

МБОУ «Кужнерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
Протокол № 7  
от 26.08.2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ «Кужнерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Приказ № 172 от 08.09.2016 г.  
\_\_\_\_\_/С.Ю. Кудряшова/

Согласовано  
зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.В. Петрова/  
от 26.08.2016 г.

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для учащихся 3-6 класса**

учитель начальных классов  
Петрова И.В.

пгт. Кужнер  
2016

Настоящая рабочая программа разработана применительно к учебной программе курса русский язык для 3 классов общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной и В. Г. Горецкого «Русский язык. Рабочие программы 1 – 4 классы» - М.: «Просвещение», 2011.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает продолжение достижения третьеклассниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

##### **У учащихся сформируется:**

- чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться.
- оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

##### **Учащийся получит возможность для формирования:**

- уважение к своему народу, к своей родине.
- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского Общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности;

#### **Метапредметные результаты:**

##### **В области познавательных УУД( общеучебных)**

##### **Учащийся научится:**

- формулировать правило на основе выделения существенных признаков;
- выполнять задания с использованием материальных объектов, схем;
- проводить сравнение, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или правильный ответ;
- строить объяснение в устной форме по предложенному плану;
- строить логическую цепь рассуждений

##### **Учащийся получит возможность научиться:**

- искать, получать и использовать информацию: осознавать познавательную задачу;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
- фиксировать информацию разными способами;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями к реализации, определять наиболее эффективные способы достижения
- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
- находить в них нужные сведения;
- выполнять логические действия с языковым материалом: проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
- подводить под понятие, доказывать, делать выводы.

## **В области коммуникативных УУД**

### **Учащийся научится:**

- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач.

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных точек зрения.
- слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций
- активно использовать речевые средства и средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

## **В области регулятивных УУД:**

### **Учащийся научится:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- проявлять познавательную инициативу;

### **Учащийся получит возможность научиться:**

- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;

- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

### **Предметные результаты:**

#### **Учащийся научится:**

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- характеризовать звуки русского языка;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- безошибочно списывать текст с доски и учебника и писать под диктовку.

#### **Учащийся получит возможность научиться:**

- понимать значимость хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- владеть изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса);
- владеть основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты);

- владеть основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями;
- применять правила орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## 2. Содержание учебного предмета

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ь* и *ъ*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (одно-коренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* Единственное и множественное число существительных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число прилагательных. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Единственное и множественное число глаголов. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение).

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи**—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова © гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

**Текст.** Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

### **Тема 1. Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Тема 2. Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

### **Тема №3. Слово в языке и речи (19 часов)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

### **Тема №4. Состав слова (45 часов).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

### **Тема №5. Части речи (76 часов).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ъ после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в

предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Тема №6. Повторение изученного за год (14часов).**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ь и ъ. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.





№ урока	Дата проведения по плану	Проведено фактически	Тема урока	Возможные виды деятельности учащихся	Планируемые предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>Язык и речь (2 часа)</b>							
1.			Наша речь и наш язык.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание, выделять части, записывать составленный рассказ)	Различать язык и речь. Называть виды речи. Объяснять назначение речи. Составлять текст по рисунку. Писать правильно слово «праздник»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) постановка и формулирования проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.
2.			Наша речь и наш язык. Составление текста по рисунку.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывание А. Куприна о русском языке. Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А. Пушкина	Объяснять назначение языка и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Писать правильно слово «вместе»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</b>							
3.			Текст. Типы текстов.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту и определять по заголовку содержание текста.	Называть признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Объяснять построение текста: вступление, основная часть, заключение.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основании критерия успешности.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4.			Предложение.	Различать типы текстов: повествование, описание, рассуждение.	Писать правильно слово «орех». Называть типы текстов: повествование,	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в	Формирование внутренней позиции школьника на уровне

				Восстанавливать деформированный текст, подбирать к нему заголовок, определять тип текста.	описание, рассуждение.	соответствии с учебными целями и задачами	положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
5.			Виды предложений по цели высказывания	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нем предложения. Выделять в письменном тексте диалог коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.	<i>Объяснять</i> , что такое, предложение, разяснять постановку разных знаков препинания в конце предложений.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
6.			Виды предложений по интонации	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.	<i>Писать</i> правильно слово «овёс». <i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания. <i>Объяснять</i> постановку знаков препинания в конце предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7.			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения	<i>Называть</i> виды предложений по интонации.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
8.			<b>Р.р Сочинение №1</b> Обучающее сочинение по репродукции картины К.Е. Маковского « Дети, бегущие от грозы»	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.	<i>Называть</i> виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и

