

Рекомендовано
методическим советом школы
протокол « 1 » от « 30 » 08 _____ 2019 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»
приказ № 100 от 30.08.2019
С.Ю. Кодочигова
« 30 » 08 _____ 2019 г.

Согласовано:
Зам. директора по УВР
Т.В. Пирогова
« 30 » 08 _____ 2019 г.

**Рабочая программа
по физической культуре
для учащихся 2 класса
Терешина Виталия Леонидовича**

Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, в соответствии с Обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и Минимальными требованиями к уровню подготовки учащихся начальной школы по физической культуре, на основе:

- авторской программой В.И. Ляха, Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11-х классов. – Волгоград: Учитель, 2012.

- Лях В.И. Мой друг – физкультура. Учебник для учащихся 1–4 классов начальной школы. Москва «Просвещение» 2016.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

Данная рабочая программа для 2 класса направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и личностный смысл учения, принятие и освоение социальной роли обучающего;
- развитие этических чувств, доброжелательно и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).
- овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать роль и значение утренней зарядки, физкультминуток, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных систем организма;

- раскрывать на примерах (из истории, в том числе родного края, или из личного опыта) положительное влияние занятий физической культурой на физическое, личностное и социальное развитие;

- организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещении, так и на открытом воздухе), соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:- отбирать и выполнять комплексы упражнений для утренней зарядки и физкультминуток в соответствии с изученными правилами;- организовывать и проводить подвижные игры и соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

Выпускник получит возможность научиться:- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);

- выполнять тестовые упражнения на оценку динамики индивидуального развития основных физических качеств

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (низкие перекладина, напольное гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мяча разного веса и объёма);

- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

- сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;

- выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;

- играть в баскетбол, футбол и перестрелку по упрощённым правилам;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;

Содержание учебного предмета, курса

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Гимнастика с основами акробатики(17 часов). *Организующие команды и приемы.* Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев;

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика(21час). Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. (19 часов) Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры(20 часов). На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале спортивных игр.

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры на основе баскетбола(22 часа)

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

III. Тематическое планирование.

2 класс

№ урока	Дата провед	Разделы и темы	По прог	По план	По жур	Универсальные учебные действия
1		Знания о физической культуре. Правила поведения на уроке. Физическая культура как система укрепления здоровья человека.	1	1		Познавательные 1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. 2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (в развороте, в оглавлении, в словаре) 3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. 4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
2		Лёгкая атлетика. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам и с преодолением препятствий. ОРУ.	8	8		
3		Бег с ускорением(30м.,60м.). Подвижные игры.	1	1		
4		Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей.	1	1		
5-6		Прыжок с поворотом на 180*. Прыжок с места. Развитие скоростно-силовых качеств.	2	2		
7-8		Метание малого мяча в цель(2х2м.) с 4-5м. Подвижные игры.	2	2		Коммуникативные 1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи. 2.Слушать и понимать речь других. 3.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. 4.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
9		Метание набивного мяча. Эстафета.	1	1		
10-12		Подготовка и проведение соревновательных мероприятий. Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера.	3	3		Регулятивные 1.Определить и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. 2.Проговаривать последовательность действий на уроке. 3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. 4.Учиться работать по предложенному учителю плану. 5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
13		Знания о физической культуре. Важность развития основных физических качеств в истории развития человечества. Эстафета.	2	2		
14		Физические упр.-я и их влияние на развитие физических качеств. Основные физические качества.	1	1		
15-16		Подвижные и спортивные игры На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и	8	8		
			2	2		

