

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано
методическим советом школы
протокол № 1
от «30» 08 2018г.

Согласовано
зам. директора по УВР
Т/ /Т.В.Пирогова/
«30» 08 2018 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
С.Ю. /Кодочигова С.Ю./
Приказ № 96 «30» 08 2018 г.

**Рабочая программа
по марийскому (государственному) языку и
истории и культуре народов Марий Эл
для учащихся 3-а класса**

учитель начальных классов
I квалификационной категории
Чиркова Вероника Степановна

Пояснительная записка

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории культуре марийского народа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки примерной программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов/Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

Общая характеристика учебного предмета

Одним из принципов интеграции учебных предметов является системный подход. Относительно самостоятельные темы в каждом из учебных предметов при интеграции рассматриваются не изолированно, а в их взаимосвязи, в развитии и движении. Предметный, функциональный и исторический аспекты системного подхода способствуют реализации содержания разных учебных предметов в их единстве с учетом общего и отличительного.

Общим, во-первых, является следующее: лингвистическое, и культурно-историческое содержание в интегрированной программе имеет концентрическое распределение, т.е. из класса в класс обучающиеся, открывая новые знания, актуализируют ранее изученное, так как навыки говорения на изучаемом языке формируются через многократное повторение и использование в речи. Во-вторых, общим в соответствии с ФГОС является и то, что основным методическим и технологическим подходом в обучении марийскому (государственному) языку и истории и культуры Марий Эл является системно-деятельностный подход. Отличительным же является то, что лингвистический материал по содержанию и объему более компактный, а культурно-исторический материал достаточно обширный. Все это выдвигает задачу отбора актуального, познавательного и достаточного для подросткового возраста историко-культурного материала, на основе которого будет осуществляться обучение говорению на марийском языке.

Программа интегрированного курса предназначена для обеспечения процесса овладения обучающимися марийским языком на базовом уровне.

Ценностные ориентиры содержания учебного курса

Изучение курса способствует формированию у обучающихся представлений о марийском языке как эффективном средстве общения в условиях полиэтничной образовательной среды.

Лингво-краеведческий, культурно-исторический и литературный материал программы способствует формированию позитивного эмоционально-ценостного отношения к марийскому языку как духовному богатству марийского народа,

стимулирует желание его использовать в устной и письменной речи в соответствии с литературными нормами, правилами речевого этикета. В ходе обучения марийскому языку школьники учатся говорить в различных ситуациях общения, выбирать языковые средства для решения коммуникативных задач, знакомятся с культурно-историческим материалом марийского края.

Цели и задачи интегрированного курса

Познавательная цель: формирование знаково-символического и логического мышления обучающихся; ознакомление школьников с историческим и культурным прошлым марийского и других народов республики, духовно-нравственным опытом воспитания подрастающего поколения, формирование культурно-ценностных ориентиров младших школьников в соотнесении с общероссийскими и региональными ценностями; изучение обучающимися марийского языка как государственного языка Республики Марий Эл и одного из языков финно-угорской языковой группы; формирование у обучающихся представлений о языке как о важной составляющей целостной научной картины мира.

Социокультурная цель: овладение речью на марийском и русском языках, формирование коммуникативной компетенции обучающихся; развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма; овладение обучающимися знаниями из истории возникновения и развития марийского края, о культурном разнообразии представителей разных этнических групп, о современном уровне развития национальной культуры народа мари.

Для решения поставленных целей изучения интегрированного предмета в начальной школе необходимо решение следующих задач:

- развитие речи на марийском языке на уровне понимания и говорения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- получение младшими школьниками пропедевтических знаний о лексике, фонетике, грамматике марийского языка и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- овладение обучающимися умениями правильно писать, читать, составлять небольшие тексты, диалоги, тексты-описания в рамках требований программы;
- воспитание ценностного отношения к марийскому языку как к государственному, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, побуждение познавательного интереса к марийскому языку и стремления совершенствовать речь на марийском языке;
- формирование у обучающихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем социуме;
- овладение пропедевтическими знаниями об истории родного края, о материальной и духовной культуре марийского народа и углубление этих знаний на ступени основного общего образования;
- воспитание младших школьников в духе гуманизма, патриотизма, толерантности;
- формирование у обучающихся умений применять полученные языковые, историко-культурные знания в жизни, в общении с другими людьми в поликультурном образовательном пространстве и полиэтническом обществе.

I. Планируемые результаты

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у обучающихся универсальных учебных действий (УУД). ФГОС устанавливает требования к результатам освоения программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащего в основе современной научной картины мира.

Результаты изучения интегрированного курса:

Личностными результатами изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности; понимания важности сохранения своей национальной идентичности;

- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны;

- ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

Метапредметные результаты:

- **познавательные** (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения,

обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

Предметными результатами изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; понимание небольшого текста на слух, умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита,

уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания и предложения; иметь начальные знания по грамматике марийского языка.

