

МБОУ Куженерская средняя общеобразовательная школа №2

Рекомендовано  
методическим советом школы  
Протокол № 1  
от « 30 » 08 2018г

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Приказ № 96 от « 30 » 08 2018г  
С.Ю.Кодочигова / С.Ю.Кодочигова /

Согласовано  
Зам.директора по УВР  
Т.В.Пирогова / Т.В.Пирогова /  
« 30 » 08 2018г

**Рабочая программа  
по математике  
для учащихся 1-а класса**

учитель начальных классов  
Дудина З.В.

## **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования.

## **I. Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

*У обучающегося будут сформированы:*

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

### ***Познавательные УУД***

*Обучающийся научится:*

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.

### ***Коммуникативные УУД***

*Обучающийся научится:*

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник; интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

## **Предметные результаты**

### **ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ**

*Обучающийся научится:*

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=»), термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; - устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

## АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

- проверять и исправлять выполненные действия.

## РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

*Обучающийся научится:*

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;

- решать задачи в 2 действия;

- проверять и исправлять неверное решение задачи.

## ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

*Обучающийся научится:*

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;

находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

## ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

*Обучающийся научится:*

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;

- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

## РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

*Обучающийся научится:*

- читать небольшие готовые таблицы;

- строить несложные цепочки логических рассуждений;

- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

## II.Содержание учебного предмета

1 класс

Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный и др.

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ....

Практическая работа. Сравнение предметов по размеру: больше, меньше; выше, ниже; длиннее, короче и форме: круглый, квадратный, треугольный.

Числа от 1 до 10. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Практическая работа. Сравнение длин отрезков (на глаз, наложением, при помощи линейки с делениями); измерение длины отрезка построением отрезка заданной длины.

Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки  $+$  (плюс),  $-$  (минус),  $=$  (равно).

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений)

Нахождение значений числовых выражений в одно – два действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении – прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое больше или меньше данного на несколько единиц.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10 + 7$ ,  $17 - 7$ ,  $17 - 10$ .

Сравнение чисел с помощью вычитания.

Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы длины: сантиметр, дециметр. Соотношение между ними.

Единица массы: килограмм.

Единица вместимости: литр.

Практическая работа. Единицы длины. Построение отрезков заданной длины.

Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в одно – два действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание.

Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков.

Решение задач изученных видов.

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю — 132 ч (33 учебные недели)

<b>Четверть</b>	<b>Раздел</b>	<b>Ко л-во</b>	<b>Проверочные работы</b>	<b>Тестовые работы</b>	<b>Проектная деятельность</b>
1 четверть (36 ч)	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления	8 ч	<b>1</b>	-	
	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	28 ч	<b>4</b>	<b>2</b>	Проект: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, поговорах и пословицах»
2 четверть (28 ч)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание	28 ч	<b>6</b>	<b>3</b>	
3 четверть (40ч)	Числа от 1 до 10 Сложение и вычитание (продолжение)	28 ч			
	Числа от 1 до 20 Нумерация	12 ч	<b>2</b>	<b>1</b>	
4 четверть (28 ч)	Числа от 1 до 20 Сложение и вычитание (продолжение)	22 ч	<b>4</b>	<b>1</b>	
	Итоговое повторение «Что узнали, чем научились в 1 классе»	6 ч	<b>1</b>	<b>3</b>	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».
	Итог :	132 ч	<b>18</b>	<b>10</b>	

