

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«30» 08 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»

С.Ю.Кодочигова
Приказ № 82
«30» августа 2017г.

Согласовано
с заместителем
директора по УВР
«30» 08 2017г.
Г.В.Пирогова

**Рабочая программа
по английскому языку
для 5 классов**

учителя английского языка
**Гребневой
Тамары Александровны**

пгт Куженер
2017-2018 учебный год

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по английскому языку, базисного (образовательного) плана и авторской рабочей программы курса английского языка “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: К.И.Кауфман, М.Ю.Кауфман “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru”- учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений.- Обнинск: Титул, 2012

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

1. В коммуникативной сфере (т.е. в овладении английским языком как средством общения).

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

Обучающийся 5-го класса научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Диалогическая речь в 5 классе продолжает развитие таких речевых умений, как умение вести диалог этикетного характера, диалог - расспрос, диалог побуждение к действию, при этом по сравнению с начальной школой усложняется предметное содержание речи, увеличивается количество реплик, произносимых школьниками в ходе диалога, становится более разнообразным языковое оформление речи.

Объем диалога до 4 реплик.

Монологическая речь. Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться :

кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, повествование и сообщение;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

делать сообщение в связи с прочитанным/прослушанным текстом.

Объем монологического высказывания – до 8 фраз

аудировании

5 классник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

чтении

Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

письме

Обучающийся 5-го класса научится (от руки и на компьютере):

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения во всех словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных правил речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

2.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3.В ценностно - ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

говорение: Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование Обучающийся 5-го класса научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием и с использованием приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать личное мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменная речь: Обучающийся 5-го класса получит возможность научиться:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик «клише» речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
 - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
 - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

2. Монологическая форма

Уметь составлять:

- краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; переписка; школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним; родная страна и страна изучаемого языка, их столицы и достопримечательности;

В русле аудирования:

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделить главные факты;

В русле чтения:

Читать:

- аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В русле письма:

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
- основами письменной речи: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала..

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1)аффиксация:

— числительных-teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

Распознавание и использование интернациональных слов (company,doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи. Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

— Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We gotoLondon every year); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There+ to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park).

— Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

— Все типы вопросительных предложений (общий, специ-альный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple; Present Progressive).

— Побудительные предложения в утвердительной (Close the window) и отрицательной (Don't be late) форме.

— Правильные и неправильные глаголы в формах дей-ствительного залога в изъявительном наклонении (Present Simple; Present Progressive)

— Модальные глаголы (can, must).

— Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

— Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water).

— Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (good – better – best).

— Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me, him) падежах. Неопределённые местоимения (some, any).

— Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Специальные учебные умения

Школьники овладевают следующими специальными(предметными) учебными умениями и навыками:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- систематизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Формируются и совершенствуются умения:

— работать с информацией: сокращение, расширение уст-ной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;

— работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

— работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;

— планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;

— самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

II. Содержание учебного предмета

Содержание	Кол-во часов
Раздел 1. Я и мои друзья	8 часов
Школа и школьные предметы	6 часов
Я и моя семья	8 часов
Я и мои увлечения	5 часов
Раздел 2. Дом и квартира	9 часов
Домашние любимцы	3 часа
Путешествие. Правила поведения в аэропорту	3 часа
Службы аэропорта	3 часа
Цвет. Одежда	3 часа
Раздел 3. История Великобритании: кланы и тартаны, Вестминстерское аббатство	4 часа
Распорядок дня	8 часов
История Великобритании: Озеро Лох-Несс	3 часа
Современные реалии страны изучаемого языка	7 часов
Поделки, дни рождения.	8 часов
Раздел 4. Времена года	3 часа
Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии	5 часов
Города Великобритании. Города России	6 часов
Традиции и праздники	4 часа
Достопримечательности Лондона	6 часов
Итого	102 часа