II. Содержание учебного предмета

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Кол-во часов
1	Наш класс	Школа. Знание – наше богатство.	3
2	Осень. Осенью в лесу.	Моя Родина — Республика Марий Эл. Объяснение отдельных географических названий (топонимика).	3
3	В магазине. Одежда.	Народное искусство.	5
4	В театре кукол	Театры Республики Марий Эл	2
5	Зима. Новый год.	Поэты и художники о зиме.	3
6	Йошкар-Ола	Моя Родина — Республика Марий Эл (возникновение и история города)	2
7	На улице	Моя Родина Республика Марий Эл (знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл)	2
8	Я болен	Народный опыт воспитания	4
9	Весна. Женский праздник	Праздники (народный календарь)	3
10	Марийские праздники	Праздники. Народный календарь	2
11	Мы физкультурники	Народный опыт воспитания (из истории марийских народных игр)	2
12	Природа	Природа родного края.	3
			Итого - 34

На изучение марийского (государственного) языка и истории культуры народов марий эл в 3 классе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

III. Календарно-тематическое планирование по марийскому (государственному) языку и ИКН в 3 классе

№	Дата	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия
1		Наш класс.	Школа. Знание – наше богатство. История нашей школы	Урок 1. Наш класс. Что есть в классе? Урок 2. Где моя ручка? Урок 3. Постановка вопроса "Что делает?"	Личностные УУД Сознательно относится к изучению языка с целью познания его богатства и истории и культуры марийского народа: понимает важность учения в жизни; толерантен в межличностной коммуникации Регулятивные УУД Контролирует свое знание и незнание по заданному образцу: выполняет письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка. Познавательные УУД Дописывает недостающие слова в словосочетаниях и предложениях; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма. Коммуникативные УУД Составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации; выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации.
2		Осень. Осенью в лесу.	Моя Родина — Республика Марий Эл	Урок 4. Времена года. Осень. Урок 5. Осень в лесу.	Личностные УУД Осознает значимость своей малой и большой Родины. Регулятивные УУД Выполняет заданному правилу, контроль действия образцу и осуществляет за собой и деятельностью других. Познавательные УУД Читает и понимает содержание не сложных текстов, выписывает и вставляет слова и буквы, изменяет форму слов в процессе выполнения орфографических,

				<p>Урок 6. Повторение изученного материала.</p>	<p>лексических, грамматических заданий. Коммуникативные УУД Умеет ставить вопросы и отвечать на них, работать в парах. сотрудничать с обучающимися и учителем.</p>
3		В магазине. Одежда.	<p>Народное искусство: Орнамент традиционной марийской вышивки. Русские узорные полотенца. Национальная обувь. Украшения. Орнамент и цветовая гамма. Национальная обувь татар. Ткачество удмуртов.</p>	<p>Урок 7. В магазине. Употребление числительных в речи.</p> <p>Урок 8. Изучение лексики по теме «Одежда».</p> <p>Урок 9. Постановка вопроса Что? Мам?</p> <p>Урок 10. Диалог "В магазине одежды".</p> <p>Урок 11. Повторение изученного материала.</p>	<p>Личностные УУД Имеет навыки культуры поведения в общественных местах.</p> <p>Регулятивные УУД Организует собственную деятельность и управляет ею на уроке и дома; выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу.</p> <p>Познавательные УУД Выполняет сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы и в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использование слов, словосочетаний, предложений в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения; составляет несложные тексты по рисунку; читает несложные тексты в соответствии с правилами орфоэпии марийского языка</p>
4		В театре кукол	<p>Театры Республики Марий Эл. Из истории открытия и развития театра кукол.</p>	<p>Урок 12. Изучение лексики по теме "В театре кукол".</p> <p>Урок 13. Игра в театр. Изучение грамматического материала.</p>	<p>Личностные УУД Уважительно относится к малой Родине, к ее материальной и духовной культуре; организует беседы о столице Марий Эл.</p> <p>Регулятивные УУД Организует собственную деятельность и управляет ею на уроке и дома; выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые</p>

				<p>средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p>Познавательные УУД Выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание не больших текстов; находит в тексте нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Организует диалог, монолог в ситуациях общения; умеет правильно отвечать на вопросы: умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
5	Зима. Новый год.	Праздники. Народный календарь Поэты и художники о зиме.	<p>Урок 14. Зима. Описание зимней погоды.</p> <p>Урок 15. С Новым годом!</p> <p>Урок 16. Закрепление лексики по теме "Зима".</p>	<p>Личностные УУД Бережно относится к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД Контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p>Познавательные УУД Читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; составляет высказывания по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД Составляет несложные тексты по рисунку; умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p>
6	Йошкар-Ола	Моя Родина — Республика Марий Эл (возникновение и история города)	Урок 17. Изучение лексики по теме "Йошкар-Ола".	<p>Личностные УУД Ценностно относится к малой Родине, к ее материальной и духовной культуре.</p> <p>Регулятивные УУД</p>