							свободе.
9.			Предложение с обращением. Составление рассказа по рисунку.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать а нем диалог, а в предложениях – обращения.	Объяснять, что такое обращение. Находить и использовать обращения в тексте.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
10.			Состав предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены предложений, распространенные и нераспространенные предложения.	Называть главные и второстепенные члены предложения. Определять распространенные и нераспространенные предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
11.			Главные и второстепенные члены предложения.	Распространять нераспространенные предложения второстепенными членами. Читать и составлять модели предложений. Находить по ним предложения в тексте.	Писать правильно слово «восток». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
12.			<b>Контрольный диктант №1</b> по теме: «Текст. Предложение. Словосочетание.»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Писать отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения, замены букв.	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
13.			Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	Писать правильно слово «заря». Различать простые и сложные предложения.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла
14.			Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении. <b>Проверочная</b>	Составлять сообщение по таблице. Разделять запятой части сложного предложения. Рассуждать при определении характеристик заданного	Объяснять знаки препинания в сложном предложении.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	

			<b>работа №1 по теме «Простое и сложное предложение»</b>	предложения.			учения.
15.			Словосочетание.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	<i>Писать</i> правильно слово «заря». <i>Различать</i> словосочетание и предложение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
16.			<b>Р. р Сочинение №2</b> Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	Составлять предложения по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	<i>Составлять</i> и <i>оформлять</i> предложения, <i>записывать</i> слова без пропуска, замены, искажения и замены букв.	Осознание и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>Слово в языке и речи (19 часов)</b>							
17.			Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	Узнавать в тексте незнакомые слова, и определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова с прямым и переносным значением.	<i>Писать</i> правильно слово «альбом». <i>Понимать</i> слова как единство значения и звучания. <i>Объяснять</i> лексическое значение слова.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
18.			Синонимы и антонимы.	Работать со страничкой для любознательных. Находить синонимы и антонимы среди других слов в тексте. Работать с толковым словарем.	<i>Писать</i> правильно слово «погода». <i>Использовать</i> синонимы и антонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
19.			Омонимы.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарем, находить в нем нужную информацию.	<i>Писать</i> правильно слово «понедельник». <i>Использовать</i> омонимы в речи, объяснять их лексическое значение.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
20.			Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	<i>Составлять</i> словосочетания, подбирая к главному слову зависимое, с помощью	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

					вопроса.		формирование личностного смысла учения.
21.			Фразеологизмы.	Находить в тексте и предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизмы от неустойчивого словосочетания.	<i>Писать</i> правильно слово «ракета». <i>Работать</i> со словарем фразеологизмов. <i>Использовать</i> фразеологизмы в речи, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
22.			<b>Р. р Изложение №1</b> Обучающее изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка»	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста – образца.	Подробно <i>излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме.	Понимание текста, извлечение необходимой информации.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
23.			Работа над ошибками. Части речи.	Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	<i>Писать</i> правильно слово «трактор». <i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> по каким признакам определяют части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
24.			Различие в тексте имен существительных, глаголов, имен прилагательных.	Узнавать изученные части речи среди других слов в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи.	<i>Писать</i> правильно слово «чёрный». <i>Различать</i> в тексте изученные части речи.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
25.			Имя числительное.	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам, объяснять значение имен числительных в речи, приводить примеры.	Писать правильно слова «восемь», «четыре». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично
26.			Имя числительное. <b>Проверочная работа №2 по теме: «Части речи»</b>	Приводить примеры слов – имен числительных. Оценивать результаты выполненного задания.	Писать правильно слова «вторник», «среда». Находить в тексте имена числительные по значению и по вопросу. Различать изученные части речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков. Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка	изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и