### III. Тематическое планирование.

№	№. п/п	Тема урока	Кол час. по прог	Кол час. по плану	Характеристика деятельности учащихся	УУД
		<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</b>	<b>8 ч</b>	<b>8 ч</b>		<p><u>Личностные</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</li> <li>2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</li> <li>3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.</li> <li>4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</li> </ol> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, рубрики, содержание).</li> <li>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</li> <li>3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.</li> <li>4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</li> </ol> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</li> <li>2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</li> <li>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</li> </ol> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p>
1	1	Счет предметов.			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Отсчитывание из множества предметов заданного количества (8-10 отдельных предметов).	
2	2	Пространственные представления.			Моделирование способов расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию, описание расположения объектов.	
3	3	Временные представления.			Упорядочивание событий, расположение их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).	
4	4	Столько же. Больше. Меньше.			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
5	5	На сколько больше (меньше)?			Сравнение двух групп предметов. Рисование взаимно соответствующих по количеству групп предметов.	
6	6	На сколько больше (меньше)?			Установление соответствия между группами предметов, нахождение закономерностей расположения фигур в цепочке.	
7	7	Странички для любознательных			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
8	8	Проверочная работа №1 по теме «Подготовка к изучению чисел»			Сравнение групп предметов, разбиение множества геометрических фигур на группы по заданному признаку.	

						1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 2. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы
		<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация</b>	<b>28</b>	<b>28</b>		<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она
<b>9</b>	<b>1</b>	Много. Один. Письмо цифры 1.			Счет различных объектов (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счёта. Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
<b>10</b>	<b>2</b>	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Сравнение чисел 1 и 2. Сравнение групп предметов.	
<b>11</b>	<b>3</b>	Число 3. Письмо цифры 3.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа.	
<b>12</b>	<b>4</b>	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».			Оперирование математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «получится». Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
<b>13</b>	<b>5</b>	Число 4. Письмо цифры 4.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Отработка состава чисел 2, 3, 4.	
<b>14</b>	<b>6</b>	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.			Упорядочивание объектов по длине (наложением, с использованием мерок, на глаз).	
<b>15</b>	<b>7</b>	Число 5. Письмо цифры 5.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Упорядочивание заданных чисел.	
<b>16</b>	<b>8</b>	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Образование следующего числа прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	
<b>17</b>	<b>9</b>	Странички для			Выполнение задания творческого и	

		любопытных. Проверочная работа №2 по теме «Числа от 1 до 5»			поискового характера.	<p>расходится с эталоном (образцом).</p> <p>4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p>
18	10	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок.			Различение и называние прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
19	11	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.			Различение, называние и изображение геометрических фигур: прямой линии, кривой, отрезка, луча, ломаной.	
20	12	Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 5»			Соотнесение реальных предметов и их элементов с изученными геометрическими линиями и фигурами.	
21	13	Знаки «больше», «меньше», «равно».			Сравнение двух чисел и запись результата сравнения с использованием знаков сравнения «>», «<», «=».	
22	14	Равенство. Неравенство.			Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение двух групп предметов.	
23	15	Многоугольник.			Различение, называние многоугольников (треугольники, четырехугольники и т.д.). Нахождение предметов окружающей действительности, имеющих форму различных многоугольников.	
24	16	Числа 6,7.Письмо цифры 6.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
25	17	Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 6» Письмо цифры 7.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
26	18	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Построение многоугольников из соответствующего количества палочек.	
27	19	Закрепление. Письмо цифры 9.			Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
28	20	Число 10. Запись числа 10.			Определение места каждого числа в последовательности чисел от 1 до 10, а также места числа 0 среди изученных чисел.	

29	21	Числа от 1 до 10. Проверочная работа №5 по теме «Числа от 1 до 10»			Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.	
30	22	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».			Подбор загадок, пословиц и поговорок. Сбор и классификация информации по разделам (загадки, пословицы и поговорки).	
31	23	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.			Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в см). Сравнение отрезков различной длины.	
32	24	Число и цифра 0. Свойства 0.			Письмо цифр. Соотнесение цифры и числа. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
33	25	Число и цифра 0. Свойства 0.			Использование понятий «увеличить на...», «уменьшить на...» при составлении схем и при записи числовых выражений.	
34	26	Странички для любознательных. Тестовое задание №1 по теме «Числа от 1 до 10»			Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в измененных условиях.	
35	27	Повторение по теме «Числа от 1 до 10»			Называние чисел в порядке их следования при счёте. Письмо цифр. Воспроизведение последовательности чисел от 1 до 10.	
36	28	Тестовое задание №2 по теме «Числа от 1 до 10»				
		<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание</b>	<b>56</b>	<b>56</b>		
37	1	Сложение и вычитание вида $+1, -1$ . Знаки $+, -, =$ .			Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
38	2	Сложение и вычитание вида $-1 -1, +1+1$ .			Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
39	3	Сложение и вычитание			Выполнение сложения и вычитания вида: $\square$	

