

Рекомендовано
Методическим советом школы
Федорова Е.И.
«*10*» *августа* 2015 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа № 2»
Т.В. Пирегова / Т.В. Пирегова/
«*10*» *августа* 2015 г.

Приказ № *77* от *10.08* 2016 г.

Согласовано
Зам. директора по УЗР
Т.В. Пирегова
«*10*» *августа* 2016 г.

Рабочая программа по математике для 4-б класса

Кальвиной Екатерины Федоровны.
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт. Куженер
2016 год.

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2011 г. К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2015 г.

На изучение математики в четвёртом классе в начальной школе отводится 4 ч в неделю. 34 учебные недели, всего 136 часов.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Числа и величины

Ученик научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Ученик получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Ученик научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

- *выполнять действия с величинами;*
- *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
- *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).*

Работа с текстовыми задачами

Ученик научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Ученик научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Ученик получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Ученик научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Ученик научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
-

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- -Целостное восприятие окружающего мира.

- -Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- -Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- -Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- -Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- -Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- -Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- -Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- -Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Познавательные УУД:

- -Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- -Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- -Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Коммуникативные УУД:

- -Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- -Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- -Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- -Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- -Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- -Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- -Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- -Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- -Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

II. Содержание учебного предмета.

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).
Контрольные работы – 10

III. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности учащихся.

Дата	№	п/п	Тема урока	Кол. часов		Основные виды деятельности учащихся	УУД
				по прог	по план		
Раздел 1. Числа от 1 до 1000.				13	13		<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг .Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД: Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p>
Тема 1. Повторение.				13	13		
	1	1	Повторение. Нумерация			Читать и записывать трёхзначные числа. Работать в паре.	
	2	2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Знать четыре арифметических действия. Определять порядок выполнения действий в числовых выражениях.	
	3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Находить и исправлять ошибки при нахождении суммы нескольких слагаемых. Работать в паре.	
	4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.			Знать алгоритм письменного вычитания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения,	
	5	5	Приемы письменного умножения трёхзначного числа на однозначное.			Знать приёмы письменного умножения. Оценивать точку зрения товарища.	
	6	6	Приемы письменного умножения однозначного числа на трёхзначное.			Знать приём письменного умножения однозначного числа на трёхзначное. Находить и справлять ошибки при решении примеров.	
	7	7	Приемы письменного деления на однозначное число.			Знать приём письменного деления на однозначное число. Работать в паре.	
	8	8	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные.			Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	
	9	9	Письменное деление на однозначное число.			Уметь выполнять деление на однозначное число.	
	10	10	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Уметь делить трёхзначное число на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	
	11	11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.			Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре.	
	12	12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Оценивать свои достижения и достижения других учащихся	
	13	13	Взаимная проверка знаний: «Помогаем другу другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»			Работать в паре.	

Раздел 2. Числа, которые больше 1000						
Тема 1. Нумерация				11	11	
14	1	Новая счётная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч.			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Работать в группе.	<p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p>Личностные УУД: Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.</p>
15	2	Чтение и запись многозначных чисел.			Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	
16	3	Контрольная работа №1 по линии администрации.			Оценивать свои достижения.	
17	4	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда.	
18	5	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа.	
19	6	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз.	
20	7	Выделение в числе общего количества единиц каждого разряда.			Выделять в числе единицы каждого разряда.	
21	8	Класс миллионов. Класс миллиардов.			Оценивать правильность составления числовой последовательности	
22	9	Страницы для любознательных. Проект: «Математика вокруг нас.			Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	
23	10	Контрольная работа №2 по теме « Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Анализировать и оценивать результаты работы	
24	11	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Уметь работать над ошибками. Повторять пройденный материал.	
Тема 2. Величины				18	18	
25	1	Единица длины километр.			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<p>Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составляя простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.</p>
26	2	Таблица единиц длины.			Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения.	
27	3	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр.			Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними.	
28	4	Таблица единиц площади.			Знать таблицу единиц площади.	
29	5	Определение площади с помощью палетки.			Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	
30	6	Определение площади с помощью палетки.			Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку.	
31	7	Масса. Единица массы: центнер.			Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их.	
32	8	Единица массы: тонна.			Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	
33	9	Таблица единиц массы.			Знать таблицу единиц массы.	
34	10	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Повторять пройденный материал. Работать в паре.	
35	11	Время. Определение времени по часам.			Переводить одни единицы времени в другие. Определять время по часам.	
36	12	Единицы времени: секунда.			Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их.	
37	13	Единицы времени: век.			Переводить единицы измерения времени от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).	

