

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано

Методическим советом школы

_____/_____/

« ____ » _____ 2016 г.

Согласовано

Зам. директора по УВР

_____/Т.В.Пирогова/

« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю

Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»

_____/С.Ю.Кодочигова/

« ____ » _____ 2016 г.

Приказ № __ от _____ 2016 г.

Рабочая программа ОРКСЭ для 4-б класса

Кальсиной Екатерины Фёдоровны.
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2016 год.

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Р.Н. Бунеева, Д.Д. Данилова, И.И. Кремлевой, Е.А. Уразовой, В.Г. Петровича.

На изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» в 4 классе даётся 1 час в неделю – 34 недели, всего 68 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Ученик научиться:

- узнавать государственную символику РФ, проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории и культуре.
- первоначальным представлениям о светской этике, первоначальным представлениям об основах светской морали.
- осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.
- формулировать собственное мнение и позицию, учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с нравственными нормами, делать выводы.
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.
- строить сообщения в устной и письменной форме, анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- передать главное из прочитанного и прослушанного текста.
- работать со словарём, анализировать ответ
- оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- излагать свое мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей и общества.
- при контроле своей работы уметь обращаться к различным источникам информации
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
- грамотно формулировать вопросы.
- самостоятельно обращаться к вопросам, заданиям учебника и материалам приложения.
- формулировать собственное мнение и позицию.
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей
- участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей

Ученик получит возможность:

- принимать нравственные ценности: Отечество, долг, нравственность, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России
- понимать значение этики в выстраивании конструктивных отношений в обществе.
- понимать значение морали и культуры в жизни людей и обществе.
- понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности.
- преобразовывать практическую задачу в познавательную.
- сформировать внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.
- понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе
- осуществлять планирование своей и коллективной деятельности на основе осознаваемых целей, намечать новые цели.
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе чувствам нравственности, основанных на свободе совести и духовных традициях народов России.
- понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета:

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).

- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

II. Содержание учебного предмета.

Введение. Россия – наша Родина! Такие разные граждане одной страны. Что общего у всех нас? Общие этические понятия на разных языках России. Общепризнанные ценности. Идеалы, к которым стремятся граждане нашей страны. Духовность человека. Внутренний мир человека.

Как отличить добро от зла? Граница между добром и злом. Чему учат сказки? Хорошие и плохие поступки. Представления о добре и зле. Культура. Мораль. Нравственность. Этика. Долг и совесть. Профессиональный долг. Моральный долг. Чувство вины, чувство стыда. Честь и достоинство. Честь рыцарская, воинская, дворянская, гражданская. Счастье и смысл жизни. Стремления и мечты человека. Ради чего живёт человек? Справедливость и милосердие. «Золотое правило нравственности». Ценные качества человеческой души. Представление проектов по теме.

Каковы истоки правил морали? Род. Семья. Ценность рода и семьи. Как появилась семья? Чувство любви. Семейные традиции. Что даёт человеку семья? Народы. Образцы культуры народов. Различия в культурах разных народов. Обычаи нравственной культуры. Взгляд светский и взгляд религиозный. Религия. Правила морали разных религий. Религиозная община. Атеисты. Светские правила. Представление проектов по теме.

Какие правила морали особенно важны в школе? Правила поведения в школе. Что значит играть роль ученика? Равновесие прав и обязанностей школьника. Новые ситуации – новые правила. Этикет – форма для содержания этики. Форма в отношениях между людьми в школе. Действия – форма для поступков. Представление проектов по теме.

Что такое хорошо и как не делать плохо? Сокровища нравственности. Разные ценности. Нематериальные ценности. Жизнь по законам чести. Выбор своего пути на развилке жизненных дорог. Правила дружбы. Доброе слово и дело. Человек слова. Что значит держать слово? Как научиться держать слово? Строитель своей души. Посеешь привычку – пожнёшь характер. Врач и скульптор своего внутреннего мира. Чтобы стать лучше, нужна сила воли. Представление проектов по теме.

Какие правила мужские, а какие женские? Образцы мужского поведения. Мир – театр, люди – актёры, но жизнь – не игра. Духовная среда общества. Роли в обществе. Кодексы поведения. Разные представления о настоящем мужчине. Кодексы мужского поведения в разные времена. Кодекс чести рыцаря (Западная Европа, XI–XVI века). Дворянский кодекс чести (Россия, XVIII–XIX века). Кодекс светского аристократа (Европа, Америка, Россия, XIX век). Свод правил Василия Кесарийского. Роли в семье. Образцы женского поведения. Кодексы женского поведения в разные времена. Правила поведения благонравной девицы (Россия, XVI–XIX века). Требования дворянского общества к воспитанию девочек и поведению женщин (Россия, XIX век). Моральный кодекс Екатерининского института благородных девиц (Россия, XIX век). Кодекс современной леди. Женские роли в семье. Классический взгляд на положение женщины в семье. Кто такая леди? Кто такой джентльмен? Представление проектов по теме.

