудированию | 1 | | <p>Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; использовать в речи конструкции <i>There is / There are</i>.</p> <p>Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения. Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в</p> | <p>Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.</p> <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | беседе, понимать точку зрения собеседника. собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования; консолидировать знания по изученным темам | |
| 22 | Девочка потерялась Что делать, если ты потерялся? | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | Формирование общекультурной и этнической идентичности |
| 23 | Повторение по теме «Интересные экскурсии» | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 24 | Комплексная контрольная работа №3 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| | | | | | причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | |
| 25 | Урок повторения и обобщения | 1 | | Научатся Выбирать необходимую информацию для презентации интересных мест. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать замысел своей работы | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| 26 | Идите вниз по улице. Формирующее оценивание | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. |
| 27 | Транспорт | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление | Уважение к своей семье и народу, к другим семьям и народам, принятие ценностей других народов. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| | | | | необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения | причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | |
| 28 | Как доехать до Танбридж Уэллс? | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Формирование общекультурной и этнической идентичности |
| 29 | Где находится Чаринг Кросс? | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 30 | Ориентировка в Лондоне по фрагменту плана | 1 | | Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; Получит возможность научиться: | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|---|
| | | | | Составлять план устного и письменного сообщения | навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | |
| 31 | Далеко до Чаринг Кросс? Страна изуча-емого языка. Транспорт, покупка билета | 1 | | <p>Научатся рассказывать о культуре и традициях другого народа</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, уметь генерировать идеи; учиться самостоятельно использовать полученный материал и представлять его на английском языке</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. консолидировать знания по изученным темам</p> | Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов. |
| 32 | Комплексная контрольная работа № 4 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| Тема: Домашние и бездомные животные в английской семье(12 часов) | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|--|
| 33 | Что ты должен делать?/ Страна изучаемого языка | 1 | | <p>Научатся рассказывать о своих питомцах, домашних животных, использовать в речи модальные глаголы</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения;</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе,</p> | Развитие у школьников гуманного отношения к животным |
| 34 | Если ты в Риме, делай как римляне/ Страна изучаемого языка. | 1 | | <p>Научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; использовать в речи модальные глаголы</p> <p>Получат возможность научиться: собирать материал с помощью интервьюирования</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе,</p> | развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека |
| 35 | Правила поведения гостя в английской семье | 1 | | <p>Научатся рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе; использовать в речи модальные глаголы</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> | развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|---|
| | | | | собрать материал с помощью интервьюирования | <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, | |
| 36 | Какой код России?/ Телефонный этикет | 1 | | Научатся Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |
| 37 | Мы всегда заботимся о наших домашних животных | 1 | | Научатся Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |
| 38 | Природа и проблемы экологии | 1 | | Научатся Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении</p> | <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | <p>формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации</p> |
| 39 | Проектная работа «Мое любимое домашнее животное» | 1 | | <p>Научатся начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре. Получит возможность научиться: Составлять план устного и письменного сообщения</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе,</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> |
| 40 | Пороховой заговор. Ночь костров. | 1 | | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре, делать сообщение на заданную тему с опорой на прочитанный или прослушанный текст. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении, делать сообщение на заданную тему без опоры на прочитанный или прослушанный текст.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человек</p> |
| 41 | Празднован | 1 | | <p>Научатся</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения</p> | <p>Уважение к другим народам,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | ие праздника Ночи костров. | | | <p>Выбирать необходимую информацию, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре, делать сообщение на заданную тему с опорой на прочитанный или прослушанный текст.</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении, делать сообщение на заданную тему без опоры на прочитанный или прослушанный текст.</p> | <p>планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> |
| 42 | Повторение по теме «В английской семье» | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного язык</p> |
| 43 | Комплексная контрольная работа № 5 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию, находить нужную информацию в лингвострановедческом словаре.</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление</p> | <p>Оценка жизненных ситуаций и поступков героев с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|---|---|
| | | | | | причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | |
| 44 | Урок повторения и обобщения по теме "Традиции Англии" | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов. | |
| Тема: Давайте что-нибудь поедим(9 часов) | | | | | | |
| 45 | Я голоден/Еда Местоимени я some и any в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях | 1 | | Научатся понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции -развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации |

| | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|
| 46 | В супермаркете. Нелегальная торговля.(антикоррупция). Здоровый образ жизни. | 1 | | <p>понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимения some и any</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении</p> | <p>окружающими, выполняя разные социальные роли; совершенствуют навыки коллективной учебной деятельности Учатся работать в группе, паре; приобретают ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности</p> |
| 47 | Покупки. Еда. Исчисляемые, неисчисляемые существительные | 1 | <p>Научатся понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимения some и any</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, уметь участвовать в беседе, формулировка собственного мнения и позиции</p> <p>-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; совершенствуют навыки коллективной учебной деятельности Учатся работать в группе, паре; приобретают ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p> |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | сведениями в чтении и говорении | | |
| 48 | Употребление местоимения «по» | 1 | | <p>Научатся понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов, вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; понимать основное содержание и читать несложные аутентичные тексты, делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимение «по»</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> -развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли.</p> <p>Учатся работать в группе, паре; приобретают ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. |
| 49 | «Давайте закажем большую пиццу» | 1 | | <p>Научатся вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к лучшему осознанию культуры народа страны изучаемого языка |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|
| | | | грамматический материал; воспринимать на слух речь учителя, одноклассников; делать краткие сообщения. Использовать в речи местоимение «much, many, a lot of» Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в чтении и говорении | рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе | |
| 50 | Контрольная работа по говорению | 1 | Научатся Выбирать необходимую информацию для монолога. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать преимущества здорового питания | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. |
| 51 | Местоимени я much, many, a lot of | 1 | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | улучшить свои результаты в обучении | рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | компетенции в межкультурной коммуникации. |
| 52 | Местоимени я few, little. | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации. |
| 53 | Комплексная контрольная работа № 6 по разделам учебника | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 54 | Местоимени я some, no, any и их производные в утвердительных, вопросительных и отрицательных | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к лучшему осознанию культуры народа страны изучаемого языка |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|---|---|--|
| | ых предложени ях | | | | навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе | |
| 55 | Неопределе нные местоимени я | 1 | | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении | | |
| 56 | « Семья Бетси» | 1 | | Научатся начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, кратко характеризовать персонаж;, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано высказываться по теме | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; умение работать в паре/группе; взаимопомощь | любовь к своей семье; знание традиций своей семьи и бережное отношение к ней; уважение к правам и свободам личности; уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|---|---|--|
| 57 | Досуг. Хобби, увлечения. | 1 | <p>Научатся начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне рассказывать о своих увлечениях, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано высказываться по теме</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, важности правильной организации свободного времени. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их времяпровождением.</p> |
| 58 | Наречия too и either. | 1 | <p>Научатся начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; уметь на элементарном уровне рассказывать о своих увлечениях, делать краткие сообщения, проекты; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Получат возможность</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции, включая</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, важности правильной организации свободного времени. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их времяпровождением.</p> |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано высказываться по теме</p> | <p>умение взаимодействовать с окружающими, умение работать в паре/группе; взаимопомощь</p> | |
| 59 | «Рождество в воздухе» | 1 | | <p>Научатся начинать вести и заканчивать беседу; - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение; - воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано высказываться по теме</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе</p> | <p>Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их традициями.</p> |
| 60 | «Рождественская неразбериха» | 1 | | <p>Научатся расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение Получат возможность научиться: Самостоятельно планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> |
| 61 | «Празднован | 1 | | <p>Научатся</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление</p> | <p>Уважение к другим народам,</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|---|
