

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
Методическим советом школы
Протокол №1
«02» 09 2019 г.

Утверждаю
Директор МБОУ Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
_____ /С.Ю.Кодочигова/

«02» 09 2019 г.
Приказ № 101 от 02.09. 2019 г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____ /Т.В. Пирогова/
«02» 09 2019г.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Гребневой Галины Николаевны
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт Куженер
2019 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель учебного предмета «Русский язык» - развитие устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Задачи учебного предмета «Русский язык»:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения грамоте в добукварный период учащиеся подготавливаются к овладению первоначальными навыками письма, происходит привитие интереса к обучению, ведётся работа по совершенствованию пространственной ориентировки, развитию мелкой моторики пальцев рук.

В букварный период формируется звукобуквенный анализ и синтез как основа овладения письмом. Материалом для письма являются элементы букв, буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

Тематический план определяет порядок и последовательность изучения предмета, темы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы для учащихся на изучение русского языка отводится 2 часа в неделю

Планируемые результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

Русский язык

Минимальный уровень:

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;

составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему;

участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);

деление текста на предложения;

выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Содержание учебного предмета

Обучение русскому языку в дополнительном первом классе (I¹) I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

— Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

— Формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

- Овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Подготовка к усвоению грамоты. *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т. д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т. д.

Обучение грамоте

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; отдельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?* Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Тетрадь

Тематическое планирование

№	Тема урока	Кол час. по прог	Кол час. по плану	Основные виды учебной деятельности
	Добукварный период Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа	3 ч		
1	Звуки вокруг нас. Различение неречевых звуков окружающей действительности.			Имитация звуков животного мира (чирикание воробья, писк комара, жужжание шмеля, лай собаки, мяуканье кошки и т.п.) Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
2	Выявление представлений детей о цветах. Описание и сравнение предметов по цвету на основе зрительного восприятия.			Беседа по картине «Волшебница-осень» (осенние краски) Дорисовывание картины осени (дорисовывание недостающих элементов, выбор нужных цветов)
3	Различение неречевых звуков окружающей			Имитация голосов животных.

	действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации			Дорисовывание элементов рисунка произвольными линиями и рисование яичка по трафарету
	Слово	5 ч		
4	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением			Обводка композиции из геометрических фигур по контуру, с использованием шаблонов или трафаретов
5	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя»			Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации с использованием шаблонов или трафаретов
6	Подбор слов и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением» к картинке на сюжет сказки «Репка»			Обводка репки по контуру. Сравнение изображений репки по величине. Соотнесение величины репки в сказке и ее дорисованного изображения
7	«Чтение» условно-графической записи слов по порядку и в разбивку к картинке на сюжет сказки «Теремок»			Рассказывание сказки «Теремок» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя Рисование кривых линий
8	Знакомство с понятием «вертикальные и горизонтальные линии»			Рисование вертикальных и горизонтальных линий разных цветов по заданию учителя Обводка и рисование бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
	Предложение	3 ч		
9	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением			Обводка и рисование бордюра из вертикальных и наклонных линий

10	Составление слов и предложений по предметной картинке «Зоопарк», их кодирование и чтение			Беседа по теме «Зоопарк» Штриховка горизонтальными линиями по точкам Обводка и дорисовывание композиции из геометрических фигур (крыша и окошко кассы)
11	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения, состоящего из трёх слов			Штриховка геометрических фигур вертикальными и горизонтальными линиями по контуру
	Слог (часть слова)	2 ч		
12	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов			Штриховка геометрических фигур наклонными линиями
13	Деление слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов			Обводка, дорисовывание по контуру и раскрашивание изображений овощей и фруктов
	Звук	6 ч		
14	Выделение звука А в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Обводка контура буквы А в изображениях домика, ракеты
15	Выделение звука У в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Обводка контура буквы У в изображении веток дерева Обводка и дорисовывание бордюра
16	Выделение звука О в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Обводка контура буквы О в изображениях знакомых овощей и фруктов Обводка и дорисовывание бордюра

17	Выделение звука М в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Обводка контура буквы М и дорисовывание флажка Обводка и дорисовывание бордюра
18	Выделение звука С в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Обводка контура буквы С в изображениях сушки и сыра Обводка и дорисовывание бордюра
19	Выделение звука Н в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова			Конструирование из цветных полосок букв М и Н, конструирование фигур, по форме напоминающих буквы М и Н Обводка и дорисовывание бордюра
	Развитие моторных умений	1ч		
20	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв			Обводка и дорисовывание бордюра Рисование узора Письмо элементов рукописных букв
	Букварный период			
21	Письмо строчной и заглавной Аа			Знакомство с Прописями, тетрадным листом, разлиновкой, условными обозначениями. Дифференциация печатного и рукописного варианта букв А
22	Письмо строчной и заглавной Уу.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы У.

