

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
*Протокол № 1 от 30.09.18*

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
Приказ № *96* «*30*» *09* 2018 года  
*[Подпись]* /Кодочигова С.Ю./

Согласовано  
зам. директора по УВР  
*[Подпись]* Т.В.Пирогова  
*30» 09* 2018 года

**Рабочая программа  
по марийскому (государственному) языку  
и истории и культуре народов Марий Эл  
для учащихся 2-а класса**

учитель начальных классов  
I квалификационной категории  
Ефимова М.Ф.

пгт Куженер  
2018 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по марийскому (государственному) языку и истории культуре марийского народа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС) и определяет формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В основу разработки программы интегрированного курса легли действующие в системе республиканского школьного образования примерные программы: В.В. Константинова, Г.С. Крылова, Н.А. Кулалаева, Р.П. Игнатьева Программа по марийскому (государственному) языку: I – XI класс. – Йошкар-Ола: ГБОУ ДПО (ПК) С «Марийский институт образования», 2011. – 112 с.; История и культура народов Марий Эл: Примерная общеобразовательная программа для 1 – 11 классов/Сост. Л.Е. Майкова, Г.И. Соловьева. – Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство, 2009.

### I. Планируемые результаты

**Личностными результатами** изучения интегрированного курса является формирование личностных УУД. Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- самоопределение: формирование у обучающихся устойчивого мнения о необходимости изучения марийского языка как государственного языка Марий Эл и истории и культуры народов Марий Эл, его прошлого и настоящего, эмоционально положительного принятия своей этнической принадлежности;
- понимания важности сохранения своей национальной идентичности;
- смыслообразование: формирование понимания важности владения несколькими языками для общения, что является мотивом к изучению марийского (государственного) языка; осознание необходимости знания истории и культуры родного края в изучении истории страны; - ценностная и нравственно-этическая ориентация: формирование у обучающихся уважительного отношения к родным и близким, понимания друзей-одноклассников, любви и бережного отношения к родному краю, природе, к материальной и духовной культуре, а также толерантности в межличностном взаимодействии.

#### **Метапредметные результаты:**

- **познавательные** (общеучебные и логические результаты; постановка и решение проблемы): подбор лексических и языковых средств, необходимых для составления собственных высказываний в рамках тем по классам; выполнение сравнения,

обобщения при составлении текстов в рамках изучаемой темы; выполнение заданий по образцу и в соответствии с правилами марийского языка; понимание содержания несложного культурно-исторического текста; описание картины, рисунка по изучаемой теме; составление устных текстов в рамках обозначенных в программе тем; выражение своего отношения к предмету высказывания; владение умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках; составление предложений по рисунку, картинкам; составление вопросов по тексту; дописывание недостающих букв в словах, слов в предложениях; чтение и понимание основного содержания небольших текстов; умение давать характеристику главным героям текста; нахождение нужной информации в небольшом культурно-историческом тексте; решение творческих задач, представление результатов деятельности в виде сообщения, презентации, реферата, проекта и т.д.;

- **регулятивные действия** (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности): целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив плана и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

- **коммуникативные:** осуществление оценивания своей работы и результатов деятельности товарища по парте; соблюдение при говорении правил этикета на основе традиций марийского народа; организация беседы (диалога), небольшого монолога в ситуациях учебного и семейно-бытового общения; высказывание своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию и проблему; использование слов, словосочетаний, предложений в новых ситуациях общения; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

**Предметные результаты** включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

На уроках по интегрированному курсу у обучающихся формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой и дополнительными источниками в поиске нужной учебно-познавательной информации.

**Предметными результатами** изучения интегрированного курса в начальной и основной школе являются: овладение знаниями о нормах марийского литературного языка, о правилах речевого этикета; об истории и культуре Марий Эл, о материальной и духовной культуре народа мари; умение строить речевое высказывание на марийском языке в рамках изучаемой темы; умение отвечать на вопросы; овладение лексическим материалом и использование их в речи; умение строить

диалог и монолог в рамках изучаемой темы; знать все буквы марийского алфавита, уметь их читать и писать; уметь писать слова, словосочетания.