III. Тематическое планирование (отдельная таблица)

Учебный план школы отводит 102 часа для обязательного изучения английского языка в 5 классе: 3 часа в неделю, 34 учебные недели.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
Раздел 1.					<p>Аудирование. воспринимать и понимать на слух текст с извлечением выборочной информации;</p> <p>Говорение. представиться (представить своего друга) при знакомстве; - рассказать о школе, о своей семье вести диалог-обмен мнениями, запрашивать информацию; - сообщать информацию с опорой на краткий план, составлять высказывания по аналогии с прочитанным; расспросить друга о его школе, любимых предметах, о его семье - обсудить расписание уроков, правила поведения в школе;</p> <p>Чтение. -читать текст с пониманием</p>	<p>Личностные: Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии народов и культур. Принятие и освоение социальной роли обучающегося развития мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свое мнение, высказываться о фактах и событиях, понимать речь учителя, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, понимать содержание несложных аутентичных текстов, основанных на изученном языковом материале, прогнозировать содержание текста</p> <p>на основе заголовка, находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, вставлять пропущенные слова,</p>
Тема 1. Я и мои друзья - 8 часов							
1	1	1		Знакомство с учебником. Домашняя страничка			
2	1	1		Мишина страничка.			
3	1	1		Мишин класс. Глагол to be.			
4	1	1		Мишино хобби. Вопросы to be.			
5-6	2	2		Рассказ Кьюта.			
7	1	1		Разговорные клише.			
8	1	1		«Моя домашняя страничка в Интернете».			
Тема 2. Школа и школьные предметы – 6 часов							
9	1	1		Мои любимы школьные предметы.			
10	1	1		Глагол have got.			

11	1	1		Образование вопросительных предложений (глагол have got)
12	1	1		Притяжательный падеж существительных.
13	1	1		Тренировочные упражнения с have got.
14	1	1		Обучение чтению
Тема 3. Я и моя семья – 8 часов				
15-16	2	2		Моя семья. Лексика.
17	1	1		Домашнее чтение.
18	1	1		Закрепление пройденного грамматического материала.
19	1	1		Контрольная работа №1 (Unit 1,2).
20	1	1		Контрольная работа №2 (Чтение).
21-22	2	2		Проект «Моя семья»
Тема 4. Я и мои увлечения – 5 часов				
23	1	1		Закрепление речевых образцов
24	1	1		Чтение с полным пониманием
25	1	1		Семья ежа Боба. Их увлечения
26	1	1		Практика перевода с русского на английский

основного содержания;
– соотносить графический образ слова со звуковым;
- читать текст с пониманием основного содержания;
соотносить графический образ слова со звуковым;
Письмо.
Выполнить лексико-грамматические упражнения.

сложных ситуаций.
Регулятивные:
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачи. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.
Познавательные:
Обработка информации с опорой на прочитанный текст, смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации, установление причинно-следственных связей
Коммуникативные:
Употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений на основе моделей или речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Развитие навыков аудирования, произношения и

соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, выбирать нужное значение многозначного слова, соблюдать порядок слов в предложении, различать типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении.

27	1	1		Английские глаголы		орфографических навыков, совершенствование диалогической и монологической речи.	
Раздел 2.					<p>Аудирование. Понять описание комнаты с опорой на наглядность и выделить необходимую информацию, воспринимать и понимать на слух тексты с извлечением выборочной информации;</p> <p>Говорение. Учиться описывать, комнату, дом, жилье, учиться планировать, учиться размещать иностранных гостей запросить информацию, используя формулы вежливого поведения; отстаивать свою точку зрения; описать картинку, соотносить текст с соответствующим рисунком (фото);</p> <p>Чтение. читать текст с полным пониманием прочитанного; соотносить графический образ слова со звуковым; извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании.</p>	<p>Личностные: Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. Развитие этических чувств доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и понимания.</p> <p>Регулятивные: Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачи. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p> <p>Познавательные: Находить значение</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, самостоятельно запрашивать информацию, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, отделять главные факты, опуская второстепенные, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи,</p>
Тема 1. Дом и квартира – 9 часов							
28	1	1		Неопределенная форма глагола.			
29	1	1		Подготовка к приёму зарубежного гостя.			
30	1	1		Объектный падеж английских личных местоимений.			
31	1	1		Повелительное наклонение			
32	1	1		Правила моей комнаты			
33	1	1		Конструкция there is, there are			
34	1	1		Моя квартира. Рассказ			
35	1	1		Сведения об Эмпайр стейт-билдинг.			
36	1	1		Букингемский дворец.			
Тема 2. Домашние любимцы – 3 часа							
37	1	1		Глагол can.			
38	1	1		Что умеет мой питомец.			
39	1	1		Глагол must			