	38	14	Таблица единиц времени.			Знать таблицу единиц времени.	
	39	15	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
	40	16	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.	
	41	17	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»			Оценивать свои достижения.	
	42	18	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Анализировать свои результаты и результаты достижений других учеников.	
Тема 3. Сложение и вычитание				11	11		
	43	1	Устные и письменные приёмы вычислений.			Выполнять устно и письменно сложение и вычитание многозначных чисел. Работать в паре.	<p>Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).</p> <p>Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>
	44	2	Письменные приемы вычислений.			Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел,	
	45	3	Нахождение неизвестного слагаемого.			Находить неизвестное слагаемое. Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов	
	46	4	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Находить неизвестное уменьшаемое и вычитаемое. Оценивать свои достижения.	
	47	5	Нахождение нескольких долей целого.			Уметь находить несколько долей от целого.	
	48	6	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.			Решать задачи на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.	
	49	7	Сложение и вычитание величин.			Сравнивать и вычитать величины. Работать в паре.	
	50	8	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.			Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	
	51	9	Странички для любознательных. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Выполнять задания логического и поискового характера. Собирать и классифицировать информацию. Работать в паре. Оценивать результат и ход работы.	
	52	10	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»			Оценивать свои достижения.	
	53	11	Работа над ошибками. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Работать над ошибками. Повторять сложение и вычитание величин.	
Тема 4. Умножение и деление.				11	11		
	54	1	Умножение многозначного числа на однозначное число.			Уметь умножать многозначное число на однозначное. Работать в паре.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p> <p>Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД: Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на</p>
	55	2	Письменные приёмы умножения многозначного числа на однозначное число.			Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное	
	56	3	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.			Выполнять умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
	57	4	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное.			Выполнять письменно деление многозначного числа на однозначное.	
	58	5	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное.			Выполнять письменно деление многозначного числа на однозначное.	
	59	6	Приёмы письменного деления многозначного числа на однозначное.			Выполнять письменно деление многозначного числа на однозначное.	
	60	7	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.			Составлять план решения задач и решать их арифметическим способом.	
	61	8	Задачи на пропорциональное деление.			Составлять план решения задач и решать их арифметическим способом. Оценивать свои достижения.	
	62	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Повторять пройденный материал. Оценивать достижения других учащихся.	

63	10	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление»			Оценивать результаты своего труда.	результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
64	11	Работа над ошибками. Задачи - расчеты. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	
Тема 5. Умножение и деление.			40	40		
65	1	Скорость. Время. Расстояние.			Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние.	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Личностные УУД: Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение</p>
66	2	Единицы скорости.			Переводить одни единицы скорости в другие.	
67	3	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.			Устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	
68	4	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Работать в паре.	
69	5	Умножение числа на произведение.			Уметь умножать число на произведение.	
70	6	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
71	7	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
72	8	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
73	9	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.			Выполнять письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	
74	10	Решение задач на встречное движение			Составлять план решения задачи.	
75	11	Перестановка и группировка множителей.			Уметь группировать множители.	
76	12	«Странички для любознательных» - логические задачи, задачи-расчёты.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
77	13	«Странички для любознательных» - математические игры.			Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
78	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	
79	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».			Оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.	
80	16	Деление числа на произведение.			Выполнять деление числа на произведение.	
81	17	Устные приёмы деления для случаев вида $600 : 20$, $5600 : 800$.			Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	
82	18	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	
83	19	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
84	20	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
85	21	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы.	
86	22	Решение задач на одновременное встречное движение.			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.	
87	23	Решение задач на одновременное встречное движение			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи.	
88	24	Решение задач на одновременное движение в			Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на	