		вида +2, -2.			$\pm 1, \square \pm 2$ . Присчитывание и отсчитывание по 2.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
40	4	Слагаемые. Сумма.			Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
41	5	Решение задач по теме «Сложение и вычитание»			Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
42	6	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.			Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	
43	7	+2, -2. Составление таблиц.			Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
44	8	Присчитывание и отсчитывание по 2.			Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	
45	9	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
46	10	Странички для любознательных.			Работа в парах при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».	
47	11	Проверочная работа №6 по теме «Сложение и вычитание»			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
48	12	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			Чтение равенств с использованием математической терминологии (слагаемые, сумма).	
49	13	Странички для любознательных			Выполнение задания творческого и поискового характера.	
50	14	Сложение и вычитание вида +3, -3. Приемы			Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	

		вычислений.				4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
51	15	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание»			Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
52	16	Решение текстовых задач по теме «Сложение и вычитание» .			Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
53	17	Сложение и вычитание $\pm 3$ . Составление таблиц.			Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.	
54	18	Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Проверочная работа №7 по теме «Сложение и вычитание"			Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$	
55	19	Решение задач по теме «Сложение и вычитание".			Дополнение условия задачи недостающим данным или вопросом. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	
56	20	Решение задач по теме «Сложение и вычитание".			Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.	
57	21	Проверочная работа №8 по теме «Сложение и вычитание"			Выполнение заданий творческого и поискового характера с применением знаний и способов действий в изменённых условиях.	
58	22	Странички для любознательных.			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Простейшие геометрические построения.	
59	23	Странички для любознательных.			Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Называние	

				последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
60	24	Тестовое задание №3 по теме «Сложение и вычитание»		Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
61	25	Повторение по теме «Сложение и вычитание»		Решение задач водно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
62	26	Повторение по теме «Сложение и вычитание»		Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
63	27	Тестовое задание №4 по теме «Сложение и вычитание»		Нахождение числовых выражений на сложение и вычитание вида $\pm 2$ .
64	28	Анализ ошибок по теме «Сложение и вычитание»		Решение простых задач на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц
65	29	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
66	30	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.		Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
67	31	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.		Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
68	32	$\pm 4$ . Приемы вычислений.		Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
69	33	Задачи на разностное сравнение чисел.		Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление по рисункам.
70	34	Решение задач на		Решение задач на увеличение, уменьшение

		разностное сравнение чисел.			числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.
71	35	Сложение и вычитание вида $\pm 4$ . Составление таблиц. Проверочная работа №9 по теме «Сложение и вычитание»			Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
72	36	Решение задач на разностное сравнение чисел.			Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
73	37	Перестановка слагаемых.			Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
74	38	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
75	39	Составление таблицы для случаев вида: $+ 5, 6, 7, 8, 9$ .			Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Решение «круговых» примеров.
76	40	Состав чисел в пределах 10. Закрепление. Проверочная работа №10 по теме «Сложение и вычитание»			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
77	41	Закрепление по теме: «Состав чисел в пределах 10»			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.
78	42	Повторение по теме: «Состав чисел в пределах 10»			Сравнение разных способов сложения, выбор наиболее удобного.
79	43	Странички для любознательных.			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.

80	44	Проверочная работа №11 по теме «Сложение и вычитание»			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
81	45	Повторение по теме «Сложение и вычитание».			Наблюдение и объяснение взаимосвязи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
82	46	Связь между суммой и слагаемыми.			Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83	47	Решение задач «Сложение и вычитание»			Наблюдение и объяснение связи между двумя простыми задачами, представленными в одной цепочке.
84	48	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
85	49	Прием вычитания в случаях «вычесть из 6, 7».			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.
86	50	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».			Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.
87	51	Решение задач «Сложение и вычитание».			Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение задач изученных видов.
88	52	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».			Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.
89	53	Килограмм.			Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы.
90	54	Литр.			Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности.

