

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
*Протокол № 1 от 30.08.18*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Приказ № *96* «*30*» *08* 2018 года  
*[Подпись]* /Кодочигова С.Ю./

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*[Подпись]* Т.В.Пирогова  
«*30*» *08* 2018 года

**Рабочая программа  
по марийскому (государственному) языку  
и истории и культуре народов Марий Эл  
для учащихся 4-а класса**

учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Ефимова М.Ф..

пгт Куженер  
2018 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории культуре марийского народа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов/Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

### I. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- **самоопределение:** формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- **смыслообразование:** формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения,

обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира. На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и

использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; иметь начальные знания по грамматике марийского языка.

## II. Содержание учебного предмета

<b>№ тем</b>	<b>Тема по марийскому (государственному) языку</b>	<b>Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Наша школа	Республика Марий Эл на географической карте	5
2	Осенняя пора	Край марийский, край лесной	3
3	Наша семья дружная	Моя семья	4
4	Учёба	Знание – наше богатство.	4
5	Родной край	Труженики села в прошлом и настоящем	3
6	Зима пришла	Первые писатели Марийского края	4
7	День защитников Отечества	Музыкальная культура народа мари	2
8	Весна приближается	Народное искусство мари	2
9	Йошкар-Ола – столица Марий Эл	Театры Республики Марий Эл	2
10	День Победы	Знакомство с городами и поселками	2
11	Летом в деревне	Праздники	2
12	Повторение изученного за год	Заключительный урок	1
			<b>Итого - 34</b>

На изучение марийского (государственного) языка и истории культуры народов марий эл в 4 классе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

### III. Тематическое планирование

№	Сроки проведения	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия
1		Наша школа	Моя Родина – Республика Марий Эл.	<b>Урок 1.</b> Повторение изученного в 3-м классе.	<p><b>Личностные УУД</b>            Сознательно относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания;            - понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека;            - проявляет толерантность в межличностной коммуникации.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>            Осуществляет самопроверку и взаимопроверку с целью определения сформированности умений и навыков; выполняет письменные задания по образцу и без опоры на образец.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>            Правильно составляет словосочетания и предложения; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; сознательно читает текст. Находит информацию для ведения диалога и монолога.</p>
			Знакомство с географической картой РМЭ. Краткие сведения о республике.	<b>Урок 2.</b> Изучение лексики по теме "Моя любимая школа"	<p><b>Коммуникативные УУД</b>            Составляет высказывание в рамках программной темы как с опорой на наглядность и без наглядности;</p>
			Первые школы родной стороны.	<b>Урок 3.</b> Изучение грамматического материала по теме	<p>осуществляет общение в парах в рамках</p>

				"Школа".	обсуждаемой ситуации.
			Марийские писатели о дружбе	<b>Урок 4.</b> Работа с текстом "Мой друг"	
			Природные богатства республики. Трудовые традиции жителей Марийского края в прошлом: собирательство, бортничество, охота. Кустарные промыслы. Производство мочала, каната, веревки, рогожи и т.д	<b>Урок 5.</b> Закрепление изученного материала. Произведения писателей о труде. Его значение в жизни человека.	
2		Осенняя пора	Художники республики о природе Марийского края.	<b>Урок 6.</b> Изучение лексики по теме "Времена года. Осень".	<b>Личностные УУД</b> Понимает роль родного края в жизни человека. <b>Регулятивные УУД</b> Легко справляется с заданиями, предполагающими выполнение по образцу; сознательно осуществляет контроль своей деятельности. <b>Познавательные УУД</b> Умеет работать с несложными текстами по извлечению нужной информации для осуществления устной речи.
			Земледелие и скотоводство в Марийском крае. Способы обработки земли. Подсечно-огневое земледелие, трехполье,	<b>Урок 7.</b> Изучение грамматики. "Осенние краски. Деревья осенью".	

