

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«20» 08 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 97 «20» 08 2016 г.
_____/ С.Ю. Кодочникова/

Согласовано
зам. директора по УВР
_____/ Г.В. Пирогова/
«30» 08 2016 г.

**Рабочая программа
по математике
для учащихся 2-а класса**

учитель начальных классов
1 квалификационной категории
Гребнева Г.Н.

пгт.Куженер
2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика»

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.

Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную деятельность на уроке.

Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.

Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.

Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях

Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;

использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;

использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;

осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;

использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;

читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;

осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;

решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:

а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;

в) на разностное и кратное сравнение;

измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;

узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;

узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика»

к концу второго года обучения.

К концу обучения во втором классе ученик научится:

называть:

— натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;

— число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;

— единицы длины, площади;

— компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);

— геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

сравнивать:

— числа в пределах 100;

— числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

— длины отрезков;

различать:

— отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;

— компоненты арифметических действий;

— числовое выражение и его значение;

— российские монеты, купюры разных достоинств;

— прямые и не прямые углы;

— периметр прямоугольника;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида $5 - 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины; $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;
- распознавать:
- геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол); упорядочивать:
- числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения; характеризовать:
- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямы);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

- свою деятельность (находить и исправлять ошибки);
- *оценивать:*
- готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами двузначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата);

- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:

формулировать:

- свойства умножения и деления;
- определения прямоугольника и квадрата;
- свойства прямоугольника (квадрата);

называть:

- вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
- элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

читать:

- обозначения луча, угла, многоугольника;

различать:

- луч и отрезок;

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

Содержание учебного предмета

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	18
2	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	46
3	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)	29
4	Умножение и деление	25
5	Табличное умножение и деление	13
6	Повторение	5
	ИТОГО:	136 часов

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 100. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$ вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу.

Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Дата	№.п /п	Тема урока	Кол -во ч. по пл	Кол. ч по журн.	Деятельность учащихся	УУД
		ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100 Нумерация (16 часов)			Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$. Переводить одни единицы длины	Личностные УУД Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
	1	Числа от 1 до 20.				
	2	Числа от 1 до 20.»Проверочная работа №1» по теме «Числа от 1 до 20»				
	3	Работа над ошибками. Числа от 1 до 20				
	4	Десятки. Счет десятками до 100.				
	5	Числа от 1 до 11. Образование чисел от 20 до 100				
	6	Поместное значение цифр.				
	7	Однозначные и двузначные числа.				
	8	Единица измерения длины – миллиметр.				
	9	Наименьшее трехзначное число. Сотня.				
	10	Метр. Таблица единиц длины.				
	11	Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.				
	12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.				
	13	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.				

	14	Повторение пройденного. «Странички для любознательных			в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 р. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы.	2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Оформлять свои мысли в устной речи.
	15	Закрепление «Что узнали? Чему научились? Повторение по теме «Нумерация».				
	16	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».				
		Сложение и вычитание (20 часов)			Сложение и вычитание (20 часов) -составлять и решать обратные задачи; находить неизвестные компоненты; находить ошибки в вычислениях; определять время по часам; читать и записывать числовые выражения в два действия; вычислять длину ломаной и периметр многоугольника; применять переместительное и сочетательное свойства сложения; выполнять задания творческого и поискового характера	Личностные УУД 1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2. Выполнять правила этикета. 3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебнике. 2. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5. Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД:
	17	Работа над ошибками. Задачи, обратные данной.				
	18	Сумма и разность отрезков.				
	19	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.				
	20	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.				
	21	Час, минута. Определение времени по часам.				
	22	Длина ломаной.				
	23	Способы нахождения длины ломаной. Периметр многоугольника.				
	24	Контрольная работа №2 по теме «Решение задач».				
	25	Анализ контрольной работы. Порядок действий в числовых выражениях, содержащих 2 действия со скобками.				
	26	Числовое выражение и его значение.				
	27	Сравнение числовых выражений.				
	28	Свойства сложения.				

