

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«20» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 44 «2» 08 2016 г.
С.Ю. Кодочникова

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В. Пирогова
«20» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по русскому языку
для учащихся 2-а класса**

учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Гребнева Г.Н.

пгт.Куженер
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной образовательной программы начального общего образования, авторской программы В.П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М.: «Просвещение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:

- понимать – предложение – это основная единица речи;
- понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- различать главные члены предложения;
- понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

- различать словосочетание и предложение;
 - понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
 - понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
 - понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
 - различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
 - использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
 - давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
 - понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
 - различать деление слов на слоги и для переноса;
 - понимать влияние ударения на смысл слова;
 - различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;
 - различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
 - понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
 - верно, употреблять прописную букву.
- В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
 - составления предложений на заданную тему;
 - употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
 - оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
 - самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
 - орфографической грамотности речи учащихся;
 - проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
 - деления слов на слоги и переноса слов;
 - правильного написания слов с буквой Ё;
 - обозначения мягкости согласных на письме;
 - написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
 - употребления прописной буквы в именах собственных;
 - работы со словарём (использование алфавита);
 - каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
 - письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

**Содержание учебного предмета
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН УЧЕБНОГО КУРСА**

<i>№</i>	<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Всего часов</i>
1	Наша речь	4

2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170
Количество контрольных работ.		
	Контрольные диктанты:	13
	Контрольные списывания	4

Наша речь (3 ч)

Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч)

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста. Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

Общее представление о типах текста: повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

Изложение. Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

Сочинение. Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

Речевая этика: сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

Предложение (12 ч)

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

Главные и второстепенные члены предложения, их назначение. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу.

Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова... (18 ч)

Слово и его значение. Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

Родственные слова. Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловозначительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (59 ч)

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — шу**.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в

конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Части речи (58 ч)

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. Имя существительное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

Имя прилагательное как часть речи (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (в, на, из, к, от, на, с, у, над, под) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (14 ч)

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

Дата	№. п/п	Тема урока	Ко- л- во ч. по пл	Ко- л- ч по жу- рн.	Деятельность учащихся	УУД			
						Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД
		. Наша речь	3 ч			Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные	Регулятивные УУД

							УУД	
1.	Язык и речь, их значение в жизни людей	1		<p>Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.</p> <p>Анализировать речь людей (при анализе текстов).</p>	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	<p>Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями.</p>	<p>Уметь договариваться и приходить к общему решению.</p>	<p>Оценивать свои результаты.</p>
2.	Виды речевой деятельности	1		<p>Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её.</p> <p>Различать устную, письменную речь и речь про себя.</p> <p>Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».</p>	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	<p>Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>	<p>Анализировать и делать выводы.</p>	<p>Обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>
3	Диалог и монолог	1		<p>Познакомить с терминами «диалог» и «монолог»; формировать умение оформлять диалог. Отличать диалогическую речь от монологической.</p> <p>Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге.</p> <p>Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог.</p>	<p>Оценивать поступки с точки зрения общепринятых правил «доброго», «правильного» поведения.</p>	<p>Различать диалог и монолог.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>	<p>Аргументировать свою позицию.</p>

					Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению				
		ТЕКСТ (4 Ч)			Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста. Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту. Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать предложение и группу предложений.	Аргументировать свою позицию.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
	4	Признаки текста: целостность, связность, законченность	1			Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять тему, главную мысль текста.	Уметь договариваться и приходить к общему решению.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	5	Тема и главная мысль текста, заглавие.	1			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выделять части текста.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.
	6	Построение текста	1		Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его описания	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы.
	7	<i>Развитие речи.</i> Составление	1						

		рассказа по рисунку.							
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ (12 ч)							
	8	Предложение (3 ч) Назначение и признаки предложения. Предложения по цели высказывания.	1		Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать группу предложения и группу слов, оформлять предложение на письме.	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
	9	Логическое ударение	1		Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Составлять предложения, читать их, делать логическое ударение.	Сотрудничать с учителем и сверстниками.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	10	Контрольное списывание по тексту «Белки»	1		Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении отдельно Проверить умение грамотно списывать, навык грамотного каллиграфического письма	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Списывать текст, проговаривать его по слогам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	11	Члены предложения (9 ч) Работа над ошибками Главные члены предложения (основа)	1		Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить основу и второстепенные члены предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.