			многополье. Орудия труда в прошлом.		<b>Коммуникативные УУД</b> Осуществляет работу в парах, умеет задавать вопросы и отвечать на них. Умеет сотрудничать с учителем.
			Труд современных хлеборобов и животноводов. Герои труда, лучшие хлеборобы нашего района.	<b>Урок 8.</b> Стихи марийских поэтов об осени.	
3		Наша дружная семья	Семейный архив. История моей семьи. Семейные традиции и праздники.	<b>Урок 9.</b> Изучение лексики по теме "Наша семья".	<b>Личностные УУД</b> Понимает и ценит роль семьи в жизни человека, уважительно относится к взрослым, владеет навыками этики и этикета. <b>Регулятивные УУД</b> Грамотно конструирует простые и сложные предложения для выражения своей мысли. Адекватно относится к оценке своей деятельности другими обучающимися. <b>Познавательные УУД</b> Владеет навыками чтения и работы с текстом, отбирает нужную информацию для составления собственного высказывания. Выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в
			Писатели о семье.	<b>Урок 10.</b> Составляем рассказ о своей семье.	
			Родословное древо по отцу и по матери. Составление своей родословной.	<b>Урок 11.</b> Работа с новой лексикой по теме "Вечером в нашей семье".	
			Составление своей родословной.	<b>Урок 12.</b> Закрепление изученного	

				материала.	рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка. <b>Коммуникативные УУД</b> Работает как индивидуально, так и в парах, грамотно организует диалог в ситуации общения с соблюдением основных правил общения: не перебивать, дослушать собеседника до конца. Умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (вести диалог этикетного характера: знакомиться, представлять друга, прощаться, поздравлять, предлагать угощение, благодарить за угощение, вести диалог).
4	Учёба	С.Чавайн - основоположники марийской литературы.	<b>Урок 13.</b> Мое расписание. Любимый урок.	<b>Личностные УУД</b> Организует свою деятельность и деятельность друга с ориентиром на конечный результат, сознательно изучает марийский язык. <b>Регулятивные УУД</b> Самостоятельно проверяет свою работу и дает оценку результатам труда одноклассника. Начатую работу доводит до конца. <b>Познавательные УУД</b> Отбирает нужную информацию как из учебника, так и из дополнительных источников для составления высказывания. <b>Коммуникативные УУД</b> Ставит вопросы и отвечает на них,	
		Н.Игнатьев – первый горномарийский писатель.	<b>Урок 14.</b> Изучение лексики по теме "В мире профессий".		
		М.Шкетан – писатель-драматург	<b>Урок 15.</b> Изучение грамматического материала по теме «В мире профессий».		
		Писатели моей родной стороны	<b>Урок 16.</b> Закрепление изученного материала.		



				составляет диалог в рамках программных требований, умеет работать в команде.
5	Родной край	Песня-гимн на марийском языке – «Кынелза, шогалза!». Сведения об авторе песни Т.Е.Ефремове.	<b>Урок 17.</b> Марийский край - родной край. Мой адрес.	<b>Личностные УУД</b> Выражает чувство гордости своим краем, заботится о сохранении природного богатства малой Родины. <b>Регулятивные УУД</b> Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках темы. <b>Познавательные УУД</b> Соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Составляет рассказ (в письменной и устной формах) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.
		Композиторы Яков и Андрей Эшпай. Музыкальные произведения.	<b>Урок 18.</b> Изучение лексики по теме "Родной край".	
		Народная резьба по дереву (архитектурная резьба, художественная деревообработка)	<b>Урок 19.</b> Поэты и писатели о родном крае.	
6	Зима пришла	Резные узоры жилищ: декор крестьянской избы.	<b>Урок 20.</b> Изучение лексики по теме "Времена года. Зима".	<b>Личностные УУД</b> Проявляет внимание к старшему поколению и оказывает помощь младшим. Проявляет чувство бережливого отношения к природе, животным и птицам родного края.
		Составление трафаретных	<b>Урок 21.</b> Скоро Новый год. Зимние	

		узорных вырезок из бумаги для наличников окон или украшения ворот.	забавы детей.	<p><b>Регулятивные УУД</b> Правильно использует изученные слова в речи, умеет писать поздравительные открытки. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной форме).</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах (описывать картинку, рисунок на заданную тему). Выполняет простые логические действия (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации: работает в различных режимах (индивидуально, в паре, в группе); умеет декламировать стихотворные произведения. Составляет</p>
		Заповедник «Марий чодра».	<b>Урок 22.</b> Работа с текстом "В лес на прогулку".	
		Академический русский театр драмы имени Г.Константинова. Общие сведения.	<b>Урок 23.</b> Закрепление изученного материала.	