						результатов работы.	формирование личностного смысла учения.
27.			Однокоренные слова.	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Приводить примеры.	Писать правильно слово «картофель». Выделять группы однокоренных слов, обозначать в них корень.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
28.			Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм.	Писать правильно слова «овоци», «петрушка», «горох». Находить и выделять в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
29.			<b>Р. р Сочинение №3</b> Составление текста-натюрморта по репродукции картины И.Т. Труцкого «Цветы и плоды»	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте.	Составлять предложения и текст по репродукции картины. Находить изученные части речи в тексте. Объяснять, по каким признакам определяют части речи.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
30.			Работа над ошибками. Согласные звуки и буквы.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм.	Писать правильно слова «помидор», «огурец», «огород». Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
31.			Правописание разделительного мягкого знака.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков. Определять в слове наличие изученных орфограмм.	Писать правильно слово «компьютер». Объяснять написание разделительного мягкого знака. Различать разделительный мягкий знак и мягкий знак как показатель мягкости.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

32.			Слово и слог. Звуки и буквы.	Работать с памяткой, проводить звуко-буквенный разбор определенного слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры.	Объяснять значение слова «орфограмма». Находить и выделять в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Структурирование знаний. Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
33.			<b>Р. р Изложение №2</b> Изложение повествовательного текста с использованием коллективно составленного плана.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемым написанием.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
34.			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в ее презентации.	Объяснять значение выбранного слова. Понимать, как пишется словарная статья.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	
35.			<b>Проверочный диктант №1</b> по теме «Слово в языке и речи»	Оценивать результаты выполненного задания.	Находить и обозначать орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	
<b>Состав слова (16 часов)</b>							
36.			Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова.	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова, выделять в них корень, подбирать примеры, работать со словарем однокоренных слов.	Находить группы однокоренных слов, выделять в них корень. Объяснять лексическое значение однокоренных слов. Находить и выписывать слова с указанным корнем (работа со словарем однокоренных слов)	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
37.			Корень слова. Однокоренные слова.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова	Писать правильно слово «столица». Объяснять лексическое значение	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном



				с омонимичными корнями, работать со страничкой для любознательных.	однокоренных слов.	процесса и результатов деятельности.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
38.			Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Объяснять образование форм одного и того же слова. Понимать значение слова «окончание»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков(существенных, несущественных)	
39.			<b>Контрольное списывание №1</b>	Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы. Озаглавить текст.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной
40.			Работа над ошибками. Окончание слова.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	Писать правильно слова «обед», «ужин». Выделять в словах окончания.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
41.			Приставка.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	Писать правильно приставки с гласной <b>о</b> и с гласной <b>а</b> . называть приставки, при помощи которых можно образовывать однокоренные глаголы.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
42.			<b>Контрольный диктант №2</b> по теме: «Слово в языке и речи»	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
43.			Работа над ошибками. Приставка. Образование существительных с использованием приставки.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с	Находить приставку в слове. Определять , какое значение имеют приставки.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной

44.			Приставка. Образование глаголов с использованием приставки.	помощью приставки.	Находить глагола, определять в них приставки. Находить слова с приставками.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
45			Суффикс.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	Находить однокоренные слова, выделять в них суффиксы. Подбирать слова с одинаковым суффиксом.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
46.		Суффикс. Образование нового слова с помощью приставки и суффикса.	Находить суффикс в слове. Определять какое значение придают словам суффиксы.		Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.	
47.			<b>Р. р Сочинение №4</b> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	Рассматривать картину, высказывать свое отношение к картине, анализировать содержание, составлять описательный текст.	Правильно излагать составленный текст. Находить орфограммы и проверять их.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
48.			Работа над ошибками. Основа слова.	Выделять в словах основу. Работать со страничкой для любознательных; наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре.	Находить и выделять в слове основу и окончание.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
49.			Обобщение знаний о составе слова.	Работать с памяткой «как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Производить разбор слов по составу.	Писать правильно слова «шоссе», «пирог». Выделять в словах все значимые части. Работать с памяткой «как разобрать слово по составу». Пользуясь образцом разбирать слова по составу.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на
50.			Проект «Семья слов»	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.	Называть слова по аналогии с данным объектом.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на

							уроке и в проектной деятельности;
51.			<b>Р. р Изложение №3</b> Изложение повествовательного текста.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.	Озаглавливать текст. Определять тему каждой части и подбирать к этим частям заголовки. Записывать ответы на вопросы. Писать правильно слова с непроверяемым написанием.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Правописание частей слова (29 часов)</b>							
52.			Работа над ошибками. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Определять в слове наличие изученных и изучаемых орфограмм. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов.	Писать правильно слово «четверг». Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
53.			Правописание слов с безударными гласными в корне. <b>Проверочная работа №3 по теме «Состав слова»</b>	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста.	Писать правильно слово «север». Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
54.			Работа над ошибками. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке		Писать правильно слово «берег». Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
55.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарем.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять, как правильно обозначать буквой безударный гласный звук в корне.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы	