| | ие Рождества в Англии и России» | | | <p>рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём</p> <p>Получат возможность научиться: Составлять устное и письменное сообщения о результатах своей исследовательской работы</p> | <p>регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника, формулировка собственного мнения и позиции.</p> | <p>принятие ценностей других народов. Знакомство с культурой стран и народов изучаемого языка, их традициями. Сравнение традиций народов, нахождение общих черт и различий.</p> |
| 62 | Контрольная работа по письму | | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом, формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации.</p> |
| 63 | Проектная работа "Традиции Нового года и рождества» | 1 | | <p>Научатся рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём</p> <p>Получат возможность научиться:</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов, их культуры.</p> |

| | | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|---|
| | | | | Составлять устное и письменное сообщения о результатах своей проектной работы | <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника</p> | |
| 64 | Комплексная контрольная работа № 7 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| Тема: Человек: описание, характер(8 часов) | | | | | | |
| 65 | Простое прошедшее время. Знакомство. | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p>развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 66 | Употребление глагола to be в прошедшем простом времени. | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 67 | Глагол can в прошедшем простом времени. | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 68 | Союз when. | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|---|---|
| | | | | | связей; <i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции | |
| 69 | Части тела. Работа с текстом «История семьи Роузи». | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> умение принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели, формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> |
| 70 | «Как он выглядит?» | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> развитие коммуникативной компетенции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.</p> |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|---|
| 71 | Проектная работа «Мои родственники» | 1 | | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию для презентации своей семьи.</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать значимость своего проекта</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Уважение к семейным ценностям своего и других народов, их культуры.</p> |
| 72 | Комплексная контрольная работа №8 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> |
| <p>Тема: Путешествие во времени. История из прошлого (6 часов)</p> | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|---|---|
| 73 | Правильные и неправильные глаголы | 1 | | <p>Научатся узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы, употреблять в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении о событиях прошлого.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь работать в паре, группе.</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 74 | London « Легенды семьи» | 1 | | <p>Научатся делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</p> <p>Получат возможность научиться: Самостоятельно планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие навыков поискового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Уважение к другим народам, принятие ценностей других народов на основе знакомства с историей Шотландии, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|--|
| 75 | Неправильные глаголы. | | | <p>Научатся узнавать знакомые слова и грамматические явления, различать правильные и неправильные глаголы, образовывать их формы, употреблять в рецептивной и продуктивной речи.</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении о событиях прошлого.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе.</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 76 | Контрольная работа по чтению | | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Учатся самостоятельно использовать полученные ЗУН на практике |
| 77 | «Путешествие во времени» Формирующее оценивание | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая</p> | Знакомство с историей Шотландии. Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | главное. | деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | |
| 78 | Комплексная контрольная работа №9 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 79 | Вопросительные и отрицательные предложения в прошедшем времени. | 1 | | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию для презентации своего родного города (села).</p> <p>Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументированно доказывать значимость своего проекта</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России. Уважение к истории своего города (села), его культурным ценностям.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|
| 80 | Работа с текстом. Вопрос к подлежащем у в прошедшем простом времени | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> принимать решения в проблемной ситуации; умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои возможности достижения цели.</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками</p> | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Осознание необходимости изучать историю страны изучаемого языка; уважительное отношение к традиционным ценностям |
| 81 | Урок-игра «Дрэгги» Past Simple (отработка всех видов предложени я) | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка |
| 82 | Конструкции there was/were | 1 | | <p>Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста, осуществлять самоконтроль,</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. Знакомство с особенностями английской литературы |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|--|---|
| | | | <p>называть, какому жанру принадлежит текст;</p> <p>расположить части текста в правильном порядке;</p> <p>озаглавить текст с опорой на аудиозапись.</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | |
| 83 | Контрольная работа по говорению | 1 | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию для монолога. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать преимущества здорового питания</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования</p> <p><i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</p> |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|