			противоположных направлениях.			одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.	
	89	25	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Анализировать и оценивать результаты работы.	
	90	26	Работа над ошибками. Проект «Математика вокруг нас». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	
	91	27	Умножение числа на сумму.			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
	92	28	Умножение числа на сумму.			Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых.	
	93	29	Письменное умножение на двузначное число.			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
	94	30	Письменное умножение на двузначное число.			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
	95	31	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			Составлять план решения задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	
	96	32	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.			Составлять план решения задачи на нахождение неизвестных по двум разностям.	
	97	33	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
	98	34	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
	99	35	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное число.			Выполнять письменно умножение многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	
	100	36	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
	101	37	Закрепление приемов умножения на трехзначное число.			Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	
	102	38	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Повторять пройденный материал. Работать в паре.	
	103	39	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»			Повторять пройденный материал. Работать в паре.	
	104	40	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Работать над ошибками. Анализировать свои ошибки.	
			Тема 6. Умножение и деление.	20	20		
	105	1	Письменное деление на двузначное число.			Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Личностные УУД:
	106	2	Письменное деление с остатком на двузначное число.			Выполнять письменное деление с остатком на двузначное число.	
	107	3	Алгоритм письменного деления на двузначное число.			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное.	
	108	4	Письменное деление на двузначное число			Выполнять письменное деление многозначного числа на двузначное.	
	109	5	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).			Выполнять письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором).	
	110	6	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.			Выполнять письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули.	

	111	7	Письменное деление на трехзначное число.			Выполнять письменно деление многозначных чисел на трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
	112	8	Письменное деление на трехзначное число.			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	
	113	9	Письменное деление на трехзначное число.			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	
	114	10	Письменное деление на трехзначное число.			Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на трехзначное число.	
	115	11	Проверка умножения делением.			Проверять выполненные действия: умножение делением.	
	116	12	Проверка умножения делением.			Проверять выполненные действия: умножение делением.	
	117	13	Проверка деления умножением.			Проверять выполненные действия: деление умножением.	
	118	14	Деление с остатком.			Выполнять деление с остатком.	
	119	15	Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида.			Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	
	120	16	Куб, пирамида: вершина, грани, ребра куба (пирамиды).			Знать вершины, грани, ребра куба и пирамиды.	
	121	17	Изготовление моделей куба, пирамиды.			Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток.	
	122	18	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных.			Повторять пройденный материал. Работать в паре.	
	123	19	Контрольная работа № 8 по теме «Деление на двузначное и трехзначное число»			Оценивать свои достижения.	
	124	20	Работа над ошибками. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Работать в паре. Оценивать достижения своих товарищей.	
			Раздел 3. Итоговое повторение.	12	12		
			Тема 1. . Итоговое повторение.	12	12		
	125	1	Нумерация.			Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые числа в пределах миллиона.	
	126	2	Выражения и уравнения.			Решать выражения и уравнения.	
	127	3	Арифметические действия: сложение и вычитание.			Выполнять сложение и вычитание многозначных чисел.	
	128	4	Арифметические действия: умножение и деление.			Выполнять умножение и деление многозначных чисел.	
	129	5	Правила о порядке выполнения действий.			Знать правила о порядке выполнения действий.	
	130	6	Величины.				
	131	7	Геометрические фигуры.			Распознавать геометрические фигуры.	
	132	8	Решение задач на нахождение площади.			Уметь решать задачи на нахождение площади.	
	133	9	Решение задач на нахождение цены, количества, стоимости.			Уметь решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	
	134	10	Решение задач на движение.			Уметь решать задачи на движение.	
	135	11	Итоговая контрольная работа № 9 за 4 класс по линии администрации.			Контролировать и оценивать свою работу	
	136	12	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	