

МБОУ Куженерская средняя общеобразовательная школа №2

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
от « 30 » 08 2018г

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
Приказ № 96 от « 30 » 08 2018г
[Подпись] / С.Ю.Кодочигова /

Согласовано
Зам.директора по УВР
[Подпись] / Т.В.Пирогова /
« 30 » 08 2018г

**Рабочая программа
по литературному чтению
для учащихся 1-а класса**

учитель начальных классов
Дудина З.В.

пгт Куженер
2018г

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературному чтению составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы Л.Ф.Климановой, В.Г.Горецкого, Л.А.Виноградской «Литературное чтение».

І. Планируемые результаты

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Осмысливать цели изучения темы, представленные на шмуцтитулах под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя).
- Планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану). Контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем. Оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем или учебником).
- Определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата.

- Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя. Осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

Познавательные УУД

- Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.).
- Пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений. Понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения. Сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя. Сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с поговоркой (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем или данному в учебнике, «Рабочей тетради». Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений под руководством учителя.
- Осознавать сущность малых фольклорных жанров УНТ и произведений (прозаических и поэтических) русских писателей (поэтов) как часть русской национальной культуры.
- Осознавать смысл межпредметных понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, поговорки и поговорки, тему.
- Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий.
- Понимать читаемое, интерпретировать смысл, читаемого.

Коммуникативные УУД

- Спонтанно включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться под руководством учителя. Формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- Строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник. Интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться.
- Аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/ хорошо, уместно/неуместно, нравственно/ безнравственно и др.).
- Осмысливать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно пути достижения.
- Сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске. Оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта.
- Признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие. Употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений.

- Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари. Готовить небольшую презентацию (3-4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- воспринимать на слух различные виды текстов,
- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула (я хочу прочитать стихотворения о буквах; мне интересно узнать, какие писатели и поэты пишут веселые произведения для детей) под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения;
- проявлять интерес к чтению различных книг на основе иллюстрации на обложке и представленной тематической выставке;
- различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- уметь отвечать на вопросы «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идет речь, как догадались) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осознавать цель чтения в соответствии с содержанием шмуцтитула и собственным интересом к чтению;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора читаемого текста;
- ориентироваться в информационном аппарате учебной книги, её элементах, опираться на них при выборе книги; находить сходные элементы в книге художественной.
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради по литературному чтению».
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями и реалиями жизни;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма.

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получат возможность научиться:

- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;
- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами.

Литературоведческая пропедевтика:

Учащиеся научатся:

- различать произведения по жанру: загадка, песенка, загадка, потешка (малые фольклорные формы), сказка (большие фольклорные формы);
- отличать прозаический текст от поэтического;
- отличать художественный от научно-популярного; находить отличия между научно-познавательным и художественным текстом.
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Учащиеся получат возможность научиться:

- Отгадывать загадки на основе выделения существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами.
- Находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);

- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

II. Содержание учебного предмета

В круг чтения детей входят произведения отечественных и зарубежных писателей, составляющие золотой фонд литературы, произведения

устного народного творчества, стихи, рассказы, сказки современных писателей. Все произведения в учебных книгах сгруппированы по жанрово-тематическому принципу. Главные темы отражают наиболее важные и интересные для данного возраста детей стороны их жизни и окружающего мира.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным.

Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям.

Сказки, загадки, небылицы (5 ч)

Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора.

Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».

Апрель, апрель! Звенит капель (4 ч)

Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе.

Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающих устное высказывание.

И в шутку и всерьез (5 ч)

Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой.

Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения.

Вводится понятие – «настроение и чувства героя».

Я и мои друзья (7 ч)

Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А.

Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.

О братьях наших меньших (7 ч)

Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г.

Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.

Сравнение текстов разных жанров.

Курс «Литературное чтение» в 1 классе на изучение литературного чтения отводится 40 ч (4 ч в неделю, 10 учебных недель) и 92 часа в период обучения грамоте.