Что можно и что нельзя людям разных профессий? Кодексы чести разных профессий. Уточнение понятия чести. Люди играют роли, роли определяют людей. Разные правила для людей разных профессий. Варианты общественных ролей одного человека. Честь рабочего человека. Честь делового человека. Мораль российских предпринимателей

XIX века. Порядочность истинного интеллигента. Интеллигентность – состояние души, обострённое чувство справедливости. Мир добрых соседей. Что такое толерантность? Представление проектов по теме.

Что хранит многоликую Россию? Чувство родной страны. Разные представления граждан России о своей малой родине. Любовь к родине у каждого своя. Представление проектов по теме.

III. Тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся.

Дата	№	п/п	Тема урока	Кол. часов		Основные виды деятельности учащихся.	УУД
				по прог	по план		
Раздел 1				19	19		
Тема 1. Введение.				2	2		
	1	1	Как работать с учебником			Что такое этика? Ее значение в жизни человека. Культура и мораль.	Регулятивные УУД: -Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. -Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). -Совместно с учителем составлять план решения задачи.
	2	2	Введение. Россия – наша Родина!			Знать: основные сведения о населении и географии родной страны, родного края. Значение Родины в жизни человека, что такое патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России; названия древних городов России, их основные памятники культуры. Понимать: смысл понятий Родина, Россия, Российская Федерация.	
Тема 2. Как отличить добро от зла.				6	6		Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
	3	1	Граница между добром и злом.			Определять и формулировать цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу.	
	4	2	Долг и совесть.			Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	
	5	3	Честь и достоинство.			Составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия и ориентируясь во времени.	
	6	4	Счастье и смысл жизни.			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
	7	5	Справедливость и милосердие			Находить в сплошном тексте нужную информацию, структурировать и обобщать её, делать выводы.	
	8	6	Обобщение по теме «Как отличить добро от зла». Представление проектов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).	
Тема 3. Каковы истоки правил морали?				4	4		
	9	1	Ценность рода и семьи.			Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину.	Коммуникативные УУД: Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. - Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. - Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
	10	2	Образцы культуры народов			Выделять нравственные мотивы в действиях персонажей художественных произведений, одноклассников и других людей.	
	11	3	Взгляд светский и взгляд религиозный.			Участвовать в дискуссии, выслушивать одноклассников, выделяя в их речи мнения и аргументы; задавать вопросы; излагать своё мнение, используя аргументы.	
	12	4	Обобщение по теме «Каковы истоки правил морали?» Представление проектов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентации, отдельные слайды).	
							Личностные УУД:

Тема 4. Какие правила морали особенно важны в школе?			3	3		Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
13	1	Правила поведения в школе.			Знать правила поведения в школе.	
14	2	Этикет – форма для содержания этики.			Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях.	
15	3	Обобщение по теме «Какие правила морали особенно важны в школе?» Представление проектов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. - Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
Раздел 2.			17	17		
Тема 1. Что такое хорошо и как не делать плохо?			6	6		Регулятивные УУД: Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.
16	1	Сокровища нравственности.			Участвовать в дискуссии.	
17	2	Доброе слово и дело.			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами.	
18	3	Доброе слово и дело.			Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их.	
19	4	Строитель своей души.				
20	5	Строитель своей души.				
21	6	Обобщение по теме «Что такое хорошо и как не делать плохо?» Представление проектов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	Познавательные УУД: - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. - Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.
Тема 2. Какие правила мужские, а какие женские?			5	5		Коммуникативные УУД: Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.
22	1	Образцы мужского поведения.			Анализировать текст, выделять в нём главное и формулировать своими словами. Работать в паре.	
23	2	Образцы мужского поведения.				
24	3	Образцы женского поведения.				
25	4	Образцы женского поведения.				
26	5	Обобщение по теме «Какие правила мужские, а какие женские?» Представление проектов.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	Личностные УУД: - Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. - Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
Тема 3. Что можно и что нельзя людям разных профессий?			5	5		
27	1	Кодексы чести разных профессий.			Составлять разные виды планов; следовать плану, сверя с ним свои действия и ориентируясь во времени. Формулировать смысловое содержание иллюстраций, связывать графическое и текстовое представление информации.	
28	2	Порядочность истинного интеллигента.				
29	3	Мир добрых соседей.				
30	4	Мир добрых соседей.				
31	5	Обобщение по теме «Что можно и что нельзя людям разных профессий?»				
Тема 4. Что хранит многоликую Россию?			3	3		
32	1	Чувство родной страны.			Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями, используя иллюстративный ряд. Организовывать работу в паре и в группе, сотрудничать с одноклассниками.	
33	2	Обобщение по теме «Что хранит многоликую Россию?» Представление проектов.				
34	3	Обобщение курса светской этики.				