| 84 | Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Знакомство с особенностями английской литературы</p> |
| 85 | Комплексная контрольная работа №10 по разделам учебника | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|---|
| 86 | Я из будущего «История Роба» ч. 1 | 1 | | <p>Научатся рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Уважение к традициям своего народа и других народов, принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> |
| 87 | Я из будущего «История Роба» ч. 2 | 1 | | <p>Научатся рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём; читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p><i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка</p> <p>Уважение к традициям своего народа и других народов, принятие ценностей других народов, развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека</p> |
| 88 | Заболевания и их | 1 | | <p>Научатся</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами</p> |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|---|
| | симптомы. Моя профессия- врач. | | | <p>работать со словарём; делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления</p> <p>Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное.</p> | <p>самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 89 | Придаточные предложения, вводимые союзом if. | 1 | | <p>Научатся применять полученные знания на практике</p> <p>Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке</p> <p><i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника.</p> | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом |
| 90 | Контрольная Работа по аудированию | 1 | | <p>Научатся Выбирать необходимую информацию для монолога. Получат возможность научиться: Оперировать полученными сведениями в говорении, аргументировано доказывать</p> | <p><i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, готовить материал для проведения презентации</p> | <p>Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.</p> <p>Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина</p> |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | преимущества здорового питания | в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования <i>Познавательные:</i> развитие исследовательских учебных действий, включая поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | России. |
| 91 | Я из будущего «История Роба» ч. 3 | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Уважение к традициям своего народа и других народов, принятие ценностей других народов | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Научатся рассказывать о культуре и традициях другого народа, работать с лингвострановедческим словарём; делать краткие сообщения, описывать события, читать текст с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации; узнавать знакомые слова и грамматические явления Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное. |
| 92 | Комплексное повторение. | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| 93 | Комплексная контрольная работа №11 по разделам учебника | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка | коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении |
| Тема: История Англии. Достопримечательности Лондона (8 часов) | | | | | | |
| 94 | «В Солсберийской равнине» | 1 | | Уважительное отношение традиционным ценностям | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное. |
| 95 | «Баллада о висящих камнях» | 1 | | Уважительное отношение традиционным ценностям | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая | Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|---|--|--|
| | | | | | деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | текста, определять основную мысль, выделять главное. |
| 96 | «Найти начало Земли» | 1 | | Уважительное отношение традиционным ценностям | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника. | Научатся делать краткие сообщения, основное содержание аутентичных текстов Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное. |
| 97 | Контрольная работа по письму | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Освоение личностного смысла учения | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении |
| 98 | Проект. «В Лондоне» | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка. | <i>Регулятивные:</i> развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее | Научатся воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; расспрашивать собеседника и отвечать на его |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | установление причинно-следственных связей; освоение ознакомительного, поискового чтения; <i>Коммуникативные:</i> речевая деятельность, навыки сотрудничества, уметь участвовать в беседе, понимать точку зрения собеседника | вопросы Получат возможность научиться: Самостоятельно планировать свою речевую деятельность в различных ситуациях |
| 99 | «Миссия завершена» Работа с портфолио. | 1 | | Оценка жизненных ситуаций с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. Развитие таких качеств, как эмпатия, трудолюбие, дружелюбие, толерантность. | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; <i>Познавательные:</i> Развитие смыслового чтения, навыков работы с информацией <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Научатся Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления, понимать основное содержание аутентичного текста. Получат возможность научиться: Прогнозировать содержание текста на основе заголовка, начала текста, определять основную мысль, выделять главное. |
| 100 | Комплексная итоговая контрольная работа по курсу. | 1 | | Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка Освоение личностного смысла учения | <i>Регулятивные:</i> осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. <i>Познавательные:</i> построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; <i>Коммуникативные:</i> формулировка собственного мнения и позиции | Научатся применять полученные знания на практике Получат возможность научиться: Систематизировать ЗУН, улучшить свои результаты в обучении |

| | | | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|
| 10 1- 10 2 | Комплексно е повторение(резервный урок | 2 | | | | |
|---------------------|---|---|--|--|--|--|