				<p>Урок 18. Мы едем в Йошкар-Олу</p>	<p>Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу.</p> <p>Познавательные УУД Выполняет сравнения, обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Организует диалог, монолог в ситуациях общения; составляет несложный текст по рисунку; умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
7	На улице	Моя Родина Республика Марий Эл (знакомство с памятниками истории и культуры Марий Эл) Марийский национальный театр драмы им. М. Шкетана.	<p>Урок 19. На улице.</p> <p>Урок 20. Правила дорожного движения.</p>	<p>Личностные УУД Соблюдает культуру общения и поведения на улице и в общественных местах.</p> <p>Регулятивные УУД Подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p>Познавательные УУД Выполняет сравнение, обобщение при составлении текстов в рамках изучаемой темы; читает и понимает основное содержание небольших текстов: находит в тексте нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные УУД Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения; составляет несложный текст по рисунку</p>	

8		Я болен	Народный опыт воспитания	<p>Урок 21. Изучение лексики по теме "Части тела".</p> <p>Урок 22. Диалог "У врача". Хочу быть врачом.</p> <p>Урок 23. Я болен.</p> <p>Урок 24. Повторение изученного материала.</p>	<p>Личностные УУД Понимает важность учения в жизни, необходимость хорошо учиться; понимает необходимость ведения здорового образа жизни.</p> <p>Регулятивные УУД Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p>Познавательные УУД Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения. Составляет несложные тексты по рисунку; читает слова, предложения, тексты в соответствии с правилами орфоэпии марийского языка; переводит слова, предложения, тексты с русского языка на марийский, и с марийского языка на русский язык.</p>
9		Весна. Женский праздник	Праздники (народный календарь) Фольклор марийского народа: сказки, легенды о девушках, матерях.	<p>Урок 25. Лексика по теме "Весна пришла". Приметы весны.</p> <p>Урок 26. И медведь ждёт весну.</p> <p>Урок 27. Изучение грамматического</p>	<p>Личностные УУД Бережно относится к родной природе. Уважительно относится к родным и близким, одноклассникам, друзьям и товарищам.</p> <p>Регулятивные УУД Осуществляет самопроверку и взаимную проверку изученного материала. Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных</p>

				<p>материала. Женский день.</p>	<p>высказываний в рамках тематики.</p> <p>Познавательные УУД Читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию. Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста; составляет высказывание по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации; выражает свое отношение к предмету высказывания.</p> <p>Коммуникативные УУД Умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему, умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
10		Марийские праздники	Праздники. Народный календарь	<p>Урок 28. Марийские праздники.</p> <p>Урок 29. Изучение лексики по теме "У нас гости".</p>	<p>Личностные УУД Ценит малую Родину, ее материальную и духовную культуру, проявляет толерантность в межличностном взаимодействии, владеет культурой поведения.</p> <p>Регулятивные УУД Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса; оценивает собственную письменную работу и товарища по парте, осуществляет работу над ошибками.</p> <p>Познавательные УУД Выполняет сравнения в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка; использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения; дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях; читает и понимает основное содержание небольших текстов: находит в тексте нужную информацию, понимает содержание несложного текста; выражает свое отношение к</p>

					<p>предмету.</p> <p>Коммуникативные УУД Использует при говорении клише на основе правил марийского этикета; организует диалог, монолог в ситуациях общения; составляет несложные тексты по рисунку; читает слова, предложения, несложные тексты в соответствии с правилами орфоэпии марийского языка; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
11		Мы физкультурники	Народный опыт воспитания (из истории марийских народных игр)	<p>Урок 30. Утром. Распорядок дня.</p> <p>Урок 31. Мы любим заниматься спортом.</p>	<p>Личностные УУД Понимает необходимость сохранения своего здоровья.</p> <p>Регулятивные УУД Выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка, контролирует свое знание и незнание по заданному образцу; подбирает языковые средства для составления собственных высказываний в рамках тематики 3 класса.</p> <p>Познавательные УУД Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения, находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД Составляет вопросы для ведения диалога; умеет правильно отвечать на вопросы.</p>
12		Природа	Природа родного края. Фольклор марийского народа. Писатели и поэты о марийской природе.	<p>Урок 32. Природа нашего края.</p> <p>Урок 33. Развитие речи. Стихи и рассказы о родном крае.</p>	<p>Личностные УУД Бережно относится к окружающей природе.</p> <p>Регулятивные УУД Организует собственную деятельность и управляет ею на уроке и дома; выполняет устные и письменные задания по образцу и в соответствии с правилами марийского языка: контролирует свое знание и незнание по заданному образцу. Подбирает языковые средства для составления собственных высказываний; оценивает собственную письменную работу и работу товарища по парте; осуществляет работу над</p>

				<p>Урок 34. Повторение пройденного за год.</p>	<p>ошибками.</p> <p>Познавательные УУД Использует слова, словосочетания, предложения в ситуациях общения, правильно дописывает недостающие буквы в словах, слова в предложениях. Читает и понимает содержание небольших текстов; находит в тексте нужную информацию; понимает содержание несложного текста; соотносит графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма; составляет высказывания по картине, рисунку в рамках обсуждаемой ситуации.</p> <p>Коммуникативные УУД Составляет несложные тексты по рисунку; умеет правильно отвечать на вопросы; высказывает свою точку зрения на обсуждаемую проблему; умеет работать индивидуально, в парах, в группе.</p>
--	--	--	--	---	---