56.			Правописание слов с безударными гласными в корне.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Находить безударную гласную в корне. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	
57.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста.	Писать правильно слово «пороша». Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
58.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Работа с орфографическим словарем.	Объяснять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
59.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Работа с деформированным текстом.	Объяснять написание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Объяснять какой буквой следует обозначать парный согласный звук на конце слов и перед согласным в корне.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
60.			Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Классификация изученных орфограмм.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	Объяснять, доказывать правильность написания слов с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

61.			<b>Контрольное списывание №2</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
62.			Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Писать правильно слова «чувство», «лестница». Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
63.			Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировка слов по типу орфограммы.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.	Писать правильно слово «интересный». Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
64.			<b>Тест № 1 по теме «Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне».</b>	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	Отработка практических навыков учащихся по русскому языку.	Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

65.			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Составление текста объявления.</p>	<p>Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.</p>	<p>Объяснять, как правильно обозначать буквой непроизносимый согласный звук в корне слова. Составлять и записывать текст объявления.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.</p>
66.			<p>Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Работа с деформированным текстом.</p>	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста. Находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p>Соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове, и эту же букву в проверочном слове. Писать правильно слова на изученные орфограммы.</p>	<p>Рефлексия способов и условия действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p>
67.			<p>Правописание слов с удвоенными согласными.</p>	<p>Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы. По месту орфограммы в слове.</p>	<p>Писать правильно слова «коллекция», «коллектив», «аккуратный», «грамм», «килограмм». Объяснять в каких словах двойные согласные находятся в корне, в каких в месте соединения корня и суффикса.</p>	<p>Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.</p>	<p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.</p>
68.			<p><b>Р.р Сочинение №5</b> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»</p>	<p>Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</p>	<p>Правильно излагать составленный текст. Находить орфограммы и проверять их.</p>	<p>Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>
69.			<p>Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.</p>	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и</p>	<p>Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной</p>

				самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
70.			Правописание суффиксов –ек, -ик, -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов –ек, -ик, -ок. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово.	Выделять суффиксы. Писать правильно в словах суффиксы –ек, -ик, -ок. различать, в каких словах часть _ик является суффиксом, а в каких – частью корня.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
71.			Правописание приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнить как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.	<i>Находить</i> в словах приставки. <i>Объяснять</i> написание приставок. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
72.			Правописание приставок.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями. <i>Объяснять</i> правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результата деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
73.			Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.	<i>Писать</i> правильно слово «желать». <i>Понимать</i> как отличить приставку от предлога	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
74.			<b>Р.р Изложение № 4</b> по самостоятельно составленному плану. с.14, упр. 21	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. Излагать текст по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	социальной справедливости и свободе.

75.			<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	<p>Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. <i>Объяснять</i>, как отличить приставку от предлога.</p>	<p>Структурирование знаний; оценка результатов работы.</p>	<p>Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p>
76.			<p><b>Проверочная работа № 4 по теме «Правописание приставок и предлогов»</b></p>	<p>Продемонстрировать и оценить свои знания.</p>	<p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы. Анализировать ошибки, подбирать проверочные слова.</p>	<p>Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Оценка – выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p>	<p>Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.</p>
77.			<p>Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)</p>	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки.</p>	<p><i>Объяснять</i> после каких приставок и перед какими буквами пишется разделительный твердый знак.</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p>	<p>Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;</p>
78.			<p><b>Контрольный диктант №3</b> по теме : «Правописание частей слова»</p>	<p>Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.</p>	<p><i>Находить</i> и отмечать орфограммы. <i>Объяснять</i> , <i>доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.</p>	<p>Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>
79.			<p>Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ). Письмо по памяти.</p>	<p>Находить в тексте слова с разделительным твердым знаком, выделять в них приставки.</p>	<p><i>Называть</i> общие признаки произношения слов с разделительным твердым знаком.</p>	<p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.</p>	<p>Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.</p>