## II. Содержание учебного предмета

№ тем	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по истории и культуре народов Марий Эл	Кол-во часов
1	Знакомство	Страна. Давайте познакомимся.	4
2	Моя семья	Семья. Родство.	2
3	Место жительства и учебы	Труд славит человека.	3
4	Это кто? Это что?	Труд славит человека.	3
5	Времена года. Новый год.	Времена года. Звери и птицы.	3
6	Кого ты любишь? Что ты любишь делать?	Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи. и близких друзей.	2
7	Мой друг	Семья. Родство. Трудовые успехи близких друзей.	2
8	Время, число, неделя, месяц	Народный календарь	4
9	Времена года. Весна	Труд славит человека. Особое отношение марийцев к природе. Песни и стихи о весне.	3
10	Любимая игрушка	Марийские народные игры.	2
11	Еда	Марийская национальная кухня. За праздничным столом. Национальный этикет.	2
12	Музыкальные инструменты	Музыкальная культура мари.	1
13	В деревне	Страна. Знаешь ли ты свой родной край?	3
			Итого - 34

На изучение марийского (государственного) языка и истории культуры народов марий эл во 2 классе выделяется 1 час в неделю (всего 34 часа).

### III. Тематическое планирование

№	Дата	Тема по марийскому (государственному) языку	Тема и содержание по ИКН	Тема урока	Универсальные учебные действия
1		Знакомство	<p>Страна. Давайте познакомимся! Марий Эл – в семье народов России. Государственные символы РФ и РМЭ. Жители Республики Марий Эл. Национальный этикет.</p>	<p><b>Урок 1.</b> Будем знакомы.</p> <p><b>Урок 2.</b> Знакомство. Как вас зовут?</p> <p><b>Урок 3.</b> Я считаю.</p> <p><b>Урок 4.</b> Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Сознательно относится к изучению марийского языка как языка Республики Марий Эл с целью его познания; понимает необходимость учения в дальнейшей жизни человека.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Осуществляет самопроверку и взаимопроверку. Доводит начатые задания до конца.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Находит в учебнике нужную информацию и использует его при говорении и письме. Правильно пишет слова, словосочетания и предложения на марийском языке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно ставит вопрос и отвечает на него. Выполняет парную работу, с желанием отвечает на вопросы учителя.</p>
2		Моя семья	<p>Семья. Родство. Труд славит человека. Наша трудолюбивая семья. Летопись</p>	<p><b>Урок 5.</b> Моя семья.</p> <p><b>Урок 6.</b> Моя семья.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> С уважением относится к родным, близким; анализирует различные ситуации из жизни; делает правильные выводы; уважительно относится к окружающим людям.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p>

			<p>моей семьи, реликвии, традиции и знаменательные события.</p> <p>Понятия «родной кров», «родное гнездо», «родительский дом», «домашний очаг», «родственники».</p>		<p>Выполняет самопроверку изученных слов.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Находит в учебнике нужную информацию и использует его при говорении и письме. Правильно пишет слова, словосочетания и предложения на марийском языке.</p> <p>Выполняет работу по образцу правильно, сравнивая слова русского и марийского языков.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Читает текст на марийском языке, понимает его главное содержание, по тексту ставит вопрос и отвечает на него, по предложенному образцу составляет диалог.</p>
3	Место жительства и учебы	Труд славит человека. Знатные люди, почетные граждане города, района. Наш город (поселок, село, деревня).	<p><b>Урок 7.</b> Ты где живёшь?</p> <p><b>Урок 8.</b> Ты где учишься?</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Любит и уважительно относится к родному краю, к России, может рассказать о своих чувствах к Родине другим. Осознает значимость малой и большой Родины.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Может оценить свою и чужую работу.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Умеет находить необходимую информацию в учебнике и в другом источнике с целью дальнейшего использования в речи; по заданной модели правильно пишет и говорит.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Умеет сформулировать вопрос и ответить на него, составляет диалог по образцу.</p>	