23	Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.			<p>Правила соединения букв. Написание звукоподражательных слов с большой буквы с восклицательным знаком в конце Ау! Уа!</p> <p>Правила соединения букв.</p>
24	Письмо строчной и заглавной буквы Мм. Закрепление написания букв Аа, Уу, Мм			<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы М. Написание слогов с изученными буквами.</p> <p>Правила соединения букв.</p>
25	Закрепление написания открытых и закрытых слогов с буквами Аа, Уу, Мм.			<p>Письмо закрытых слогов ам, ум. Правила соединения букв.</p> <p>Написание слогов и слова <i>мама</i>.</p>
26	Письмо строчной и заглавной буквы Оо.			<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Оо. Написание слогов с буквой О.</p>
27	Письмо обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо.			<p>Написание букв и слогов. Перекодирование букв и слогов из печатного шрифта в рукописный.</p>
28	Письмо строчной и заглавной буквы Хх.			<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.</p>
29	Закрепление написания обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх.			<p>Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Хх. Написание слогов с буквой Хх. Правила соединения букв.</p>

30	Письмо строчной и заглавной буквы Сс.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Сс. Написание слогов с буквой Сс.
31	Письмо строчной и заглавной буквы Нн.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Нн. Написание слогов с буквой Нн.
32	Письмо строчной буквы ы. Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ы. Написание слогов и слов с буквой ы.
33	Письмо строчной и заглавной буквы Лл.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Лл. Написание слогов и слов с буквой Лл.
34	Письмо строчной и заглавной буквы Вв.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Вв. Написание слогов и слов с буквой Вв.
35	Письмо строчной и заглавной буквы Ии.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ии. Написание слогов и слов с буквой Ии.
36	Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов. Написание слов из трёх-четырёх букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Актуализация и проверка полученных знаний. Написание имён с большой буквы. Письмо под

				диктовку букв, слогов, слов, предложений.
37	Письмо строчной и заглавной буквы Шш. Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Шш. Написание слогов и слов с буквой Шш.
38	Практические упражнения в написании слов со слогом ШИ.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
39	Письмо строчной и заглавной буквы Пп.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Пп. Написание слогов с буквой Пп.
40	Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация схожих по написанию букв. Написание слогов и слов. Вставка пропущенной буквы слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Написание имён собственных с большой буквы. Письмо под диктовку слогов и слов.
41	Письмо строчной и заглавной буквы Тт.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Тт. Написание слогов с буквой Тт.
42	Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Кк. Написание слогов и слов с буквой Кк.

43	Письмо строчной и заглавной буквы Зз.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Зз. Написание слогов и слов с буквой Зз.
44	Дифференциация звуков З и С. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в записи слогов (за – са), слов (коза – коса). Практические упражнения в написании имён собственных
45	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Рр. Написание слогов и слов с буквой Рр.
46	Дифференциация звуков Р и Л. Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка пропущенной буквы в слово. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных
47	Письмо строчной буквы й. Дифференциация звуков и и й.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы й. Написание слогов и слов с буквой й.

48	Письмо изученных слогов и слов.			Написание слогов и слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта.
49	Письмо строчной и заглавной буквы Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш. Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Жж. Написание слогов и слов с буквой Жж.
50	Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Бб. Написание слогов и слов с буквой Бб.
51	Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Дд. Написание слогов и слов с буквой Дд.
52	Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Гг. Написание слогов и слов с буквой Гг. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

53	Письмо строчной буквы ь.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь. Написание слов с буквой ь. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
54	Письмо строчной и заглавной буквы Ее. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ее. Написание слов с буквой Ее. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
55	Письмо строчной и заглавной буквы Яя. Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация букв А и Я.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Яя. Написание слов с буквой Яя. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
56	Письмо строчной и заглавной буквы Юю. Дифференциация букв У и Ю.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Юю. Написание слов с буквой Юю. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
57	Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ёё. Написание слов с буквой Ёё. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

58	Письмо строчной и заглавной буквы Чч. Практические упражнения в написании слов с ча и чу.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Чч. Написание слогов и слов с буквой Чч. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.
59	Письмо строчной и заглавной буквы Фф. Дифференциация слогов и слов с В и Ф.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф. Написание слогов и слов с буквой Фф. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
60	Письмо строчной и заглавной буквы Цц.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц. Написание слогов и слов с буквой Цц. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
61	Письмо строчной и заглавной буквы Ээ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ. Написание слогов и слов с буквой Ээ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
62	Письмо строчной и заглавной буквы Щщ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Щщ.
63	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, щу.			Написание слогов и слов с буквой Щщ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.

64	Письмо строчной буквы ъ.			Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ъ..
65	Написание слов с ъ и ъ знаком.			Написание слов с буквой ъ. Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию
66	Закрепление пройденного материала. Письмо изученных букв, слогов, слов.			Написание слогов и слов. Перекодирование печатного шрифта в рукописный шрифт, списывание слов с печатного и рукописного шрифта. Вставка пропущенных букв в слова. Запись предложений. Вставка пропущенных слов в предложения. Работа со схемой предложения. Письмо под диктовку слогов, слов.