12	Второстепенные члены предложения	1		Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Находить второстепенные члены предложения, дополнять основу второстепенными членами.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить главные члены предложения.	Умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)	Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний.
14	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1		Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах				
15	Распространённые и нераспространённые предложения.	1		Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать распространённые и нераспространённые предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
16	Связь слов в предложении.	1		Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Устанавливать связь слов в предложении, ставить вопрос от главного к зависимому.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.
17	Связь слов в предложении.	1						
18	Развитие речи. Коллективное	1		Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая	Умение осознавать роль	Научиться правильно	Умение с достаточной	Умение определять и

		составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень»			осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова.	языка и речи в жизни людей.	строить предложения, излагая свои мысли.	полнотой и точнось выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	19	Контрольная работа по теме «Предложение»	1		Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть и правильно записывать слова с орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию,
		СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...(18 Ч)							
	20	<u>Слово и его значение (4 ч)</u> Лексическое значение слова	1		Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам Работать с толковым и орфографическим словарями	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Определять лексическое значение слов.	Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка его действий.	Прогнозирование результата. Осознание качества и уровня усвоения материала.
	21	Однозначные и многозначные слова	1		Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать однозначные и многозначные слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

					этимологией слова <i>лопата</i>				
23	Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словесно-художественных образов.				Создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать прямое и переносное значение слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Волевая саморегуляция.
24	<u>Синонимы и антонимы (4 ч)</u> Синонимы	1			Распознавать среди данных пар слов синонимы, антонимы. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Работать со страничкой для любознательных	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать оттенки значений синонимов.	Умение работать в паре, группе.	Целеполагание как постановка учебной задачи.
27	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам	1			Подбирать заголовки к тексту. Излагать письменно содержание текста по данным вопросам. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
28	<u>Однокоренные слова (4 ч)</u> Однокоренные слова	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Нравственно-этическая ориентация.	Классифицировать ошибки по орфограммам.	Умение аргументировать своё предположение.	Умение составлять план и последовательность действий на уроке.
29	Корень слова	1			Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Группировать однокоренные слова с разными корнями.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению

				<p>Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах.</p>			условиями коммуникации.	трудностей.
30	Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1		<p>Работать с памяткой «Как найти корень слова».</p> <p>Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах корень образовывать однокоренные слова, употреблять их в речи.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
31	Выделение корня в однокоренных словах	1		<p>Работать со словарём однокоренных слов учебника.</p> <p>Производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.</p> <p>Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>сахар (сахарный)</i>.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Делить слова на слоги.	Умение работать в паре, группе.	Способность мобилизации сил и энергии,
	<u>Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)</u>	1		<p>Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов.</p> <p>Классифицировать слова по количеству в них слогов.</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её	Находить в словах ударный слог.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной	Прогнозирование результата.

	32	Слог как минимальная произносительная единица.				мотивом.		форме (на уровне предложения или небольшого текста).	
	33	Словесное и логическое ударение	1		<p>Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения.</p> <p>Различать ударные и безударные слоги.</p> <p>Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогоударные модели слов. Находить слова по заданной модели.</p> <p>Сравнивать модели слогоударной структуры слова и подбирать к ним слова..</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Переносить слова с одной строки на другую.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	34	Словообразующая функция ударения	1		<p>Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Соблюдать в практике речевого общения изучаемые нормы произношения слов.</p> <p>Оценивать в процессе совместной деятельности в парах правильность произношения слов.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	Писать сочинения по серии картинок.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	35	Перенос слов по слогам	1		<p>Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>).</p> <p>Переносить слова по слогам.</p> <p>Определять способы переноса (<i>колокольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание	Оформлять свои мысли письменно.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
	36	Развитие речи.	1		Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и	Умение осознавать роль	Объяснять допущенные	Умение с достаточной	Оценка результатов