80.			Правописание слов с разделительным твердым знаком (ъ)	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	<i>Различать</i> правописание разделительного твердого знака и разделительного мягкого знака.	Структурирование знаний;самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>Части речи (76 часов)</b>							
81.			Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры. Составлять по рисунку текст.	<i>Называть</i> известные части речи. Приводить их примеры.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
82.			Имя существительное, как часть речи.	Распознавать имена существительные среди слов и других частей речи, определять лексическое значение имен существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	Писать правильно слова «самолет», «комната». Находить в тексте имена существительные. <i>Понимать</i> , что обозначает имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени существительного.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
83.			Начальная форма имени существительного.	Выделять среди имен существительных существительные в начальной форме.	<i>Ставить</i> слова в начальную форму.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
84.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и по значению)	<i>Называть</i> одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

85.			<b>Р.р Изложение № 5</b> по самостоятельно составленному плану.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам и самостоятельно составленному плану.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. Излагать текст по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
86.			Устаревшие слова.	Находить устаревшие слова имена существительные.	<i>Находить</i> среди имен существительных в тексте устаревшие слова, объяснять их значение.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	
87.			Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<i>Различать</i> собственные и нарицательные имена существительные.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
88.			<b>Контрольное списывание №3</b>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; <i>определять</i> границы предложений.	Осуществлять итоговый пошаговый контроль по результату.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
89.			Работа над ошибками. Число имен существительных.	Определять число имен существительных. Изменять форму числа имен существительных.	<i>Изменять</i> имена существительные по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества совзрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
90.			Проект «Тайна имени»	Наблюдать толкование значений некоторых имен. Составлять рассказ о своем имени.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
91.			Имена существительные, имеющие форму одного числа. Письмо по памяти.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Работать с текстом, определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части речи, выписывать трудные слова, записывать текст по памяти.	<i>Писать</i> правильно слово « однажды». <i>Называть</i> имена существительные имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Понимание текстов, извлечение необходимой информации.	

92.			Род имен существительных.	Определять род имен существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	<i>Писать</i> правильно слово « кровать». <i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
93.			Род имен существительных.	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь</i> .	<i>Различать</i> имена существительные мужского, женского и среднего рода.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
94.			Род имен существительных.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
95.			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<i>Объяснять</i> когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
96.			Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	<i>Объяснять</i> когда в именах существительных с шипящим звуком на конце пишется мягкий знак.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	
97.			Работа с деформированным текстом. Составление рассказа по серии картинок.	Подробно излагать содержание восстановленного текста. Составлять устный и письменный рассказ по серии картинок.	<i>Восстанавливать</i> деформированный текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
98.			<b>Проверочный диктант №2</b> по теме: «Род и число имен существительных»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении, расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

99.			Работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам.	Анализировать таблицу «Склонение имен существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определять падеж имени существительного».	<i>Писать</i> правильно слово «рябина». <i>Определять</i> падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
100.			<b>Р.р Сочинение № 6</b> Сочинение по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван - царевич и лягушка- квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
101.			Работа над ошибками. Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже и объяснять, каким членом предложения они являются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
102.			Родительный падеж. Словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	<i>Писать</i> правильно слово «трамвай», «пятница», «около». <i>Находить</i> имена существительные в родительном падеже.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
103.			Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в дательном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
104.			Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи одушевленных имен	<i>Писать</i> правильно слово «солома». <i>Находить</i> имена существительные в винительном падеже. Понимать как различаются именительный, винительный, родительный и	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.	Формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;

			существительных мужского рода и др.)	винительный падежи имен существительных.		
105.		Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме.	<i>Находить</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
106.		Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу. Составлять предложения и словосочетания с именем существительным в заданной падежной форме.	<i>Писать</i> правильно слово «потом». <i>Находить</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Называть</i> предлоги, с которыми они употребляются.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
107.		<b>Р.р</b> Изложение №6 Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> текст по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
108.		Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	Составлять сообщение об изученных падежах имен существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного»	<i>Писать</i> правильно слово «вокруг». <i>Определять</i> начальную форму существительных в предложном падеже. <i>Выполнять</i> морфологический разбор.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично
109.		Проект «Зимняя страничка»	Подбирать слова – имена существительные на тему: «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвященные зимней природе.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, <i>составлять</i> словарь слов.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