29	Упражнение в использовании законов сложения для рационализации вычислений.				<p>1. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>4. Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>5. Определять план выполнения заданий на уроке.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
30	Решение заданий на сравнение длины. (Странички для любознательных.)				
31	Решение заданий на сравнение массы объектов. (Странички для любознательных.)				
32	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».				
33	Анализ контрольной работы. Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».				
34	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
35	Повторение по теме «Решение простых задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц».				
36	Повторение по теме «Периметр многоугольника».				
	Сложение и вычитание (28 часов)				<p>Моделировать и объяснять ход выполнения устных действий сложение и вычитание в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Записывать решения составных задач с помощью выражения. Выполнять задания</p> <p>Личностные УУД</p> <p>1. Принимать учебные цели, проявлять желание учиться.</p> <p>2. Выполнять правила этикета.</p> <p>3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Признавать собственные</p>
37	Устные вычисления с использованием свойств сложения.				
38	Прием сложения вида $36+2$, $36+20$, $60+18$				
39	Прием вычитания вида $36-2$, $36-20$, $36-22$				
40	Прием сложения вида $26+4$.				
41	Прием вычитания вида $30-7$.				
42	Прием вычитания вида $60-34$.				
43	Решение задач на нахождение третьего				

		неизвестного слагаемого.			<p>творческого и поискового характера. Выстраивать и обновлять стратегию успешной игры. Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы. Решать уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$ Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>ошибки. Регулятивные УУД: - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; - различать способ и результат действия. - самостоятельно организовывать своё рабочее место. - определять цель учебной деятельности с помощью учителя. Коммуникативные УУД: 1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание). 2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике. 3. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы</p>
44		Простые задачи на встречное движение.				
45		Упражнение в решении составных задач на встречное движение.				
46		Прием сложения вида $26+7$.				
47		Прием вычитания вида $35-7$.				
48		Закрепление изученных приемов «+» и «-».				
49		Решение логических задач. (Странички для любознательных.)				
50		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
51		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
52		Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».				
53		Анализ контрольной работы. Повторение по теме «Решение задач на встречное движение».				
54		Буквенные выражения.				
55		Выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$.				
56		Уравнение.				
57		Уравнение.				
58		Проверка сложения.				
59		Проверка вычитания.				
60		Проверка вычитания и сложения.				
61		Повторение по теме «Решение задач.»				
62		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
63		Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.				
64		Работа над ошибками. Повторение по теме «Уравнение».				
		Сложение и вычитание (22 часа)				
65		Прием письменного сложения вида $45+23$				
66		Прием письменного вычитания вида $57-26$.				
			<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью</p>	<p>Личностные УУД 1. Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника</p>		

67	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.			<p>вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.</p> <p>Различать прямой, тупой и острые углы.</p> <p>Выделять прямоугольник (квадрат) из множеств четырехугольников.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p> <p>Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты.</p>	<p>на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста рубрики, содержание).</p> <p>2.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебнике.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.</p> <p>4.Осуществлять само и взаимопроверку работ.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.</p> <p>2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной речи.</p>
68	Письменное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.				
69	Виды углов.				
70	Прямоугольник.				
71	Прием письменного сложения вида $37+48$.				
72	Прием письменного сложения вида $37+53$.				
73	Свойства противоположных сторон прямоугольника.				
74	Квадрат.				
75	Прием письменного сложения вида $87+13$.				
76	Закрепление. Решение задач.				
77	Прием письменного вычитания вида $40-8$.				
78	Прием письменного вычитания вида $50-24$.				
79	Приемы письменного сложения и вычитания (закрепление).				
80	Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания».				
81	Анализ контрольной работы. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
82	Решение задач.				
83	Решение текстовых задач.				
84	Квадрат. Наши проекты. Оригами.				
85	Повторение по теме «письменные приемы вычислений чисел в пределах 100».				
86	Решение логических задач и задач повышенной сложности. (Странички для любознательных.)				