				<b>Урок 9.</b> Повторение изученного материала.	
4		Это кто? Это что?	Труд славит человека. Знатные люди, почетные граждане города, района.	<b>Урок 10.</b> Это что?  <b>Урок 11.</b> Это кто?  <b>Урок 12.</b> Это кто? Он какой?	<b>Личностные УУД</b> Гордится и уважительно относится к известным людям родного края, может рассказать о них своим одноклассникам. <b>Регулятивные УУД</b> Ищет дополнительную информацию об известных людях. Правильно формулирует вопросы к словам. Умеет работать в парах, сотрудничать с учениками и учителем. <b>Познавательные УУД</b> Умеет находить необходимую информацию о марийских поэтах и писателях и может о них рассказать. <b>Коммуникативные УУД</b> Умеет составлять диалог в паре по заданному образцу из программы.
5		Времена года. Новый год	Времена года. Звери и птицы. Народный календарь. Пейзаж в творчестве художников республики.	<b>Урок 13.</b> В зоопарке.	<b>Личностные УУД</b> Понимает необходимость бережного отношения к диким животным и птицам. <b>Регулятивные УУД</b> Умеет выполнять самопроверку правильной постановки вопроса к тексту. <b>Познавательные УУД</b> Находит необходимую информацию о животных, которые живут на другом

				<p><b>Урок 14.</b> Зима.</p> <p><b>Урок 15.</b> Зимой. Новый год.</p>	<p>материке; может рассказать о них.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно читает на марийском языке стихотворения и тексты.</p>
6		<p>Кого ты любишь? Что ты любишь делать?</p>	<p>Семья. Родство. Трудовые успехи членов семьи. П.Першут «Муравьиная свадьба».</p>	<p><b>Урок 16.</b> Что ты любишь делать?</p> <p><b>Урок 17.</b> Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Уважает старших и оказывает им помощь.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Умеет использовать глагол в правильном лице при высказывании своего мнения.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Читает несложный текст и берёт необходимую информацию из текста для разговора.</p> <p><b>Коммуникативный УУД</b> Правильно обращается за помощью к другому человеку.</p>
7		<p>Мой друг</p>	<p>Семья. Родство. Трудовые успехи близких друзей. Марийское народное искусство. Народные</p>	<p><b>Урок 18.</b> Мой друг.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> Осознаёт значимость друзей в жизни. Понимает необходимость разных профессий. С гордостью рассказывает о профессиях своих родственников.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> Правильно формулирует, грамотно строит предложения.</p>

			художественные промыслы в Марийском крае.		<p><b>Познавательные УУД</b> Умеет высказывать свои мысли о друзьях. С гордостью рассказывает о своём отце, дедушке.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> Правильно использует слова этикета при построении диалога.</p>
8		Время, число, неделя, месяц	<p>Народный календарь. Марийское народное искусство. Народные художественные промыслы в Марийском крае: вышивание. Тканье женских поясов, наплечников, резьба по дереву, изготовление поделок из соломки, плетение из ивовой лозы. Марийская народная резьба по дереву. Труд славит человека.</p>	<p><b>Урок 19.</b> Папа Ануш - инженер.</p> <p><b>Урок 20.</b> Неделя.</p> <p><b>Урок 21.</b> Какое сегодня число, какой месяц?</p> <p><b>Урок 22.</b> Утром.</p> <p><b>Урок 23.</b> Повторение изученного материала.</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Грамотно и вовремя выполняет все задания.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Умеет правильно выполнять упражнения по образцу.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Различает звуки и буквы марийского алфавита, без ошибок выполняет письменную работу. Составляет небольшой рассказ по тексту. Правильно отвечает на вопросы. Умеет сравнивать слова счёта в марийском и русском языках.</p> <p><b>Коммуникативный УУД</b> Умеет по ситуации составлять небольшой диалог. По теме рассказывает о своём режиме дня. Спрашивает соседа по парте о его режиме дня.</p>
9		Времена года. Весна	Труд славит человека. Природа	<b>Урок 24.</b> Времена года.	<p><b>Личностный УУД</b> Правильно составляет рассказ о любимом</p>