110.			<b>Проверочный диктант №3</b> по теме: «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении, расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
111.			Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	Распознавать имена прилагательные среди слов и других частей речи, определять лексическое значение имен прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложений.	<i>Находить</i> имена прилагательные среди других частей речи.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
112.			Связь имени прилагательного с именем существительным.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные и наоборот. Определять каким членом предложения является имя прилагательное.	<i>Писать</i> правильно слово «приветливый». <i>Находить в предложении</i> связанные по смыслу имена прилагательные и имена существительные. Распространять предложения с помощью имен прилагательных	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
113.			Сложные имена прилагательные.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать	<i>Определять</i> лексическое значение имен прилагательных	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
114.			Составление текста описания в научном стиле.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание в научном стиле.	<i>Писать</i> правильно слова «ромашка», «растение». Составлять рассказ. <i>Находить</i> нужную информацию в словарях. Оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

115.			<b>Р.р Сочинение № 7</b> По репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами.	<i>Составлять</i> рассказ. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
116.			Работа над ошибками. Изменение имен прилагательных по родам.	Определять род имен прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	<i>Понимать</i> , что в словосочетании имя прилагательное стоит в том же роде и числе, что и имя существительное.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
117.			<b>Р.р Изложение №7</b> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> текст по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично
118.			Изменение имен прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имен прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имен прилагательных в словосочетаниях типа <i>серая мышь, белая лебедь</i> и др.	<i>Объяснять</i> написание окончаний имен прилагательных.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	изменяющемся и развивающемся мире. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
119.			<b>Р.р Сочинение №8</b> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь».	Находить изобразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию и высказывать свое отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.	<i>Писать</i> правильно слова «Красная площадь», «Московский Кремль». <i>Излагать</i> текст. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.

120.			Изменение имен прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	<i>Писать</i> правильно слова «поэт», «гвоздика». Указывать число имен прилагательных.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
121.			Изменение имен прилагательных по числам. Составление текста – описания о животном	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.	<i>Писать</i> правильно слово «животное». <i>Находить</i> в тексте словосочетание имен существительных с прилагательными.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
122.			Изменение имен прилагательных по падежам.	Анализировать таблицу в учебнике «изменение имен прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного по падежу имени существительного, с которым оно связано.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
123.			<b>Р.р Сочинение №9</b> Сочинение –отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение –отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
124.			Изменение имен прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.	<i>Называть</i> падеж имени прилагательного. <i>Называть</i> начальную форму имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своих суждений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
125.			Обобщение знание об имени прилагательном.	Определять падеж имени прилагательного по падежу имени существительного. Правильно произносить и писать имена прилагательные	<i>Называть</i> род, число, падеж имени прилагательного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной



				мужского и среднего рода в родительном падеже.			деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
126.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Морфологический разбор имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как част речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
127.			Морфологический разбор имени прилагательного.	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым написанием.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
128.			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	<i>Проводить</i> исследовательскую работу, подбирать загадки с именами прилагательными.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
129.			<b>Проверочная работа № 5</b> по теме: «Имя прилагательное»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
130.			Работа над ошибками. Личные местоимения.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи обосновывать правильность выделения изученных признаков	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Называть</i> личные местоимения. <i>Писать</i> правильно слово	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат,

			местоимений.	«одуванчик».		бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
131.		Местоимения третьего лица.	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Писать</i> правильно слово «воскресенье».	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
132.		<b>Контрольный диктант №4 по теме «Имя прилагательное»</b>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Находить и отмечать орфограммы. Объяснять доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
133.		Работа над ошибками. Роль местоимений в предложении. Составление письма.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся имена существительные местоимениями. Составлять письмо другу .	<i>Называть</i> лицо и число местоимений в единственном числе. <i>Редактировать текст.</i>	Использование критериев для обоснования своих суждений. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
134.		Морфологический разбор местоимений.	Работать с памяткой «Морфологический разбор местоимений».	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимений.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
135.		<b>Проверочная работа № 6 по теме «Местоимение»</b>	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями , поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

136.			Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Называть</i> каким членом предложения является глагол.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
137.			<b>Р.р Изложение №8</b> Изложение текста повествовательного типа.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное.	<i>Определять</i> тему текста и его частей. <i>Излагать</i> текст по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
138.			Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов.	Различать глаголы, отвечающие на определенный вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	<i>Находить</i> в предложениях глаголы. <i>Называть</i> каким членом предложения является глагол.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Выполнение действий по алгоритму.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
139.			<b>Р.р Сочинение №10</b> Составление текста по сюжетным картинкам.	Составлять рассказ по сюжетным картинкам под руководством учителя.	Составлять рассказ. Находить нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме оценивать результаты выполненного задания.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Формирование интереса к языковой и речевой деятельности.
140.			Начальная форма глагола.	Узнавать неопределенную форму глаголов по вопросам. образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы.	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
141.			Начальная форма глагола.	Обсуждать значение фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.	<i>Писать</i> правильно слово «песок». <i>Понимать</i> значение фразеологизмов.	Использование критериев для обоснования своих суждений.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
142.			Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	<i>Изменять</i> глаголы по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	