	быстроту.						6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
17-18	На материале футбола: владение мячом.	2	2	2			
19-20	На материале баскетбола: специальные передвижения без мяча; ведение и броски.	2	2	2			
21-22	На материале волейбола: подбрасывание мяча; подача мяча.	2	2	2			
	Способы физкультурной деятельности	2	2	2			Личностные
23	Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур.	1	1	1			1.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
24	Организация и проведение подвижных игр и соревнований.	1	1	1			2.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
	Подготовка и проведение соревновательных мероприятий.	3	3	3			3.Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
25-27	Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера. Развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, чувства товарищества, ответственности, активности.	3	3	3			
	Гимнастика с основами акробатики.	10	10	10			
28	Инструктаж по технике безопасности. Размыкание и смыкание приставными шагами. Перестройство из колонны по одному в колонну по два.	1	1	1			
29-30	Кувырок вперёд. Стойка на лопатках, согнув ноги. Подвижные игры.	2	2	2			
31-32	Кувырок в сторону. Из стойки перекаг вперёд в упор присев. ОРУ.	2	2	2			
33-34	Комбинация. Висы и упоры.	2	2	2			
35-36	Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лёжа на животе. ОРУ в движении.	2	2	2			
37	Стойка на двух ногах и одной ногой на бревне. Перешагивание через набивные мячи. Подвижная игра.	1	1	1			
	Подвижные и спортивные игры.	3	3	3			
38-40	На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, на внимание, силу, ловкость и координацию.	3	3	3			
	Способы физкультурной деятельности.	1	1	1			
41	Составление сравнительной таблицы (1-2 класс) с	1	1	1			

	основными физиологическими показателями.			
	Подвижные игры с элементами спорта.		5	5
42-46	Подвижные игры и упражнения на основе баскетбола.		5	5
	Физкультурно-оздоровительная деятельность.		2	2
47	Комплексы физических упражнений для УГГ, физкультминутки, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.		1	1
48	Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.		1	1
	Льжная подготовка.		12	12
49	Техника безопасности на занятиях по лыжам.		1	1
50-51	Передвижение скользящим шагом без палок.		2	2
52-53	Скользящий шаг с палками. Игры на лыжах.		2	2
54-55	Повороты переступанием на месте и в движении. Эстафеты.		2	2
56	Польёмы и спуски с небольших склонов. Игры на спуске.		2	2
57	Спуск в основной стойке. 1000 м..		1	1
58-59	Польём «лесенкой». 1200 м..		1	1
60	Прохождение дистанции до 1500 м..		2	2
	Прохождение на время 1000 м..		1	1
	Подвижные и спортивные игры.		3	3
61-63	На материале лыжной подготовки: эстафеты, упражнения на выносливость и координацию.		3	3
	Подвижные игры с элементами спорта.		12	12
64-69	Подвижные игры и упражнения на основе мини-футбола.		6	6
70-75	Подвижные игры и национальные виды спорта народов России.		6	6
	Подготовка и проведение соревновательных мероприятий.		3	3
76-78	Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера. Развитие сообразительности, ловкости, быстроты реакции, чувства товарищества, ответственности, активности.		3	3
	Гимнастика с основами акробатики.		6	6

Познавательные

1.Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

2.Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (в развороте, в оглавлении, в словаре)

3.Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

4.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

5.Оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами.

6.Технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использование их в игровой и соревновательной деятельности.

Коммуникативные

1.Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.

2.Слушать и понимать речь других.

3.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

4.Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

5.Управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми.

Регулятивные

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

2.Проговаривать последовательность действий на уроке.

3.Учиться высказывать своё предположение (версию) на

79	ОРУ с предметами. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам.	1	1	основе работы с иллюстрацией учебника. 4.Учиться работать по предложенному учителю плану. 5.Учиться отличать верно выполненное задание от неверного. 6.Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
80-81	Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Развитие силовых способностей.	2	2	7.Анализировать и давать объективную оценку результатов собственного труда, искать возможности и способы их улучшения.
82-83	Висы и упоры. Подвижные игры.	2	2	Личностные
84	Перелезание через коня, бревно. Развитие координационных способностей.	1	1	1.Активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
85-91	Подвижные игры с элементами спорта Подвижные игры по выбору учителя.	7	7	2.Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.
92-93	Лёгкая атлетика Бег с ускорением (30м., 60м.). Развитие скоростных и координационных способностей	7	7	3.Оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.
94-95	Прыжок в длину с разбега в 3-5 шагов разбега.	2	2	4.Самостоятельно определять самые простые, общие для всех людей правила поведения.
96	Прыжок с высоты (до 40 см.). Эстафета.	1	1	5.Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
97-98	Метание малого мяча в цель. Подвижные игры	2	2	6. Адекватно воспринимать оценку учителя.
99-101	Подвижные и спортивные игры. На материале лёгкой атлетике: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. Подготовка и проведение соревновательных мероприятий.	3	3	
102	Подвижные игры и мероприятия соревновательного характера.	3	3	
		1	1	