	Разделы, темы	Количество часов	Проектная деятельность	Проверочные работы	Практические работы
1	Добукварный период	14			
2	Букварный период	58			
3	Послебукварный период	20	1		
4	Литературное чтение	8	1		
5	Сказки, загадки, небылицы	8			
6	Апрель, апрель, звенит капель!	5	1		
7	И в шутку и всерьёз	6	1		
8	Я и мои друзья	6	1		
9	О братьях наших меньших	7		1	
		132	5	1	

III. Тематическое планирование.

№	№. п/п	Тема урока	Кол. час. по прог	Кол. час. по плану	Характеристика деятельности учащихся	УУД
		Добукварный период	14	14		<u>Личностные</u>
1	1	Азбука – первая учебная книга.			Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. Рассказывать , как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с «Азбукой».	- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»; - Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах; - <i>Внимательно относиться к</i>

				<p>Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать эти правила в учебной работе (правильно сидеть, поднимать руку перед ответом, вставать при ответе, отвечать громко и чётко, слушать учителя и выполнять его указания, слушать ответы товарищей).</p> <p>Оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p><i>собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.</i></p> <p><u>Познавательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание); - <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</i> - <i>Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.</i> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). - <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;</i> - <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i> <p>Формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя, применять установленные правила, формулировать учебную задачу и удерживать её.</p>
2	2	Речь устная и письменная		<p>Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение).</p> <p>Выделять из речи предложения. Определять на слух количество предложений в высказывании.</p>	
3	3	Предложение и слово		<p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Делить предложения на слова.. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения.. Составлять предложения по заданным схемам. «Читать» предложения по схемам.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>	
4	4	Устная речь. Ударный слог		<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации к сказке.</p> <p>Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять количество слогов в словах.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображённые предметы.</p>	
5	5	Письменная речь. Слог и ударение.		<p>Отвечать на вопросы учителя по иллюстрации.</p> <p>Выделять ударный слог при произнесении слова (большей силой голоса, протяжным произношением).</p> <p>Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на схеме слова условным знаком.</p> <p>Приводить примеры слов с ударением на первом, втором или третьем слоге.</p> <p>Классифицировать слова по количеству слогов и месту ударения.</p>	
6	6	Звуки в окружающем мире и в речи		<p>Наблюдать, какие неречевые звуки нас окружают.</p> <p>Практически различать речевые и неречевые звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Составлять рассказ по рисунку и опорным словам.</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на</p>	

				<p>иллюстрации и о своих любимых забавах на основе жизненных впечатлений. Рассказывать о своих отношениях с товарищами. Рассуждать о том, как следует вести себя во время игры.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свою работу на уроке</p>
7	7	Звуки в словах		<p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять количество слогов, называть ударный слог. Составлять устные рассказы по сюжетной картинке.</p> <p>Наблюдать за артикуляцией гласных и согласных звуков, выявлять различия.</p>
8	8	Слог-слияние		<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Наблюдать, как образуется слог-слияние в процессе слоگو-звукового анализа.</p> <p>Составлять предложения с опорой на рисунки и схемы.</p> <p>Работать со схемами-моделями слов: соотносить слово, называющее предмет, со слоگو-звуковой моделью.</p>
9	9	Повторение и обобщение пройденного материала		<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из звучащей речи предложения, делить их на слова.</p> <p>Определять количество предложений в звучащей речи.</p> <p>Определять порядок слов в предложении.</p> <p>Делить слова на слоги.</p> <p>Определять количество слогов в слове.</p> <p>Выделять ударный слог.</p>
10	10	Гласный звук [а], буквы А, а.		<p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>астры</i>).</p> <p>Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова.</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [а].</p> <p>Доказывать, что звук [а] гласный.</p> <p>Слышать звук [а] в произносимых</p>
11	11	Гласный звук [о], буквы О, о.		<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>окуни</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [о].</p> <p>Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале,</p>

					середине, конце слова.	
12	12	Гласный звук [и], буквы <i>И, и</i> .			<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>иголка</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [и].</p> <p>Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Слышать звук [и] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Находить слова с буквами <i>И, и</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять предложения по сюжетной картинке.</p>	
13	13	Гласный звук [ы], буква <i>ы</i> .			<p>Наблюдать за изменением формы слова (<i>шар — шары</i>).</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>шары</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [ы].</p> <p>Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Находить слова с буквой <i>ы</i> в текстах на страницах «Азбуки».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>	
14	14	Гласный звук [у], буквы <i>У, у</i> .			<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (<i>утка</i>).</p> <p>Наблюдать над особенностями произнесения звука [у].</p> <p>Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Слышать звук [у] в произносимых словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы <i>У, у</i>.</p>	
		Букварный период	58	58		<u>Личностные</u>
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы <i>Н, н</i> .			<p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>барабан, конь</i>).</p>	- Проявлять уважение к своей семье, <i>ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</i>

