

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано  
Методическим советом школы  
Протокол №1  
«02» 09 2019 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
\_\_\_\_\_/С.Ю.Кодочигова/  
«02» 09 2019 г.  
Приказ №131 от 02.09.2019 г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Т.В. Пирогова/  
«02» 09 2019 г.

## Рабочая программа по учебному предмету «Чтение»

Гребневой Галины Николаевны  
учителя начальных классов, первой квалификационной категории

пгт Куженер  
2019 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

**Цель:** научить обучающихся, воспитанников читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, пересказывать текст.

### **Задачи:**

1. Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.
2. Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся, воспитанников: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.
3. Учить самостоятельно работать с книгой.

## Общая характеристика учебного предмета

Чтение в школе изучается на протяжении всех лет обучения. Чтение является важным учебным предметом в программе школы. Его направленность на социализацию ребёнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всё это ещё раз подчёркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие артикуляционной моторики;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- развитие высших психических функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

*Форма организации образовательного процесса.*

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок . В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

словесный метод ( рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);

наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);

практический метод (упражнения, практическая работа);

репродуктивный метод (работа по алгоритму);

коллективный, индивидуальный;

творческий метод.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы для учащихся на изучение чтения отводится 2 часа в неделю

### **Планируемые результаты**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

**К личностным результатам** освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения в младших классах (IV класс):

### ***Чтение***

#### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после предварительного его анализа;
- чтение текста молча с выполнением заданий учителя;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;  
чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);  
пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;  
выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## Содержание учебного предмета

### Чтение и развитие речи

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

На уроках обучения грамоте значительное место отводится развитию речи. Первоклассница учится слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди), отвечать на вопросы.

Развитие речи на уроках обучения грамоте предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д.

Букварный период. В этот период у ученицы формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом. Материалом обучения грамоте являются звуки и буквы, слоговые структуры, предложения, короткие тексты.

В специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида несколько изменен (по сравнению с общеобразовательной школой) порядок изучения звуков, букв и слоговых структур. Он является наиболее доступным умственно отсталым школьникам, так как учитывает особенности их аналитико-синтетической деятельности.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно.

Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

### **Материально-техническое образовательной деятельности**

Учебник: А.К.Аксенова, С.В.Комарова, М.И. Шишкова Букварь. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2-х частях.

Слоги.

Разрезная азбука

**Тематическое планирование.**

№	№ .п/п	Тема урока	Кол час. по прог	Кол час. по плану	Основные виды учебной деятельности
	1	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать			Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
	2	Рассматривание книг. Прослушивание сказок по книгам. Рассматривать книги, слушать и комментировать			Формирование интереса к окружающему, привлечение внимания к речи. Коррекция базовых эмоций личности.
	3	Слушание сказок с инсценировкой. «Репка»			Инсценировать, проговаривать роли Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
	4	Слушание сказок с инсценировкой. «Маша и медведь».			Инсценировать, проговаривать роли Коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
	5	Звук. Различение звуков окружающей действительности.			Различать звуки на слух и в произношении. Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
	6	Развитие речевого слуха. Различение звуков окружающей действительности. Игра «Что звучит?».			Различать звуки на слух и в произношении Коррекция пространственной ориентации (за, перед, после), привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого

7	Сравнение звуков окружающей действительности и речи. Игры «Что звучит?», «Кто подает голос?».			Различать звуки на слух и в произношении Развитие речевого слуха. Коррекция адекватности поведения
8	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.			Различать звуки на слух и в произношении Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
9	В мире речевых звуков. Различение речевых звуков.			Различать звуки на слух и в произношении Развитие слухового восприятия, коррекция по соотношению зрительного образа с его словесным обозначением.
10	Звук а.			Особенности артикуляции и звучания. Звучание, умение слышать и выделять из потока отдельных звуков. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.
11	Сопоставление артикуляций звуков а,о,у			Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков а,о,у. Различать звуки на слух и в произношении..
12	Сопоставление артикуляций звуков [а], [о], [у].			Правильное произнесение совместно с учителем и самостоятельно звуков [а], [о], [у].Отличать графическое изображение печатной буквы у, о от других, различать звуки на слух и в произношении.
13	Дифференциация звуков[о] - [у].Различать звуки о-у			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
14	Гласный звук. Звуки [а], [о], [у] – гласные звуки.			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах. Характеризовать гласные звуки
15	Гласный звук [а]. Выделение в слове гласного звука [а] в сильной позиции.			Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [а] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки Развитие анализа