		Умножение и деление (18 часов)			Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение-суммой одинаковых слагаемых (если можно). Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	.Личностные УУД 1.Принимать учебные цели, проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3.Оформлять свои мысли в устной речи.
87	Конкретный смысл действия умножения.					
88	Конкретный смысл действия умножения.					
89	Прием умножения с помощью сложения.					
90	Задачи на нахождение произведения.					
91	Периметр прямоугольника.					
92	Приемы умножения единицы и нуля.					
93	Названия компонентов и результата умножения.					
94	Переместительное свойство умножения.					
95	Задачи на нахождение произведения.					
96	Конкретный смысл действия деления.					
97	Конкретный смысл действия деления.					
98	Решение задач на деление.					
99	Решение задач на деление.					
100	Название компонентов и результата деления.					
101	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)					
102	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					
103	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».					
104	Контрольная работа №7 по теме «Конкретный смысл умножения».					
	Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 час				Использовать связь между компонентами и результатом	
					.Личностные УУД 1.Принимать учебные цели,	

105	Анализ контрольной работы. Взаимосвязь между компонентами действий умножения и деления.			<p>умножения для выполнения деления. Умножать и делить на 10. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Решать задачи нахождение третьего слагаемого. Оценивать результаты освоения темы, проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Выполнять умножение и деление с числами 2 и 3. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>	<p>проявлять желание учиться. 2.Выполнять правила этикета. 3.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3.Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. Познавательные УУД: 1.Ориентироваться в учебнике. 2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. 3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах. 4.Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы. 5.Выполнять задания по аналогии. Регулятивные УУД: 1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место. 2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя. 3.Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия. 4.Осуществлять само и взаимопроверку работ. 5.Определять план выполнения заданий на уроке. Коммуникативные УУД: 1.Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения. 2.Вступать в диалог (отвечать на</p>
106	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.				
107	Приемы умножения и деления на 10.				
108	Приемы умножения и деления на 10.				
109	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.				
110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.				
111	Контрольная работа №9 по теме «Умножение и деление».				
112	Анализ контрольной работы. Умножение числа 2. Умножение на 2.				
113	Приемы умножения числа 2.				
114	Деление на 2.				
115	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».				
116	Закрепление изученного материала по теме «Умножение и деление на 2».				
117	Решение логических задач. (Странички для любознательных.)				
118	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».				
119	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.				
121	Деление на 3.				
122	Деление на 3.				
123	Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Проверим себя.				
124	Контрольная работа № 10 по теме «Умножение и деление».				
125	Работа над ошибками. Повторение по теме «Табличное умножение и деление».				

					<p>вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3.Оформлять свои мысли в устной речи.</p> <p>4.Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
		Итоговое повторение (10 часов)			<p>.Личностные УУД</p> <p>1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p>2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</p> <p>3.Выполнять правила безопасного поведения в школе.</p> <p>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>1.Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2.Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий.</p> <p>3.Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах..</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>1.Самостоятельно организовывать своё рабочее место.</p> <p>2.Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3.Следовать при выполнении</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>
		Проверка знаний (1 час)			
126	Повторение по теме:Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.			<p>Знать последовательность чисел в пределах 100, названия компонентов и результатов сложения и вычитания, таблицу сложения однозначных чисел, названия и обозначения действий умножения и деления.</p> <p>Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, вычислять периметр прямоугольника, проверять правильность выполненных вычислений, выполнять работу над ошибками, находить значение числовых выражений со скобками и без них.</p>	
127	Повторение по теме: Нумерация чисел от 1 до 100 и число 0.				
128	Повторение по теме: Сложение и вычитание в пределах 100.				
129	Итоговая контрольная работа.				
130	Работа над ошибками. Повторение по теме: Решение задач.				
131	Повторение по теме «Числовые выражения».				
132	Повторение по теме «Сложение и вычитание».				
133	Повторение по теме «Свойства сложения».				
134	Повторение по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».				
135	Повторение по теме «Единицы длины. Геометрические фигуры».				
136	Математический КВН.				

						<ol style="list-style-type: none">1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила общения.2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).3. Оформлять свои мысли в устной речи.4. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках
--	--	--	--	--	--	--