		Составление рассказа по серии сюжетных картинок			опорным словам. Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	языка и речи в жизни людей.	ошибки, исправлять их	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	работы.
37		Проверочная работа по теме «Слог. Ударение. Перенос слова»	1			Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть в словах орфограммы.	Умение слушать и понимать речь других.	Осознание качества и уровня усвоения материала – оценка деятельности.
		ЗВУКИ И БУКВЫ (59 ч)							
38		<u>Звуки и буквы (1ч)</u> Работа над ошибками Различие звуков и букв	1		Различать звуки и буквы. Осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.				
		<u>Русский алфавит, или Азбука (3 ч)</u> Значение алфавита	1		Объяснять , где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями	Прогнозирование результата.

39				<p>Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной.</p> <p>Работать с памяткой «Алфавит».</p> <p>Располагать заданные слова в алфавитном порядке.</p>			коммуникаци и	
40	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины	1		<p>Составлять рассказ по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).</p>	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать имена собственные с большой буквы.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (Анализировать, делать выводы, сравнивать.
41	Проверочная работа по теме «Алфавит»	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
42	<u>Гласные звуки (2ч)</u> Гласные звуки	1		<p>Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков.</p> <p>Правильно произносить гласные звуки.</p> <p>Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>клюв, юла, поют</i>.</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

43	Развитие речи. Работа с текстом.	1		Работать с текстом. Определять тему и главную мысль текста. Составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение слушать и понимать речь других.	Уметь точно отвечать на вопросы.
44	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч) Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>). Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне. Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Различать формы слова и однокоренные слова, видеть орфограмму в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникац	Уметь точно отвечать на вопросы.
45	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.			ии.	
46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом.				
47	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1		Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.				
48	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1						
49	Контрольное списывание	1						

	50	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1						
	51	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1						
	52	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1						
	53	Способы проверки безударной гласной в корне слова	1						
	54	Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Нравственно-этическая ориентация.	Видеть орфограмму в слове, проверять безударные гласные в конце слова.	Умение слушать и понимать речь других.	Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
	55	Слова с непроверяемыми орфограммами	1		Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы. Запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать сочинение, видеть орфограмму в слове, грамотно писать.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	56	Слова с непроверяемыми орфограммами	1						
	57	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»	1		Проверка написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Уметь писать и оформлять предложения, правильно писать слова со знакомыми орфограммами	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.

						и	с задачами и условиями коммуникации	
58	Работа над ошибками. Развитие речи Составление рассказа по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство»	1		Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» (под руководством учителя).	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Объяснять допущенные ошибки, исправлять их	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.
59	Развитие речи Восстановление деформированного текста по рисунку	1		Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др. Составлять текст из предложений.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Различать гласные и согласные звуки.	Умение работать в паре, группе.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
60	<u>Согласный звук [й'] и буква «и краткое» (1 ч)</u> Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	1		Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>).	Нравственно-этическая ориентация.	Составлять рассказ по картинке.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	<u>Слова с удвоенными согласными (2 ч)</u>	1		Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Решать логические задачи по русскому языку.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому

	61	Слова с удвоенными согласными Проект «И в шутку, и всерьёз»			Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).				усилию, к преодолению трудностей.
	62	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам.	1		Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение слушать и понимать речь других.	Способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей.
	63	<u>Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)</u> Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1		Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные). Объяснять , как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Обозначать мягкость согласных звуков на письме.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
	64	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1						
		<u>Мягкий знак(ь)(3 ч)</u>	1		Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения	Установление учащимися связи между целью учебной	Обозначать мягкость согласных звуков на	Строить сообщения в устной и письменной	Умение осуществлять действие по образцу и

	65	Правописание мягкого знака в словах			количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (<i>паль-цы, паль-то</i>). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (<i>день, коньки</i>). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	деятельности и её мотивом.	письме.	форме.	заданному правилу.
	66	Правописание мягкого знака в словах	1						
	67	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Проект «Пишем письмо»	1		Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
	68	<u>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)</u> Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1		Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями Соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт (<i>чтобы, скучно</i> и др.). Работать с орфоэпическим словарём. Применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	69	Буквосочетания чк,	1						