					рассказ (в письменной и устной форме), по картинке, рисунку на заданную тему; высказывает свою точку зрения; толерантно относится к культуре других народов.
7		День защитников Отечества	История – наука о прошлом человечества. Что изучает история родного края? История моей малой родины.	<b>Урок 24.</b> День защитников Отечества. Мои родственники тоже служили в армии.	<p><b>Личностные УУД</b> Понимает необходимость защиты Родины и важность формирования нравственных качеств.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации; работает в различных режимах (индивидуально, по парам, в группах).</p>
			Наш край в далеком прошлом. Юнго – Кушергинская стоянка.	<b>Урок 25.</b> Работа над развитием речи. Герои земли марийской.	
8		Весна приближается	Народные приметы о весне.	<b>Урок 26.</b> Изучение лексики по теме	<b>Личностные УУД</b> Выражает любовь к родному краю и его

				"Весна". <b>Урок 27.</b> Работа над текстом "Март - первый месяц весны".	природе. <b>Регулятивные УУД</b> Контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. <b>Познавательные УУД</b> Выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию. <b>Коммуникативные УУД</b> Умеет вести диалог, задавая вопросы (кто? что? где? у кого? с кем? куда? почему? зачем? откуда? от кого?) Умеет переспрашивать, уточнять. Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему.
9		Йошкар-Ола – столица Марий Эл	Кокшайск (1574) – первый город на территории Марийского края.	<b>Урок 28.</b> Изучение лексики по теме "Йошкар-Ола - столица нашей республики".	<b>Личностные УУД</b> Выражает любовь к родной столице не только словами, но и действиями. <b>Регулятивные УУД</b> Контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке; подбирает и
			Города Марий Эл. Возникновение г. Козьмодемьянска.	<b>Урок 29.</b> Поэты и композиторы о Йошкар-Оле. Л.Дербенёв "Песня	

				о Йошкар-Оле".	<p>конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени; применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах).</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          Читает и понимает основное содержание несложных текстов; находит в них нужную информацию. Опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов. Умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной формах (описывать картинку, рисунок на заданную тему).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>          Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>
<b>10</b>		День Победы	г. Волжск	<b>Урок 30.</b> Изучение лексики по теме "День Победы".	<p><b>Личностные УУД</b>          Понимает роль Великой Победы в жизни страны.</p>
			г. Звенигово	<b>Урок 31.</b> Работа над текстом "Они воевали за Родину".	<p><b>Регулятивные УУД</b>          Применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); оценивает выполненную работу; приобретет навыки самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.</p>

					<p><b>Познавательные УУД</b>  Выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию; опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b>  Умеет вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения. Умеет</p>
11		Летом в деревне	Поселок Юрино. Замок Шереметева.	<b>Урок 32.</b> Изучение лексики по теме "Летом в деревне".	<p><b>Личностные УУД</b>  Проявляет любовь и бережное отношение к природе родного края.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b>  Контролирует и выполняет свои действия по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке. Подбирает и конструирует языковые средства при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени. Применяет изученные грамматические правила (в устной и письменной формах); оценивает выполненную работу.</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  Соотносит графический образ слова с его</p>
			Викторина «Мы дружим с краеведением»	<b>Урок 33.</b> Развитие разговорной речи по теме «Лето».	
12		Повторение	Обобщающий урок	<b>Урок 34.</b> Повторение изученного в 4-м классе.	

					<p>звуковым образом в процессе чтения и письма, выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий; читает и понимает основное содержание несложных текстов, находит в них нужную информацию, опирается на языковую догадку в процессе чтения (восприятия на слух) текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов; умеет осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описывать картинку, рисунок на заданную тему).</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>Составляет рассказ (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему; пересказывает содержание прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации.</p>
--	--	--	--	--	--