				<p>Слышать и различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	<p>- <i>Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</i></p>
16	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.		<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (<i>лес, лось</i>).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Отвечать на вопросы по сюжетной картинке..</p>	<p>- <i>Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i></p> <p>- <i>Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице</i></p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p>1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i></p> <p>2. <i>Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.</i></p> <p><u>Познавательные</u></p>
17	3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.		<p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p>	<p>- <i>Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</i></p> <p>- <i>Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</i></p>
18	4	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т..		<p>Выделять новые звуки в процессе слого-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой.</p>	<p>- <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i></p> <p><u>Коммуникативные</u></p>
19	5	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.		<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Наблюдать над произнесением звуков, которые они обозначают. Отвечать на вопросы по сюжетной картинке.</p>	<p>1. <i>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</i></p> <p>2. <i>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</i></p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре:</i></p>
20	6	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.		<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые комнатные растения, растения, которые есть в классной комнате, дома. Рассказывать об уходе за</p>	<p><i>устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. <i>Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</i></p>

					растениями. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
21	7	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.			Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы по иллюстрации. Называть знакомые
22	8	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.			Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
23	9	Гласные буквы Е, е			Производить слого-звуковой анализ слова (<i>ели</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>ели</i> два слога-слияния. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы <i>Е</i> ,
24	10	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.			Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Объяснять роль гласных <i>и, е</i> . Читать текст вслух. Составлять рассказы о профессиях. Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
25	11	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.			Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
26	12	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м			Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками.
27	13	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з			Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.
28	14	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.			Составлять рассказ по иллюстрации. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
29	15	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.			Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах

30	16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.			новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст.
31	17	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.			Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>п</i> и <i>б</i> . Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п']. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах. Устанавливать , что глухой [п] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>п</i> и <i>б</i> . Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
32	18	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д			Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.
33	19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.			Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [д], [д'] и глухих согласных [т], [т'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [д] — [т] и [д'] — [т'] в словах. Устанавливать , что глухой [т] может обозначаться на конце слов разными буквами — <i>т</i> и <i>д</i> . Наблюдать над изменением слова (<i>плот — плоты, труд — труды</i>). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
34	20	Гласные буквы Я, я.			Производить слога-звуковой анализ слова (<i>маяк</i>): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать вывод о том, что в слове <i>маяк</i> два слога-слияния. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>я</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать , сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <i>Я, я</i> . Читать слоги-слияния с буквой <i>я</i> . Сопоставлять слоги с гласными <i>а</i> и <i>я</i> . Наблюдать над произнесением согласных в слогах-слияниях <i>ся</i> . Находить в текстах слова с буквой <i>я</i> и объяснять , в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.
35	21	Гласные буквы Я, я.			
36	22	Гласные буквы Я, я.			

					<p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
37	23	Повторение пройденных букв			<p>Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать текст, находить в нем слова с заглавной буквы, объяснять употребление заглавной буквы в этих словах. Сопоставлять попарно слоги с буквами <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [г] и [к], [г'] и [к']. Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [к] на конце по их буквенной записи. Устанавливать, что глухой [к] на конце слов может обозначаться разными буквами — <i>г</i> и <i>к</i>. Наблюдать за изменением слова (<i>сапог</i> — <i>сапоги</i>, <i>боровик</i> — <i>боровики</i>). Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p>
38	24	Повторение пройденных букв			
39	25	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.			
40	26	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.			
41	27	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.			<p>Выделять звук [ч'] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч'] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слогe <i>ча</i> пишется всегда <i>а</i>, в слогечу всегда пишется <i>у</i>, поскольку звук [ч'] всегда мягкий, его мягкость не надо показывать особой буквой.</p>
42	28	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.			
43	29	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости предшествующего согласного.			<p>Производить слого-звуковой анализ слова <i>гуси</i> (с опорой на схему). Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с']. Сопоставлять звуковую форму слова <i>гусь</i> с его схемой. Устанавливать количество звуков в слове. Читать слова с <i>ь</i> в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква <i>ь</i> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>
44	30	Буква <i>ь</i> – показатель мягкости согласного.			
45	31	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш.			<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда</p>
46	32	Твердый согласный звук			

