

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1 от
30.08.2018

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № *96* «*30*» *08* 2018 года
С.Ю. /Кодочигова С.Ю./

Согласовано
зам. директора по УВР
Т.В. Т.В.Пирогова
30.08 2018 года

**Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этике
для учащихся 4-а класса**

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Гребнева Г.Н.

пгт Куженер
2018 г

Пояснительная записка

Программа курса «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики» для 4 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена учебно-методическим комплектом авторов Учебник А. И. Шемшурина «Основы светской этики» 4 класс, «Просвещение» 2018 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе курса «Основы религиозных культур и светской этики» должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях.
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.
- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать начальные формы регуляции своих эмоциональных состояний;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Предметными результатами изучения курса должны быть знания и умения, перечисленные ниже.

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.
- Знать, понимать и принимать ценности: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России.
- Формировать первоначальные представления о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России.
- Осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни.

Выпускник научится:

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Содержание учебного предмета 4 класс

Содержание учебного курса организуется вокруг трех базовых национальных ценностей: Отечество, семья, религия – и представляется тематическими блоками (разделами).

Основные содержательные линии учебного предмета «Основы светской этики»

- любовь к России, своему народу, краю, служению Отечеству;
- правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная;
- доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- нравственный выбор, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике, стремление к развитию духовности.

1. Этика общения (4 часа) Добрым жить на белом свете веселей. Правила общения для всех. От добрых правил- добрые слова и поступки. Каждый интересен.
2. Этикет (4 часа) Премудрости этикета. Красота этикета. Простые школьные и домашние правила этикета. Чистый ручеек нашей речи.
3. Этика человеческих отношений (4 часа) В развитии добрых чувств – творение души. Природа – волшебные двери к добру и доверию. Чувство Родины. Жизнь протекает среди людей.
4. Этика отношений в коллективе (4 часа) Чтобы быть коллективом. Коллектив начинается с меня. Мой класс – мои друзья. Если душевны вы и к этике не глухи.
5. Простые нравственные истины (4 часа) Жизнь священна. Человек рожден для добра. Милосердие – закон жизни. Жить во благо себе и другим.
6. Душа обязана трудиться (4 часа) Следовать нравственной установке. Достоинно жить среди людей. Уметь понять и простить. Простая этика поступков
7. Посеешь поступок – пожнешь характер (4 часа) Общение и источники преодоления обид. Ростки нравственного опыта поведения. Доброте сопутствует терпение. Действия с приставкой «со-»
8. Судьба и Родина едины (6 часов) С чего начинается Родина. В тебе рождается патриот и гражданин. В тебе рождается патриот и гражданин. Человек - чело века. Слово, обращенное к себе
9. Обобщение пройденного.

