

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

«Рекомендовано»

методическим советом
школы

Протокол № 1

«30» 08 2019г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»

Приказ № 100 от «30» 08 2019 г

 С.Ю.Кодочигова

Согласовано:

Зам. директора по УВР

 /Пирогова Т.В./

«30» 08 2019 года

**Рабочая программа
по литературному чтению на родном (русском) языке
для учащихся 2-а класса**

учитель начальных классов

Дудина З.В.

пгт Куженер
2019 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- ✓ формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- ✓ формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур;
- ✓ воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- ✓ наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

- ✓ осмысливать цели изучения темы, под руководством учителя, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока, сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- ✓ планировать свои действия на отдельных этапах урока, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану); контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем; оценивать результаты собственных учебных действий (по алгоритму, заданному учителем);
- ✓ определять границы своего знания и незнания по изучаемой теме. Фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/ неудовлетворённость, позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- ✓ анализировать причины успеха/неуспеха, формулировать их в устной форме по просьбе учителя; осваивать с помощью учителя позитивные установки.

Познавательные УУД

- ✓ понимать и толковать условные знаки и символы для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- ✓ пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении слов и предложений; понимать устройство слова, различать его содержание и форму (значение и звучание) с помощью моделей слов, стимулирующих развитие воссоздающего и творческого воображения; сравнивать и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (художественные и научно-познавательные тексты) под руководством учителя; сопоставлять эпизод из литературного произведения с иллюстрацией, с поговоркой (поговоркой). Анализировать поведение литературного героя, его поступок по вопросу, предложенному учителем. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 2-4 предложений;
- ✓ осознавать сущность малых фольклорных жанров устного народного творчества и литературных произведений как часть родной национальной культуры;
- ✓ осознавать смысл понятий: слово, предложение, текст, план текста, вопрос к тексту, поговорки и поговорки, тему, жанр;
- ✓ проявлять индивидуальные творческие способности при составлении загадок, песенок, потешек, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- ✓ понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого.

Коммуникативные УУД

- ✓ включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в ходе беседы;
- ✓ формулировать вопросы к собеседнику. Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 3-4 предложений.
- ✓ строить связное высказывание из 3-4 предложений по предложенной теме. Слушать партнёра по общению, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- ✓ аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства.

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

Виды речевой и читательской деятельности

- ✓ воспринимать на слух различные виды текстов;
- ✓ различать понятие «добро» и «зло» на основе прочитанных рассказов и сказок;
- ✓ принимать участие в коллективных беседах по прочитанным, прослушанным произведениям; отвечать на вопросы по содержанию на основе прослушанных и прочитанных самостоятельно вслух текстов;
- ✓ называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- ✓ читать и понимать жанры устного народного творчества;

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *при чтении отражать настроение автора читаемого текста.*

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- ✓ читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- ✓ пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- ✓ составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения (это произведение о животных, о детях; главными героями являются...).

Учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ *пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя;*
- ✓ *составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и ценности семейных отношений под руководством учителя;*
- соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;

Литературоведческая пропедевтика

Обучающиеся научатся:

- различать произведения по жанру малые фольклорные формы, большие фольклорные формы;
- отличать прозаический текст от поэтического;
- называть героев произведения, давать их простейшую характеристику.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в текстах народных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (традиции, костюмы, быт, праздники, верования);
- использовать знания о рифме, особенностях жанров (стихотворения, сказки, небылицы, песенки, потешки), особенностях юмористического произведения в своей литературно-творческой деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1 «Россия - наша Родина»

Произведения о Родине. В. Степанов «Что мы Родиной зовём»
 П.Воронько «Лучше нет родного края», Г. Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина» М.Матусовский «С чего начинается Родина» К. Паустовский «Моя Россия» З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край», П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)

Раздел 2 «Фольклор нашего народа»

Малые и большие жанры устного народного творчества. Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль — собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.
 Русские народные колыбельные песни. Рифма. Выразительное чтение русских песен. Потешки и прибаутки, считалки и небылицы, загадки — малые жанры устного народного творчества. Образ животных в русских народных песнях, потешках, загадках и др.
 Сказки. Русские народные сказки. Былины, народные легенды, славянские мифы.

Раздел 3 «О братьях наших меньших»

Произведения о братьях наших меньших. М.М. Пришвин. Журка. Г.А. Скребицкий. Пушок. Н.И. Сладков. Весенняя баня.
 К.Д. Ушинский. Чужое яичко. С.Я. Маршак. Зоосад. Н.И. Сладков. Топик и Катя. С.Я. Маршак. Зоосад. Н.И. Сладков. Топик и Катя. Б.В. Заходер. Птичья школа. А.Л. Барто. Бедняга крот. Е.И. Чарушин. Рябчонок.
 (Из цикла «Про Томку») К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. Сиротка. Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки.
 И.П. Токмакова. Котята. Е.И. Носов. Хитрюга. В.В. Бианки. Сумасшедшая птица.
 В.П. Астафьев. Зорькина песня. Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч. К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».