		[ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши			твёрдый. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>ши</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>ше</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>ши</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>ше</i> ?». Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
47	33	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.			Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слове <i>жи</i> пишется всегда <i>и</i> , в слове <i>же</i> — <i>е</i> . Читать слова с изученной буквой. Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании <i>жи</i> ?», «Какая буква пишется в сочетании <i>же</i> ?».
48	34	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].			
49	35	Гласные буквы Ё, ё.			Производить слоگو-звуковой анализ слова <i>ёжик</i> . Обозначать слияние [j'о] буквой <i>ё</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ё</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё. Читать слова с буквой <i>ё</i> в начале слова и после гласных. Составлять рассказ по сюжетной картинке.
50	36	Гласные буквы Ё, ё.			Выделять звук [j'] в процессе слоگو-звукового анализа слова <i>трамвай</i> . Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [j'] в словах. Характеризовать новый звук, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.
51	37	Звук [j'], буквы Й, й.			
52	38	Звук [j'], буквы Й, й.			Выделять звуки [x] и [x'] из слов <i>пастух, пастухи</i> , характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой. Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.
53	39	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.			
54	40	Согласные звуки [x], [x'], буквы Х, х.			Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять сходство и различие в их произнесении.
55	41	Согласные звуки			

		[x], [x'], буквы X, x.			Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
56	42	Гласные буквы Ю, ю			Производить слого-звуковой анализ слова <i>юла</i> . Обозначать слияние [j'y] буквой <i>ю</i> . Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы <i>ю</i> (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы <i>Ю, ю</i> . Читать слова с буквой <i>ю</i> в начале слова и после гласных. Читать слоги-слияния с буквой <i>ю</i> . Сопоставлять слоги с
57	43	Гласные буквы Ю, ю.			
58	44	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.			Выделять звук [ц] из слова <i>кузнец</i> с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой. Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения
59	45	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.			
60	46	Гласный звук [э], буквы Э, э.			Выделять звук из начала слова <i>эхо</i> . Устанавливать , что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой <i>е</i> . Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой <i>э</i> данный звук в начале слов и после гласных. Читать слова с новой буквой. Читать тексты. Отвечать на вопросы по содержанию текстов. Пересказывать тексты. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения
61	47	Гласный звук [э], буквы Э, э.			
62	48	Повторение пройденных букв			
63	49	Повторение пройденных букв			
64	50	Повторение пройденных букв			
65	51	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ.			
66	52	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ..			
67	53	Мягкий глухой согласный звук [щ'], буквы Щ, щ..			Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений и сообщения учителя, что в слоге <i>ща</i> пишется всегда <i>а</i> , а в слоге <i>щу</i> всегда пишется <i>у</i> , поскольку звук [щ'] всегда мягкий, его мягкость не надо

					показывать особыми буквами. Читать слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	
68	54	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.			Выделять звуки [ф] и [ф'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	
69	55	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.			Устанавливать сходство и различие в произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.	
70	56	Мягкий и твердый разделительные знаки			Производить фонетический анализ слова <i>листья</i> с опорой на схему. Устанавливать , что в последнем слоге после мягкого согласного [т'], слышится слияние [j'a].	
71	57	Мягкий и твердый разделительные знаки			Обсуждать проблему: как обозначить буквами примыкание согласного [т'] к слиянию [j'a] — [т'j'a]?	
72	58	Русский алфавит.			Читать слова с разделительным мягким знаком, объяснять , что показывает эта буква после согласных перед гласными <i>я, е, ю, ё, и</i> . Читать слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком — Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	
		Послебукварный период	20	20		<u>Личностные</u> Соотносить понятия «родная природа» и