		чн, чт, щн, нч							
70	Развитие речи. Работа с текстом	1		<p>Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.</p>	Нравственно-этическая ориентация.	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
71	Проект «Рифма».	1							
72	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	1		<p>Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.</p> <p>Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Письменно излагать свои мысли, писать письма.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	
73	Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>товарищ, щавель, метель.</i></p>					
74	Проверочный диктант по теме Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	1		<p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять знания для решения нестандартных задач.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Оценка результатов работы.	

75	Анализ ошибок <i>Развитие речи.</i> Работа с предложением и текстом	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Нравственно-этическая ориентация	Анализировать ошибки, классифицировать их по орфограммам	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	Оценка результатов работы.	
76	<u>Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)</u> Звонкие и глухие согласные звуки	1		Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных) Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.	Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя;	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
	<u>Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)</u> Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1		Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным. Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ;	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.	

	77			<p>Различать проверочное и проверяемое слова.</p> <p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный</i>)</p> <p>Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания. Подбирать примеры слов с изучаемой орфограммой.</p>				
	78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных	1					
	79	Проверка парных согласных в корне слова	1					
	80	Проверка парных согласных в корне слова	1					
	81	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1					
	82	Правописание парных звонких и глухих согласных	1					

		на конце слова							
	83	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
	84	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
	85	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
	86	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
	87	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1						
	88	Правописание парных звонких и глухих согласных	1						

		на конце слова							
89		Изложение повествовательного текста по вопросам плана	1						
90		Обобщение изученного материала	1						
91		<u>Обобщение знаний (2ч)</u> Правописание гласных и согласных в корне слова	1		Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами. Работать с памяткой «Как подготовиться к диктанту».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
92		Проверочный диктант.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Находить в словах изученные орфограммы на слух.	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
93		<u>Разделительный мягкий знак (ь)(4 ч)</u> Работа над ошибками Правописание слов с разделительным	1		Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, выюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком. Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Применять правила правописания. Подбирать примеры с определённой орфограммой.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

		мягким знаком			с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.			условиями коммуникации.	
94		Правописание слов с разделительным мягким знаком	1						
95		<i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии рисунков	1		Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Устанавливать аналогии	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
96		Проверочная работа по теме «Разделительный мягкий знак»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Характеризовать парные звонкие и глухие согласные	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Части речи (58 ч)	1		Части речи (58 ч)	Части речи (58 ч)			
97		<u>Части речи (2 ч)</u> Что такое части речи?	1		Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение. Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Проверять парные звонкие и глухие согласные в корне слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
98		Что такое части речи?	1		Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с				

					частями речи. Формирование умений работать с графической информацией. *Слова с непроверяемым написанием: <i>месяц</i> .				
		<u>Имя существительное (19 ч)</u> Имя существительное как часть речи	1		Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать отнесение слова к имени существительному. Объяснять лексическое значение слов — имён существительных. Обогащать собственный словарь именами существительными разных лексикотематических групп. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	99								
	100	Имя существительное как часть речи	1						
	101	Имя существительное как часть речи	1		Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных				
	102	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1		Классифицировать имена существительные одушевлённые и неодушевлённые по значению и объединять их в тематические группы.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проверять парные звонкие и глухие согласные на конце слова	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	103	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1						
	104	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1						

		ществительные							
10 5		Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1						
10 6		Собственные и нарицательные имена существительные	1		Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10 7		Собственные и нарицательные имена существительные	1		Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные. Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии и названии своего города (или села, посёлка, деревни).				
10 8		Заглавная буква в именах собственных.	1			Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Определять орфограмму и правильное написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
10 9		Заглавная буква в именах собственных.	1						
11 0		<i>Развитие речи.</i> Составление	1		Составлять рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри»	Умение осознавать роль языка и речи в	Находить в словах изученные	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения

		рассказа по репродукции картины			(под руководством учителя). Формирование чувства гордости за богатырей, защитников земли Русской, прославленных в былинах и картинах художников; воспитание патриотизма	жизни людей.	орфограммы на слух.	речь других.	способа действия и его результата.
11 1	Число имён существительных	1		Определять число имён существительных (единственное и множественное).	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
11 2	Число имён существительных	1		Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>). Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>).					
11 3	Обобщение знаний об имени существительном	1		Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Сопоставлять произношение и написание слов	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
11 4	Обобщение знаний об имени существительном	1		Обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного. Классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку.					
11 5	Обобщение знаний об имени существительном	1		Выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.					
11	Развитие речи.	1		Работать с повествовательным текстом: определять его тему и глав-	Установление учащимися связи	Писать и переносить	Строить сообщения в	Умение осуществлять	

6	Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам			ную мысль, подбирать заголовки к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.	между целью учебной деятельности и её мотивом.	слова с разделительным мягким знаком.	устной и письменной форме.	действие по образцу и заданному правилу.
11 7	Проверочная работа.	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Безошибочно писать текст с орфографическим проговариванием.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
11 8	Глагол (12 ч) Глагол как часть речи	1		Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Соотносить произношение и написание слов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
11 9	Глагол как часть речи	1		Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях. Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.				
12 0	Синтаксическая функция глагола в предложении	1			Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить произношение и написание слов.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.

			1						
12 1	Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника.	1		Рассматривать репродукцию картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ, записывать рассказ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Использовать специальную терминологию	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12 2	Изменение глаголов по числам	1		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распределять имена существительные в тематические группы предметов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12 3	Изменение глаголов по числам	1							
12 4	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1		Раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом (<i>не кричать</i>)	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать специальную терминологию	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
12 5	Обобщение изученного о глаголе	1		Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Использовать специальную терминологию	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

				определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.				
12 6	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1		Определять грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. Обосновывать правильность определения признаков глагола. Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать собственные имена существительные.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12 7	Текст-повествование и роль в нём глаголов	1		Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте-повествовании. Распознавать текст-повествование.	Нравственно-этическая ориентация.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12 8	Развитие речи. Составление текста-повествования.	1		Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
12 9	Проверочная работа по теме «Глагол»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать собственные имена существительные.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	Имя прилагатель-	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному	Умение осознавать роль языка и речи в	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать	Контроль в форме сличения

		ное (13 ч)			приложению. Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	жизни людей.		речь других.	способа действия и его результата.
130		Имя прилагательное как часть речи							
131	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.	
132	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.					
133	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.					
134	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1		Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.					
135	Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении	1		Анализировать высказывания русских писателей о русском языке. Подбирать имена прилагательные — сравнения для характеристики качеств, присущих людям и животным.					
136	Изменение имён прилагательных по числам.	1		Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Изменять имена существительные по числам.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	

					Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык.				
13 7	Зависимость формы числа имен прилагательных от формы числа имен существительных	1			Сравнение как одно из выразительных средств языка.				
13 8	Обобщение знаний об имени прилагательном	1				Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Пересказывать содержание текста с опорой на вопросы; определять тему и главную мысль текста; находить в словах изученные орфограммы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
13 9	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1				Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Распознавать в речи имена существительные	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
14 0	Понятие о тексте-описании Роль имён прилагательных в тексте-описании	1				Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания	Умение слушать и понимать речь других.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
14 1	Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений	1				Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в	Оценка результатов работы.

								соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	
14 2	Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1		<p>Составлять текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» (под руководством учителя).</p> <p>Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению</p>	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Видеть глаголы в речи, составлять словосочетания с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
14 3	Местоимение (4 ч) Местоимение (личное) как часть речи	1		<p>Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении.</p> <p>Различать местоимения и имена существительные.</p> <p>*Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i>. Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).</p>	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Определять число глаголов.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.	
14 4	Местоимение (личное) как часть речи	1							
14 5	Развитие речи.	1		Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные личными	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Писать частицу НЕ отдельно с	Умение с достаточной полнотой и	Умение осуществлять действие по	

		Редактирование текста с повторяющимися именами существительными			местоимениями. Составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст. Составлять по рисункам диалоги. Находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.		глаголами.	точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	образцу и заданному правилу.
14 6		Развитие речи. Составление по рисункам текста-диалога	1						
14 7		Текст-рассуждение (2 ч). Структура текста-рассуждения.	1		Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	Нравственно-этическая ориентация.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами.	Умение с достаточной полнотой и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Оценка результатов работы.
14 8		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Писать частицу НЕ отдельно с глаголами, видеть глаголы в тексте.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
		Предлоги (6 ч)	1		Узнавать предлоги в устной и письменной речи. Правильно употреблять предлоги в	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Находить прилагательные в тексте.		Анализировать, делать выводы, сравнивать.

	14 9	Общее понятие о предлоге.			речи (<i>прийти из школы</i>).						
	15 0	Роль предлогов в речи.	1		Раздельно писать предлоги со словами.						
	15 1	Раздельное написание предлогов со словами.	1		Правописание предлогов с именами существительными. *Слова с непроверяемым написанием: <i>апрель, шёл</i> . Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.						Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
	15 2	Раздельное написание предлогов со словами.	1								
	15 3	Контрольное списывание	1		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.				Контроль в форме сличения способа действия и его результата.
	15 4	Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1		Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Устанавливать связь между существительным и прилагательным.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении			Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	15 5	Контрольный диктант по теме «Предлог»	1		Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подбирать к существительным прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	Строить сообщения в устной и письменной форме.			Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	15 6	Проект «В словари – за частями речи».	1		Формировать умения находить и исправлять ошибки; повторить и	Нравственно-этическая	Классифицировать ошибки	Умение с достаточной			Оценка результатов

					закрепить изученный материал.	ориентация.	в соответствии с изученными правилами.	полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации	работы.
		ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)				ПОВТОРЕНИЕ (14Ч)			
	15 7	Повторение по теме «Текст».	1		Повторить изученный материал по теме «Текст».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Отличать текст от предложения.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	15 8	Сочинение по картине Шишкина «Утро в сосновом лесу».	1		Формировать навыки описания картины.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Соотносить словесные и зрительные образы.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Умение осуществлять действие по образцу и заданному правилу.
	15 9	Повторение по теме «Предложение».	1		Повторить изученный материал по теме «Предложение».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Отличать предложение от группы слов.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	16 0	Повторение по теме «Предложение».	1						
	16 1	Повторение по теме «Слово и его значение».	1		Повторить изученный материал по теме «Слово и его значение».	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Распознавать однокоренные слова по двум признакам.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	16 2	Повторение по теме «Части речи».	1		Повторить изученный материал по теме «Части речи».	Осознание роли языка и речи в жизни человека.	Распознавать части речи.	Строить сообщения в устной и письменной	Анализировать, делать выводы, сравнивать.
	16 3	Повторение по теме «Части речи».	1						

								форме.	
16 4	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1		Повторить изученный материал по теме «Звуки и буквы».	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Проводить фонетический анализ слова.	Строить сообщения в устной и письменной форме.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
16 5	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1							
16 6	Повторение по теме «Правила правописания».	1		Проверить знания учащихся о правилах правописания.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Применять правила правописания.	Умение слушать и понимать речь других.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
16 7	Контрольное списывание.	1		Проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.	Умение осознавать роль языка и речи в жизни людей.	Видеть орфограммы в слове.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата.	
16 8	Повторение и закрепление изученного материала.	1		Повторить и закрепить изученный материал; проверить знания учащихся.	Нравственно-этическая ориентация.	Применять правила правописания.	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации.	Анализировать, делать выводы, сравнивать.	
16 9	Повторение и закрепление изученного материала.	1							
17 0	Обобщение знаний по курсу русского языка	1		Обобщить знания учащихся, полученные в процессе изучения отдельных тем, установить связь между ними.	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Использовать полученные знания.	Работать в парах, группах; участвовать в обсуждении	Оценка результатов работы.	