143.		Число глаголов. Составление предложений с нарушенным порядком слов.	Составлять предложения из слов; определять могут ли предложения составлять текст, подбирать заголовок к тексту.	<i>Составлять предложения. Оценивать результаты выполненного задания.</i>	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
144.		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам.	<i>Называть</i> время глаголов. <i>Изменять</i> глаголы по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
145.		Изменение глаголов по временам.	Образовывать от неопределенной формы глагола временные формы глагола.	<i>Изменять</i> глаголы по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	
146.		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам.	<i>Изменять</i> время и число глаголов.	Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
147.		<b>Р.р Изложение №9</b> Изложение повествовательного текста с использованием самостоятельно составленного плана.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание. Проверять написанное.	Определять <i>тему текста и его частей. Излагать</i> текст по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	
148.		Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глаголов. Изменять глаголы по временам.	<i>Писать</i> правильно слова «квартира», «герой», «солдат» <i>Называть</i> время и число глаголов.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
149.		Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени, правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, - о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфографическим словарем.	<i>Понимать</i> , что род глагола прошедшего времени и единственного числа зависит от рода имени существительного, с которым глагол связан по смыслу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	
150.		Изменение глаголов в прошедшем времени по родам. Составление предложений и текста.	Трансформировать предложения, определять тему, устанавливая последовательность, чтобы получился текст. Подбирать к тексту заголовки.	<i>Изменять</i> глаголы прошедшего времени по родам. <i>Составлять</i> предложения. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

151.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	<i>Понимать</i> , что частица НЕ с глаголами пишется раздельно.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; положительного отношения к урокам русского языка;
152.			Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу НЕ с глаголами.	<i>Находить</i> в предложениях частицу НЕ с глаголами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.
153.			Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор глагола.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
154.			<b>Проверочная работа №7</b> по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> отличительные признаки.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
155.			Работа над ошибками. Конференция на тему «Части речи в русском языке».	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
156.			<b>Контрольный диктант №5 по теме «Части речи»</b>	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	

**Повторение (14 часов)**

<b>157.</b>			Работа над ошибками. Повторение по теме: «Части речи»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. оценивать их и делать выводы.	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> их отличительные признаки.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>158.</b>			Повторение по теме «Части речи»	Применять свои знания для выполнения заданий.	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемым окончанием.	Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
<b>159.</b>			Орфограммы в значимых частях слова.	Знание всех орфограмм изученных в 3 классе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; Положительного отношения к урокам русского языка;
<b>160.</b>			Орфограммы в значимых частях слова.	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
<b>161.</b>			<b>Контрольное списывание № 4</b>	Находит ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование
<b>162.</b>			<b>Р. р Изложение №10</b> Изложение повествовательного текста с использованием	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту. Самостоятельно составлять	Определять <i>тему текста и его частей. Излагать</i> текст по самостоятельно составленному плану.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

			самостоятельно составленного плана.	план, подробно излагать содержание. Проверять написанное.			положительного отношения к урокам русского языка;
163.			Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Распознавать части речи и их грамматические признаки. знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	
164.			<b>Контрольное списывание № 5</b>	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, Осознание качества и уровня усвоения, оценка результатов работы.	Установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.
165.			Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. оценивать их и делать выводы.	<i>Анализировать</i> ошибки. <i>Подбирать</i> проверочные слова.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
166.			<b>Итоговая диагностическая работа</b>	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.	<i>Анализировать</i> ошибки. <i>Подбирать</i> проверочные слова. <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
167.			Повторение изученного за год.	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	
168.			Викторина «Знаешь ли ты русский язык»	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Начальные навыки

169.			Повторение изученного за год.	Оценить результаты усвоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять и доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
170.			Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять и доказывать</i> правильность написания слова с изученными орфограммами.	Рефлексия способов и условий действия, Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.