73	1	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить».		На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно.	«Родина». Проявлять уважение к своей семье, <i>ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.</i> Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. <i>Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.</i> <u>Адекватно воспринимать оценку учителя</u> <u>Регулятивные</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i> Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). <u>Познавательные</u> Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). <i>Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</i> Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Коммуникативные</u> Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
74	2	Одна у человека мать-одна у него и РодинаК. Ушинский «Наше отечество».		На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Назвать героев произведения. Найти в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Выбрать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.	
75	3	История славянской азбуки.В. Крупин «Первоучители славянские».		Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации. Придумывать рассказы по иллюстрации. Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество». Читать текст самостоятельно. Отвечать на вопросы учителя по тексту. Пересказывать текст на основе опорных слов.	
76	4	История первого русского букваря В. Крупин «Первый букварь».		Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря. Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно. Определять известную и неизвестную информацию в тексте. Рассматривать иллюстрацию.	
77	5	А. С. Пушкин — Сказки. Выставка книг		Слушать текст в чтении учителя. На слух определять известную и неизвестную информацию. Читать старинную азбуку. Соотносить название букв со страницей старинной азбуки. Сравнивать название русских букв и старинных.	
78	6	Л.Н. Толстой Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.		Рассматривать портрет А.С. Пушкина, выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые. Определить название сказки на основе иллюстрации. Читать самостоятельно отрывок из сказки. Определить , из какой книги прочитанный отрывок.	
79	7	Произведения К. Д. Ушинского для детей «Рассказы для детей». Поучительные		Читать самостоятельно рассказы Л. Толстого и К. Ушинского. Определять смысл поступка героев. Соотносить поступки героев со своими поступками. Придумывать свои рассказы на определенные	

		рассказы для детей.			жизненные ситуации. Объяснять смысл названия рассказов. Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.	<i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i>
80	8	Стихи К. И. Чуковского К.И. Чуковский Телефон. Инсценирование стихотворения.			Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского. Определять самостоятельно, в какой из книг есть «Телефон», «Путаница» Доказывать , почему в этой книге содержится эта сказка. Читать наизусть известные отрывки сказки. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке. Соотносить книги и рисунки, книги и текст. Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем Читать самостоятельно текст стихотворения. Читать стихотворения наизусть, изображая с помощью мимики и жестов монологи героев	
81	9	Стихи К. И. Чуковского				
82	10	Рассказы В. В. Бианки о животных			Читать сообщение об авторе; Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов.	
83	11	Стихи С. Я. Маршака			Рассматривать выставку книг С. Маршака. Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Читать самостоятельно наизусть	
84	12	Рассказы М. М. Пришвина о природе			Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины.	
85	13	Стихи А. Л. Барто			Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять героев произведения	
86	14	Стихи С. В. Михалкова			Определять настроение стихотворения. Читать самостоятельно. Отвечать на вопросы по содержанию.	
87	15	Весёлые стихи Б. В. Заходера			Определять настроение стихотворения. Находить слова, которые помогают передать настроение.	

					Читать стихотворение, отражая настроение.	
88	16	Стихи В. Д. Берестова			Читать сообщение об авторе; Читать самостоятельно текст. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста. Пересказывать текст на основе опорных слов.	
89	17	Наши достижения.			Рассматривать выставку книг С. Маршака. Находить знакомые книги. Читать стихотворения С. Маршака. Объяснять смысл слова «угомон». Определять героев стихотворения. Распределять роли; читать по ролям. Читать самостоятельно наизусть	
90	18	Проект «Живая Азбука»			Слушать текст в чтении учителя. Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова. Рисовать словесные картины. Читать текст самостоятельно. Называть героев рассказа. Отвечать на вопросы по содержанию. Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке.	
91	19	Чтение произведений для детей			Читать наизусть знакомые стихи. Читать самостоятельно. Определять героев произведения	
92	20	Проверка техники чтения			Определять настроение стихотворения. Читать самостоятельно. Отвечать на вопросы по содержанию.	
		Литературное чтение	40	40		
		Жили-были буквы	8	8		<u>Личностные УУД:</u> 1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». 2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
93	1	Знакомство с новым учебником по литературному чтению			Ориентироваться в учебнике. Находить нужную главу в содержании учебника. Понимать условные обозначения, использовать их при выполнении заданий. Предполагать на основе названия содержание главы. Находить в словаре непонятные слова	
94	2	Стихотворения В.Данько, С. Черного, с. Маршака			Прогнозировать содержание раздела. Расставлять книги на выставке в соответствии с темой	