Тема 3. Путешествие. Правила поведения в аэропорту – 3 часа				
40	1	1		Правила поведения пассажиров в аэропорту
41	1	1		Работа с диалогом
42	1	1		Глаголы: Не должен, не нужно
Тема 4. Службы аэропорта – 3 часа				
43	1	1		Службы аэропорта и как ими пользоваться
44	1	1		Контрольная работа №3 (Unit 3).
45				Контрольная работа №4 (Чтение).
Тема 5. Цвет. Одежда – 3 часа				
46	1	1		Лексика по теме «Одежда».
47	1	1		Шотландские кланы и тартаны.
48	1	1		Описание внешности человека.
Раздел 3.				
Тема 1. История Великобритании: кланы и тартаны, Вестминстерское аббатство – 4 часа				
49	1	1		История Великобритании. Девизы шотландских кланов.

Письмо.
Выполнение лексико-грамматических упражнений

отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника, пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Оценивать полученную информацию с точки зрения ее значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.
Коммуникативные:
Ознакомление с новой лексикой по теме «Дом. Квартира». Ознакомление с конструкцией there is, there are. Формирование навыков чтения. И совершенствование навыков вопросно-ответной работы по тексту. Тренировка диалогической и развитие монологической речи.

использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, конструкции there is/are, различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present, Simple.

Аудирование.
понимать на слух отдельные лексические единицы и догадываться об их значении по их созвучию с русским языком;
прослушать текст с целью извлечения информации;
понимать на слух связный текст, тексты описательного

Личностные:
Сообщать информацию и выражать свое мнение, расспрашивать и давать оценку, аргументировать свою точку зрения. Принимать или не принимать советы партнера, приглашать к действию или

Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, сообщать

50	1	1		Страна изучаемого языка «Шотландия»	характера; Говорение.	взаимодействию, выразить свою точку зрения и обосновывать ее, выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение).	информацию,
51	1	1		Обучение чтению. Работа с диалогом	Говорить о правилах поведения в аэропорту, его службах и учиться ими пользоваться; Учиться описывать внешность человека и рассказывать о шотландских кланах и тарганах		
52	1	1		Вестминстерское аббатство			
Тема 2. Распорядок дня - 8 часов							
53	1	1		Распорядок дня. Лексика	Чтение.	необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку или контекст.	отвечая на вопросы разных видов, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов, догадываться о значении незнакомых слов по контексту, пользоваться сносками и
54	1	1		Простое настоящее время	извлечь из текста необходимую информацию и использовать ее в собственном высказывании; соотносить графический образ слова со звуковым; читать отдельные слова с помощью транскрипции; читать и понимать текст, содержащий незнакомые лексические единицы;	Отделять главные факты, опуская второстепенные, игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.	
55	1	1		Обучение описанию своего распорядка дня	читать текст с полным пониманием прочитанного; читать текст с пониманием основного содержания; соотносить графический образ слова со звуковым;	Соотносить графический образ с его звуковым образом, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.	
56-57	2	2		Мой распорядок дня		Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание	
58	1	1		Развитие навыков чтения			
59	1	1		Распорядок дня. Дни недели			
60	1	1		Количественные и порядковые числительные			
Тема 3. История Великобритании: Озеро Лох-Несс – 3 часа							
61	1	1		Спряжение глаголов в настоящем простом времени	Письмо.		
62	1	1		Озеро Лох-Несс. Работа с текстом	Выполнить лексико-грамматические упражнения. Восстановить текст, используя знакомый языковой материал, правильную форму глаголов.		

63	1	1		Практика в чтении и переводе
Тема 4. Современные реалии страны изучаемого языка – 7 часов				
64	1	1		Общие и альтернативные вопросы в Present Simple
65	1	1		Современная Великобритания
66	1	1		Мир моих увлечений
67	1	1		Present Simple. Специальный вопрос
68	1	1		Оксфорд
69	1	1		Принц Чарльз
70	1	1		Битлз
Тема 5. Поделки. Дни рождения. – 8 часов				
71	1	1		Празднование дня рождения.
72	1	1		Откуда ты?
73	1	1		Подарок своими руками.
74	1	1		Контрольная работа №5 (Грамматика).
75	1	1		Контрольная работа №6 (Чтение).
76	1	1		Контрольная работа №7 (Аудирование).

Говорение.

Учиться рассказывать о своём режиме дня. Узнать о традициях празднования дня рождения в Великобритании.