					и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
16	Гласный звук [o]. Выделение в слове гласного звука [o] в сильной позиции.				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
17	Гласный звук [y]. Выделение в слове гласного звука [y] в сильной позиции.				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
18	Гласные звуки [a], [o], [y]. Выделение в слове гласных звуков [aO y. Выделять звуки, дифференцировать				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
19	Знакомство со словом.				Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного – двух слогов. Отличать слово от слога, делить слово на слоги .
20	Слово.				Правильное произнесение за учителем слов, состоящих из одного - двух слогов. Отличать слово от слога, делить слово на слоги
21	Согласный звук. Звук [м].				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
22	Согласный звук. Звук [м].				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
23	Звук [м ] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов со звуком [м] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [м] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
24	Слоги ма-, му-, мо-. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия,

					артикуляционной моторики.
25	Звук [с] – согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [с] по предъявленным предметным картинкам. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [с] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
26	Слоги са-, со-, су. Плавное слияние. Чтение. Читать слоги				Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
27	Чтение слов ма-ма, са-ма. Читать слоги				Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах.
28	Звук [х] – согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение, выделение в слове. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [х] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки .
29	Слоги ха-, хо-, ху-, ах, ох, ух. Чтение. Читать слоги				Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия, артикуляционной моторики.
30	Звук [л] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [л] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ла-, лу, ло. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [л] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
31	Гласный звук Ы. Чтение слогов мы-, сы-.				Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ы] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки

32	Звук [н] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [н] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов на-, ну, но-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [н] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
33	Звук [р] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [р] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ра-, ру, ро-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [р] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
34	Чередование звуков р-л. Различать звуки			Развитие анализа и синтеза на основе вычленения и сочетания звуков в словах, слуховой памяти.
35	Звук [п] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [п] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов па-, пу, по-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [п] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
36	Звук [к] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [к] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ка-, ку, ко-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [к] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
37	Слова мо-ло-ко, ко-ро-ва.			Плавное чтение по слогам. Читать слоги, слова, соотносить с картинками.

38	Звук [т] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [т] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов та-, ту, то-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [т] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
39	Гласный звук И.			Выделение в слове с сильной позиции. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [и] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
40	Звук [з] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [з] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов за-, зу, зо-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [з] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
41	Звук [в] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [в] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ва-, ву, во-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [в] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
42	Звуки Ж – Ш.			Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Чтение слогов жи-, ши-. Различать звуки по звучанию и артикуляции
43	Звук [б] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [б] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ба-, бу, бо-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [б] на слух и в произношении,

					составлять слоги из букв разрезной азбуки
44	Звук [г] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [г] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов га-, гу, го-
45	Звук [д] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [д] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов да-, ду, до-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [д] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
46	Звук й.				Звучание, правильное произнесение, артикуляция. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [й] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
47	Гласный звук е. Чтение слогов с буквой е.				Выделять букву в словах, читать слова с буквой
48	Мягкий знак. Чтение слогов с ь. Читать слова с буквой				Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
49	Гласный звук ё. Чтение слогов с буквой ё. Выделять букву в словах, читать слова с буквой				Привлечение внимания к речи и развитие понимания речи взрослого. Коррекция эмоциональной адекватности поведения
50	Гласный звук я. Чтение слогов с буквой я.				Выделять букву в словах, читать слова с буквой
51	Гласный звук ю. Чтение слогов с буквой ю.				Выделять букву в словах, читать слова с буквой.
52	Звук [ц] - согласный звук. и				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ц] по

					предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов ца-, цу, цо-. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ц] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбук
53	Звук [ч] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
54	Звук [ч] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ч] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ч.. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ч] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
55	Звук [щ] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
56	Звук [щ] - согласный звук.				Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [щ] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой щ.. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [щ] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки

57	Звук [ф] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки.
58	Звук [ф] - согласный звук.			Звучание, артикуляция, правильное произнесение. Называние (показ) слов с выделением звука [ф] по предъявленным предметным картинкам. Чтение слогов с буквой ф. Отличать графическое изображение печатной буквы от других, различать звук [ф] на слух и в произношении, составлять слоги из букв разрезной азбуки
59	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.			Выделять букву в словах, читать слова с буквой
60	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении			.Самостоятельное чтение
61	Гласный звук Э. Чтение слогов с буквой э.			Выделять букву в словах, читать слова с буквой
62	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.			Выделять букву в словах, читать слова с буквой
63	Твердый знак. Чтение слогов с ъ.			Выделять букву в словах, читать слова с буквой
64	Чтение слогов по таблицам. Чтение слов с этими слогами.			<b>Промежуточная аттестация.</b> Самостоятельное чтение
65	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.			Самостоятельное чтение Умение применять полученные знания
66	Послоговое чтение односложных и двусложных слов в предложении.			Самостоятельное чтение Умение применять полученные знания