95	3	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф, Кривина			раздела, сравнивать их, рассказывать о книге с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков. 5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах. 6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира. 7. Адекватно воспринимать оценку учителя <u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке;
96	4	Стихотворения Г.Сапгира, М.Бородинской			Выбирать книгу по заданному параметру. Воспринимать на слух произведение.	
97	5	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания			Отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения. Читать вслух плавно по слогам и целыми словами, передавать интонационно конец предложения.	
98	6	Творческая работа : волшебные превращения			Объяснять название произведения.	
99	7	Проектная деятельность. «создаем город букв», «Буквы-герои сказок»			Вдля характеристики различных героев произведения. Описывать внешний вид героя, его характер, привлекая текст произведения и свой читательский и жизненный опыт.	
100	8	Конкурс чтецов			Передавать характер героя с помощью жестов, мимики, изображать героев. Определять главную мысль; соотносить главную мысль с содержанием произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло в начале, потом, чем закончился рассказ. Находить в стихах слова с созвучным окончанием. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов, декламировать стихи; оценивать себя в роли чтеца. Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)выбирать из предложенного списка слова	
		Сказки, загадки, небылицы	8	8	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги на выставку в соответствии с темой раздела, рассказывать о ней в соответствии с коллективно составленным планом, обсуждать прочитанное. Выбирать нужную книгу по заданным параметрам и читать известную сказку плавно, целыми словами, при повторении читать выразительно, воспринимать на слух художественное произведение.	
101	1	Сказки авторские и народные. «Курилка Ряба», «Теремок»			Анализировать представленный в учебнике картинный план. Соотносить иллюстрацию с содержанием	
102	2	Загадки. Сочинение загадок				
103	3	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки				

104	4	Потешки. Герои потешек.			текста. Рассказывать сказку на основе картинного плана. Отвечать на вопросы по содержанию произведения.	3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
105	5	Небылицы. Сочинение небылиц			Называть героев сказки и причины совершаемых ими поступков, давать их нравственную оценку.	4. учиться работать по предложенному учителем плану.
106	6	Сказки А.Пушкина			Пересказывать сказку подробно на основе картинного плана и по памяти.	<u>Коммуникативные УУД:</u>
107	7	Русская народная сказка «Петух и собака»			Сравнивать народную и литературную сказку.	1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
108	8	Произведения К.Ушинского и Л. Толстого.			Сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить сходство и различия.	2. Вступать в диалог.
					Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов, сочинять загадки, небылицы; объединять их по темам.	3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре
					Работать в паре, договариваться друг с другом	4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной.
					Проверять чтение друг друга, работая в парах, и самостоятельно оценивать свои достижения	5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.
		Апрель, апрель, звенит капель!	5	5	Прогнозировать содержание раздела.	<u>Личностные УУД:</u>
109	1	Лирические стихи А.Майкова, А. Плещеева, Т.Белозерова., С.Маршака			Отбирать книги для выставки в соответствии с темой раздела, рассказывать о них в соответствии с коллективно составленным планом.	1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка.
110	2	Литературная загадка			Воспринимать на слух художественное произведение.	Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
111	3	Проект «Составляем сборник сказок»			Читать вслух лирические стихотворения, передавая настроение, отражая интонацию начала и конца предложения; с опорой на знак препинания в конце предложения.	2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
112	4	Чтение стихотворения наизусть			Находить в стихотворении слова, которые помогают передать настроение автора, картины природы, им созданные.	3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
113	5	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему			Наблюдать за ритмом стихотворного произведения, сравнивать ритмический рисунок разных стихотворений.	4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
					Сравнивать стихотворения разных поэтов на одну и ту же тему, на разные темы.	5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.
					Находить в загадках слова, с помощью которых сравнивается один предмет с другим, придумывать свои сравнения.	6. Внимательно относиться к красоте окружающего мира.
					Отгадывать загадки на основе ключевых (опорных) слов загадки.	
					Сочинять загадки на основе подсказки, данной в учебнике.	
					Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.	
					Проверять чтение друг друга, оценивать свои	