91	55	Повторение по теме «Сложение и вычитание»			Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
92	56	Тестовое задание №5 по теме «Сложение и вычитание»			Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
		<b>Числа от 1 до 20. Нумерация</b>	12	12		<u>Личностные</u> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.  <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
93	1	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
94	2	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.			Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте. Чтение и запись чисел второго десятка.	
95	3	Запись и чтение чисел.			Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
96	4	Дециметр. Проверочная работа №12 по теме «Числа от 1 до 20»			Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	
97	5	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.			Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
98	6	Закрепление по теме: «Числа от 1 до 20»			Представление чисел от 11 до 20 в виде суммы разрядных слагаемых. Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
99	7	Странички для любознательных.			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
100	8	Проверочная работа №13			Контроль и оценка своей работы.	

		по теме «Числа от 1 до 20»				Коммуникативные УУД: 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
101	9	Повторение по темам «Сложение и вычитание», «Нумерация»			Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
102	10	Подготовка к введению задач в два действия.			Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
103	11	Ознакомление с задачей в два действия.			Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
104	12	Решение задач в два действия. Тестовое задание №6 по теме «Числа от 1 до 20»			Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
		<b>Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание</b>	22	22		Личностные 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.  Познавательные УУД: 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Группировать, классифицировать предметы Регулятивные УУД:
105	1	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
106	2	Сложение вида $+2$ , $+3$ .			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
107	3	Сложение вида $+4$ . Проверочная работа №14 по теме «Числа от 1 до 20»			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
108	4	Решение примеров вида $+5$ .			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109	5	Прием сложения вида $+6$ .			Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка	

				знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).</p> <p>3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>
110	6	Прием сложения вида $+ 7$ .		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	7	Приемы сложения вида $*+ 8$ , $*+ 9$ .		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112	8	Таблица сложения. Проверочная работа №15 по теме «Числа от 1 до 20»		Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
113	9	Странички для любознательных.		Выполнение задания творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
114	10	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»		Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
115	11	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.		Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.	
116	12	Вычитание вида $11-*$ . Проверочная работа №16 по теме «Числа от 1 до 20»		Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.	
117	13	Вычитание вида $12 -*$ .		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
118	14	Вычитание вида $13 -*$ .		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на разностное сравнение.	
119	15	Вычитание вида $14 -*$ . Проверочная работа №17 по теме «Числа от 1 до 20»		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
120	16	Вычитание вида $15 -*$ .		Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение	

					геометрических фигур.	
121	17	Вычитание вида $16 - *$ .			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Построение четырехугольников с заданными длиной и шириной.	
122	18	Вычитание вида $17 - *$ , $18 - *$ .			Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
123	19	Странички для любознательных. Проверочная работа №18 по теме «Числа от 1 до 20»			Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
124	20	Повторение по теме «Числа от 1 до 20»			Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.	
125	21	Тестовое задание №7 по теме «Числа от 1 до 20»			Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.	
126	22	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».			Наблюдение, анализ и установление правил чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования. Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.	
		<b>Итоговое повторение</b>	6	6		<u>Личностные</u>
127	1	Итоговое повторение. Счет предметов			Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
128	2	Тестовое задание №8 по теме «Сложение и вычитание»			Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.
129	3	Повторение пройденного материала за год	3		Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
130	4	Тестовое задание №9 по теме «Сложение и			Использование математической терминологии при составлении и чтении	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы,

		вычитание		математических равенств.	объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
131	5	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе».		Выполнение заданий на образование, называние и запись числа в пределах 20, упорядочивание задуманных чисел.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
132	6	Тестовое задание № 10 по теме «Сложение и вычитание»		Итоговый контроль и проверка знаний.	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.