Учиться рассказывать о праздновании своего дня рождения. Учиться рассказывать о своих увлечениях

аутентичных текстов разных стилей и жанров.

Познавательные:

Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающее понимать основное содержание текста. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.

Коммуникативные:

Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Выражать отношение к действию, описываемому

лингвострановедчески м справочником, различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении и устной речи, использовать в речи простые предложения с простым глагольным сказуемым, конструкции there is/are, различать типы вопросительных предложений, употреблять в устных и письменных высказываниях глаголы в Present, Simple.

77-78	2	2		Тренировочные упражнения по грамматике		при помощи модальных глаголов и их эквивалентов	
Раздел 4					<p>Аудирование. прослушав текст, догадаться о роде занятий говорящих;</p> <p>Говорение. расспросить партнера о его учебе и досуге, о чертах его характера; извиниться за причиняемую</p> <p>Познакомиться с основной информацией о стране изучаемого языка (столица), ее традициях и символах.</p> <p>Чтение. читать текст с пониманием основного содержания; соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>Письмо. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Восстановить текст, используя знакомый языковой материал, правильную форму глаголов.</p> <p>Говорение. Узнать о достопримечательностях и крупных городах Великобритании, учиться представлять свою страну и свой город на</p>	<p>Личностные: Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Формирование уважительного отношения к языку и культуре других народов. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представления о нравственных нормах. Развитие этических чувств доброжелательности, эмоционально - нравственной отзывчивости и понимания. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из сложных ситуаций.</p>	<p>Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, выражать свою точку зрения и обосновывать ее, передавать содержание, основную мысль прочитанного, понимать речь учителя, кратко излагать результаты выполненной проектной работы, использовать контекстуальную догадку, распознавать на слух и понимать речь одноклассников, высказываться о фактах и событиях, используя основные</p>
Тема 1. Времена года – 3 часа							
79	1	1		Времена Года. Лексика.			
80	1	1		Мое любимое время года.			
81	1	1		Чтение и написание дат.			
Тема 2. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии – 5 часов							
82	1	1		Символы и столицы			
83	1	1		Англия.			
84	1	1		Шотландия			
85	1	1		Уэльс			
86	1	1		Северная Ирландия			
Тема 3. Города Великобритании. Города России – 6 часов							
87	1	2		Степени сравнения прилагательных.			
88	1	1		Города Великобритании: Бирмингем, Ливерпуль.			

89	1	1		Эдинбург – его прошлое и настоящее.	<p>английском языке Узнать о традиционных праздниках Великобритании, истории и значении праздника Пасхи, учиться рассказывать о традиции празднования Пасхи в родной стране.</p> <p>Чтение. читать текст с пониманием основного содержания; соотносить графический образ слова со звуковым;</p> <p>Письмо. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Восстановить текст, используя знакомый языковой материал, правильную форму глаголов.</p>	<p>Познавательные: Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Оценивать полученную информацию.</p> <p>Коммуникативные: Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы, адекватно ситуации общения. Совершенствование навыков монологической и диалогической речи.</p>	<p>многозначного слова, соблюдать порядок слов в предложении, различать типы вопросительных предложений, понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении.</p>
90	1	1	Города России: Москва и Обнинск.				
91	1	1	Города России: Палех, Тюмень, Астрахань				
92	1	1	Грамматические упражнения на прилагательные.				
Тема 4. Традиции и праздники – 4 часа							
93	1	1	Праздники и традиции.				
94	1	1	Подготовка к празднику. Изготовление поделок к празднику.				
95	1	1	Празднование Пасхи и Рождества в Англии и России.				
96	1	1	Present Progressive. Утвердительные предложения.				
Тема 5. Достопримечательности Лондона – 6 часов							
97	1	1	История Великобритании: Вестминстерское аббатство, Камень судьбы.				
98	1	1	Общие и специальные вопросы.				
99	1	1	Контрольная работа №8 (Грамматика).				
100	1	1	Контрольная работа №9 (Чтение).				
101	1	1	Достопримечательности Лондона: Тауэр, бифитеры.				
102	1	1	История Великобритании: королева Мария Стюарт.				

					<p>Совершенствование навыков чтения и аудирования.</p> <p>Использование речевых средств для решения коммуникативных задач.</p> <p>Готовность слушать собеседника и вести диалог. Умение договариваться о распределении функций и роли совместной деятельности.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.</p> <p>Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии поставленной задачи. Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей речевого высказывания.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