					достижения. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом	7. Адекватно воспринимать оценку учителя
		И в шутку и всерьёз	6	6	Прогнозировать содержание раздела. Подбирать книги к выставке в соответствии с темой раздела, рассказывать о книгах с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Воспринимать на слух художественное произведение. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом. Читать стихи с разным подтекстом, выражая удивление, радость, испуг. Отличать юмористическое произведение; находить характерные черты юмористического текста. Определять настроение автора. Объяснять смысл названия произведения. Придумывать свои заголовки. Находить слова, которые отражают характер героя. Передавать при чтении настроение стихотворения. Читать по ролям, отражая характер героя произведения. Исправлять допущенные ошибки при повторном чтении. Сравнивать произведения на одну и ту же тему, находить сходство и различия.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание). 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные:</u> 1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; 2. проговаривать последовательность действий на уроке; 3. учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; 4. учиться работать по предложенному учителем плану. <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной. 5. Сотрудничать со сверстниками и
114	1	Веселые стихи о детях. И.Токмаковой, Г.Кружкова				
115	2	Юмористические рассказы для детей я. Тайца, Н.Артюховой				
116	3	Веселые стихи для детей К.Чуковского				
117	4	Веселые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова				
118	5	Юмористические рассказы для детей М.Пляцковского				
119	6	Чтение по ролям				
		Я и мои друзья	6	6	Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула. Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела. Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом. Прогнозировать содержание раздела. Воспринимать на слух художественное произведение. Обсуждать с друзьями, что такое настоящая дружба, кого можно назвать другом, приятелем. Читать произведение, отражая настроение, высказывать своё мнение о прочитанном. Обсуждать варианты доброжелательного и небидного способа общения. Определять тему произведения и главную мысль.	
120	1	Рассказы о детях Ю.Ермолаева				
121	2	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С. Михалкова				
122	3	Стихотворения Р.Сефа, В.Берестова				
123	4	Проект «Наш класс- дружная семья» Создание летописи класса				
124	5	Стихотворения Е.Благиной, В.Орлова, С. Михалкова				

125	6	Оценка достижений			<p>Соотносить содержание произведения с пословицами. Составлять план рассказа.</p> <p>Сравнивать рассказы и стихотворения.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p> <p>Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом.</p> <p>Участвовать в работе группы, распределять работу в группе, находить нужную информацию в соответствии с заданием, представлять найденную информацию в группе</p>	взрослыми для реализации проектной деятельности.
		О братьях наших меньших	7	7	<p>Планировать работу на уроке в соответствии с содержанием шмуцтитула.</p>	<p><u>Личностные УУД:</u></p> <p>1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».</p> <p>2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.</p> <p>3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).</p> <p>3. Понимать информацию, п</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>1. определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью</p>
126	1	Стихотворения о животных С. Михалкова, И.Токмаковой			<p>Анализировать книги на выставке в соответствии с темой раздела.</p> <p>Представлять книгу с выставки в соответствии с коллективно составленным планом.</p>	
127	2	Рассказы В.Осеевой			<p>Прогнозировать содержание раздела.</p>	
128	3	Стихи о животных Г.Сапгира, И.Токмаковой			<p>Воспринимать на слух художественное произведение.</p> <p>Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом; использовать речевой этикет; проявлять внимание друг к другу.</p>	
129	4	Сказка-несказка Д.Хармса, В.Берестова			<p>Читать произведение с выражением.</p>	
130	5	Обобщение по разделу «Литературное чтение»			<p>Сравнивать художественный и научно-популярный текст.</p>	
131	6	Обобщение по разделу «Литературное чтение»			<p>Определять основные особенности художественного текста и основные особенности научно-популярного текста (с помощью учителя).</p>	
132	7	Проверка техники чтения			<p>Называть особенности сказок-несказок, придумывать свои собственные сказки-не-сказки, находить сказки-несказки в книгах.</p> <p>Характеризовать героя художественного текста на основе поступков.</p> <p>Рассказывать содержание текста с опорой на иллюстрации.</p> <p>Оценивать свой ответ в соответствии с образцом.</p> <p>Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.</p>	
					<p>Рассказывать истории из жизни братьев наших меньших,</p>	

				<p>выражать своё мнение при обсуждении проблемных ситуаций. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения</p>	<p>учителя; 2. проговаривать последовательность действий на урок <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной. 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.</p>
--	--	--	--	--	--