			<p>вокруг нас. Песни и стихи о весне.</p>	<p><b>Урок 25.</b> Сегодня какой месяц? Какое число?</p> <p>Урок 26. Весна.</p>	<p>времени.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Умеет находить свои и чужие ошибки в речи и письме. Умеет выполнять работу по образцу.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Умеет составлять предложения по рисунку. Правильно пересказывает информацию по теме.</p> <p><b>Коммуникативный УУД</b> Правильно читает текст. Умеет выделять в тексте главную информацию для пересказа.</p>
10		Любимая игрушка	<p>Марийские народные игры.</p>	<p><b>Урок 27.</b> Какой цвет?</p> <p><b>Урок 28.</b> Моя кукла. Любимая игра.</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Может вести себя во время игры. Выслушает мнение других, может найти и исправить ошибку других учащихся.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Правильно составляет предложения с прилагательными, опираясь на образец.</p> <p><b>Познавательный УУД</b> Умеет в словах прописывать пропущенную букву. Составляет самостоятельно предложения с прилагательными; выполняет задания с переводом.</p> <p><b>Коммуникативный УУД</b> Составляет рассказ по рисунку. Использует необходимую информацию из текста. Хорошо выполняет парную работу.</p>
11		Еда	<p>Марийская национальная кухня За праздничным</p>	<p><b>Урок 29.</b> Ты что кушаешь?</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Умеет себя хорошо вести за столом. С уважением относится к народным традициям.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b></p>

			<p>столом. Национальный этикет. Праздники: День Республики Марий Эл, День марийской письменности. За праздничным столом.</p>	<p><b>Урок 30.</b> За столом.</p>	<p>Правильно использует слова, обозначающие действия. Может высказать свое мнение к предложенной ситуации. <b>Познавательный УУД</b> Формулирует вопрос к тексту и отвечает на него. Составляет предложение о правильном поведении за столом. Использует информацию о традиционной народной кухне. Умеет выделять в тексте необходимую информацию. <b>Коммуникативный УУД</b> Делает парную работу, составляет диалог, выполняет проверочную работу.</p>
12		Музыкальные инструменты	<p>Музыкальная культура мари. Марийские народные музыкальные инструменты. Мастера-исполнители на марийских музыкальных инструментах: А. Сидушкина, П. Терентьев, П. Тойдемар, И. Шабердин, В. Шапкин, Ф. Эшмякова.</p>	<p><b>Урок 31.</b> Шакты-шакты гармонет, м.</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Любит и бережно относится к духовной и материальной культуре народа мари. <b>Регулятивный УУД</b> Осуществляет и организует собственную деятельность, деятельность соседа по парте и группы. <b>Познавательный УУД</b> Находит нужную информацию в небольшом тексте; понимает содержание несложного текста; владеет умениями работать с учебной информацией в учебнике и других дополнительных источниках. <b>Коммуникативный УУД</b> Составляет предложения по рисунку, картинкам; составляет вопросы по тексту; знает правила и нормы социокультурного взаимодействия со</p>

					взрослыми и сверстниками.
13		В деревне	Страна. Знаешь ли ты свой родной край? Малые жанры устного народного творчества о временах года, о птицах и животных.	<p><b>Урок 32.</b> В деревне. В саду и в огороде.</p> <p><b>Урок 33.</b> Ануш помогает бабушке.</p> <p><b>Урок 34.</b> Повторение.</p>	<p><b>Личностный УУД</b> Выражает любовь к Родине, любит родные места, понимает о необходимости бережного отношения к ним.</p> <p><b>Регулятивный УУД</b> Работает по образцу. Слова использует в правильной форме. Оценивает свою работу, оказывает помощь одноклассникам.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> Слова использует в правильной грамматической форме. Вписывает недостающие буквы в словах. Умеет отличать звук и букву.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> По ситуации ставит вопрос, отвечает на него. Составляет рассказ по рисунку.</p>