Раздел 4 «Времена года»

Произведения о природе. В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.Х.Андерсен.Снеговик.А.Блок.Весенний дождь. Загадки про весну.И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.Опрос по пройденным произведениям «Что? Где? Когда?» В.Бианки «Лесная газета» Литературная гостиная. И. Анненский.Снег. М.М.Пришвин. Рассказы о весне.Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.Проект «Любимое время года»

Календарно-тематическое планирование по литературному чтению на родном языке 2класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Примечание
		по плану	по журналу	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)				
1.	В. Степанов «Что мы Родиной зовём» П.Воронько «Лучше нет родного края»	1		
2.	Г.Ладонщиков «Родное гнёздышко», «Наша Родина» ,М.Матусовский «С чего начинается Родина»К. Паустовский «Моя Россия»	1		
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)				
3.	Календарные народные праздники и обряды. Русские народные игры. Считалки. Игра «Вася – гусёночек», «У медведя во бору»	1		
4.	Мир фольклора – мир народной мудрости. «На ярмарке» Русские народные потешки и прибаутки, небылица. Народные песенки. Русская народная песня «Берёзонька».	1		
5.	Мир пословиц и поговорок. Загадки и народные приметы о временах года.	1		
6.	Русские народные сказки. Русская народная сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть».	1		
7.	Проект. Сборник «Фольклор нашего народа»	1		
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)				
8.	М.М. Пришвин. Журка.Г.А. Скребницкий. Пушок.	1		
9.	Н.И. Сладков. Весенняя баня. К.Д. Ушинский. Чужое яичко	1		
10.	С.Я. Маршак. Зоосад.Н.И. Сладков. Топик и Катя.	1		
11.	Б.В. Заходер. Птичья школаА.Л. Барто. Бедняга крот.	1		
12.	Е.И. Чарушин. Рябчонок. (Из цикла «Про Томку») Посещение библиотеки.	1		
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)				
13.	В.Бианки. Как животные к холодам готовятся.	1		
14.	.Х.Андерсен.Снеговик.	1		
15.	А.Блок.Весенний дождь. Загадки про весну	1		
16.	И. С. Соколов-Микитов.Бурундук.	1		
17.	Опрос по пройденным произведениям «Что? Где?	1		

Когда?»			
---------	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
на родном языке
3 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Примечание
		по плану	по журналу	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)				
1	З. Александрова «Родина» А.Пришелец «Наш край»	1		
2	П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях) (выборочно рассказы)	1		
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (8 часов)				
3	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1		
4	В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа.	1		
5	Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль	1		
6-8	Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка « Иван – Царевич и серый волк». Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Морозко». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью» (на выбор)	3		
9-10	Проект «Мои первые народные сказки»	2		
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)				
11	К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома.	1		
12	Г.А. Скребицкий. Сиротка.	1		
13	Н.И. Сладков. Непослушные Малыши	1		
14	Б.С. Житков. Охотник и собаки.	1		
15	И.П. Токмакова. Котята.	1		
16	Резерв	1		
17	Резерв	1		

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению
на родном языке
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Примечание
		по плану	по журналу	
Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)				
1	С.Михалков «Государственный гимн Российской Федерации»	1		
2	В.Гудимов «Россия, Россия, Россия»			
Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)				
3	Виды устного народного творчества. Былины. Особенности былинных текстов.Былина «Волхв Всеславович». Былина «ВольгаСвятославич»	1		
4	Славянский миф. Особенности мифа.	1		
5	Народные легенды. «Легенда о граде Китеже», «Легенда о покорении Сибири Ермаком».	1		
6	Народные песни. Героическая песня «Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский во главе ополчения» Песня-слава «Русская земля». Героическая песня «Суворов приказывает армии переплыть море»	1		
7	Пословицы о Родине, о подвиге, о славе. Творческий проект на тему «Россия-родина моя».	1		
Раздел 3 «О братьях наших меньших» (5 часов)				
8	Е.И. Носов. Хитрюга.	1		
9	В.В. Бианки .Сумасшедшая птица.	1		
10	В.П. Астафьев. Зорькина песня	1		
11	Г.А. Скребицкий. Кот Иваныч.	1		
12	К.Г. Паустовский. Теплый хлеб. Викторина по разделу «О братьях наших меньших».	1		
Раздел 4 «Времена года» (5 часов)				
13	В.Бианки «Лесная газета»	1		
14	Литературная гостиная. И. Анненский.Снег.	1		
15	М.М.Пришвин. Рассказы о весне.	1		
16	Рассказы Н.И. Сладкова. Лес не школа, а всему учит.	1		
17	Проект «Любимое время года»	1		