| № | Изучаемый материал | Кол-во часов | Контроль |
|----|---|--------------|----------|
| 1 | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека. | 1 | |
| 2 | Раздел 1. Раздел 1. Этика общения | 4 | |
| 3 | Раздел 2. Этикет | 4 | |
| 4 | Раздел 3. Этика человеческих отношений | 4 | |
| 5 | Раздел 4. Этика отношений в коллективе | 3 | |
| 6 | Раздел 5. Простые и нравственные истины | 4 | |
| 7 | Раздел 6. Душа обязана трудиться | 4 | |
| 8 | Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | |
| 9 | Раздел 8. Судьба и родина едины | 4 | |
| 10 | Подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала | 2 | проект |
| | ИТОГО | 34 | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Дата №. | п/п | Тема урока | Кол-во ч. по пл | Кол. ч по журн. | Деятельность учащихся | УУД |
|--|-----|---|-----------------|-----------------|--|---|
| | 1. | Введение. Этика – наука о нравственной жизни человека | | | Развитие представлений о понятиях мораль, нравственность, светская и религиозная этика, какое значение имеет в жизни человека этика, готовность слушать собеседника и вести диалог. | <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять учебно-познавательный интерес, осознавать мотивацию к учебной деятельности; понимать причины своего успеха или неуспеха в учебной деятельности. - чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки. - оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого. - объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими. - самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). - опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях. - планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её |
| Раздел 1. Этика общения. 4 ч | | | | | Формирование первоначальных умений применять моральные нормы в реальных жизненных ситуациях, адекватно оценивать свои поступки и действия людей на основе традиционных нравственных ценностей и моральных норм. | |
| | 2. | Добрым жить на белом свете веселей. | | | | |
| | 3. | Правила общения для всех. | | | | |
| | 4. | От добрых дел – добрые слова и поступки | | | | |
| | 5. | Каждый интересен | | | | |
| Раздел 2. Этикет. 4 ч | | | | | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности. Установка взаимосвязи между культурой и поведением людей. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. Овладение логическими действиями анализа, готовность слушать собеседника и вести диалог. | |
| | 6. | Премудрости этикета | | | | |
| | 7. | Красота этикета | | | | |
| | 8. | Простые школьные и домашние правила этикета | | | | |
| | 9. | Чистый ручеек нашей речи | | | | |
| Этика человеческих отношений. 4 ч | | | | | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры (православной и др.) Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Обучение толерантному отношению к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. Воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России. | |
| | 10. | В развитии добрых чувств – творение души | | | | |
| | 11. | Природа – волшебные двери к добру и доверию | | | | |
| | 12. | Чувство Родины | | | | |
| | 13. | Жизнь протекает среди людей | | | | |
| Раздел 4. Этика отношений в коллективе. 3 ч | | | | | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | |
| | 14. | Чтобы быть коллективом | | | | |
| | 15. | Коллектив начинается с меня | | | | |
| | 16. | Мой класс – мои друзья | | | | |

| | | | | | |
|---|-----|--|--|---|--|
| Раздел 5. Простые и нравственные истины. 4 ч | | | | Обучение анализу жизненных ситуаций, выбору нравственных форм поведения, сопоставляя их с формами религиозной культуры Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей. | реализации. Регулятивные: - самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему). - совместно с учителем составлять план решения задачи. - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. |
| | 17. | Жизнь священна | | | |
| | 18. | Человек рожден для добра | | | |
| | 19. | Милосердие – закон жизни | | | |
| | 20. | Жить во благо себе и другим | | | |
| Раздел 6. Душа обязана трудиться. 4 ч | | | | Знакомство со взаимосвязями между культурой, моральными традициями и поведением людей. Анализ моральных и этических требований, предъявляемых к человеку в светской культуре и различных культурных, в том числе и религиозных традициях. | - совместно с учителем составлять план решения задачи. - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. |
| | 21. | Следовать нравственной установке | | | |
| | 22. | Достойно жить среди людей | | | |
| | 23. | Уметь понять и простить | | | |
| | 24. | Простая этика поступков | | | |
| Раздел 7. Посеешь поступок – пожнешь характер. 4 ч | | | | Знакомство со значением этических норм, норм морали и нравственности в жизни людей | - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся. - осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий. |
| | 25. | Общение и источники преодоления зла | | | |
| | 26. | Ростки нравственного опыта поведения | | | |
| | 27. | Доброте сопутствует терпение | | | |
| | 28. | Действия с приставкой «со» | | | |
| Раздел 8. Судьба и родина едины. 4 ч | | | | Знакомство с ценностями: Отечество, долг и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России. Анализ важности соблюдения человеком нравственных и моральных норм. Подведение итогов. Презентация творческих работ. Участие в диспутах, обучение слушать собеседника и излагать своё мнение. | Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг. - отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов. - добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.). - перерабатывать полученную |
| | 29. | С чего начинается Родина | | | |
| | 30. | В тебе рождается патриот и гражданин | | | |
| | 31. | Человек – чело века | | | |
| | 32. | Слово, обращенное к себе | | | |
| | 33. | Подготовка к творческим работам учащихся | | | |
| | 34. | Презентация творческих проектов учащихся. Подведение итогов | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | | <p>информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий; делать выводы на основе обобщения знаний; составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы. - слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения. - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. - договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе. - сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. |
|--|--|--|--|--|--|---|

