

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано
методическим советом школы
Протокол № 1
«28» 08 2016г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Куженерская
средняя общеобразовательная
школа № 2»
И.С.Ю.Колодилова
Приказ № 17
«28» 08 2016 г.

Согласовано
с заместителем
директора по УВР
«30» 08 2016 г.
Т.В.Пирогова

**Рабочая программа
по английскому языку
для 4 класса**

Учитель английского языка
I квалификационной категории
Гребнева
Тамара Александровна

пгт Куженер
2016-2017 учебный год

Программа «Английский язык» 4 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

УМК «Enjoy English» для 4 класса рассчитан на **68 часов в год** и предусматривает изучение иностранного языка в течение 34 учебных недель (**2 часа в неделю**).

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «Иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учётом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, то есть осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России,

испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определённого набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т. п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «Иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция учащегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты».

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко - буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *project, portfolio, garage, tennis*). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы *-er, -om, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*) *teach – teacher, friend – friendly*, словосложение (*postcard*), конверсия (*play – to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции “*I'd like to ...*”. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),

существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределённые (*some, any* – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

II. Содержание учебного предмета

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам младших школьников и включает следующее:

№	Тематика общения	Количество часов
1	Любимое время года. Занятия в разное время года. Погода. Каникулы зимой и летом. Дикие животные в разное время года: сказка «Two Ducks and the Frog».	8
2	Английский дом. Мой дом, моя квартира, моя комната. Сказка о приключениях английского мальчика «A big secret»	9
3	Проект «Мы посетим сказочную страну в следующие каникулы»	1
4	Жизнь в городе и селе. Дикие и домашние животные. Как люди и животные помогают друг другу.	7
5	Мир моих фантазий: сочиняем свои истории и сказки, рассказываем известные детские сказки, разыгрываем их по ролям.	7
6	Проект «Давайте напишем сказку»	1
7	Вечер в кругу семьи: любимые занятия членов моей семьи, что они любят читать. Помощь по дому. Сказка о вежливости «Be polite».	10

	Вежливый телефонный разговор. Поведение в семье и в гостях.	
8	В магазине: как пройти, как сделать покупку. Покупка одежды. Что купить для путешествия. Еда в разное время суток. Покупка продуктов в разных упаковках и в разном количестве: литр, килограмм, кусочек и др.	8
9	Проект «Современный магазин моды для звёзд»	1
10	Моя школа, моя классная комната. Занятия в школе, школьные принадлежности. Некоторые школьные предметы. Школьные истории.	9
11	Проект «Диплом»	1
12	Как научиться понимать друг друга: язык, национальный костюм, жесты, уличные знаки, указатели. Поведение в семье и с друзьями. Английская сказка об умении находить общий язык	6
	Итого	68

III. Календарно-тематическое планирование (на отдельном листе)

1 четверть (18 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				Unit 1	<p>Аудирование. Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера</p> <p>Говорение. Рассказать о любимых спортивных занятиях. Рассказать, чем можно заниматься в разные времена года. Расспросить партнера, чем он любит заниматься в разные времена года. Расспросить одноклассника о погоде</p> <p>Чтение. Прочитать учебный текст с полным пониманием</p>	<p>Личностные: -мотивация учебной деятельности -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, -уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, -подбор адекватных языковых</p>	<p>1. Рассказывать о том, чем можно заниматься в разное время года, расспрашивать одноклассников о том же. 2. Рассказывать о погоде в разное время года, делать шуточный прогноз для предстоящей зимы. 3. Приглашать партнёра на пикник.</p>
				Тема 1.Сезоны и погода -8 ч			
1-2	2	2		Уроки 1-2. Твой любимый сезон. Погода			
3-4	2	2		Уроки 3-4. Разговор о будущем			
5	1	1		Урок 5. Отрицательная и вопросительная форма будущего времени			
6	1	1		Урок 6. Когда хорошая погода			
7	1	1		Урок 7. Работа по сказкам			
8	1	1		Урок 8.Тест на будущее время			
				Тема 2. Мой дом -10 часов			
9-10	2	2		Уроки 1-2. Описание дома			

					основного содержания Письмо. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать рассказ об ученике лесной школы Аудирование. Понять описание комнаты с опорой на наглядность и выделить необходимую информацию Говорение. Рассказать о своей комнате, сравнивать комнаты разных людей, вести диалог-обмен мнениями по теме урока с одноклассником. Описать комнату с опорой на картинку Чтение. Прочитать текст и найти необходимую информацию, прочитать текст с полным пониманием Письмо. Заполнить таблицу, расспросив одноклассников об их комнатах. Описать комнату. Восстановить предложения. Написать вопросы к предлагаемым ответам. Выполнить лексико-грамматические упражнения	средств в процессе общения на английском языке и умение прогнозировать, контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности Познавательные: -обработка информации с опорой на прочитанный текст. -смысловое чтение -поиск и выделение необходимой информации -установление причинно-следственных связей Коммуникативные: -умение слушать собеседника, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. строить монологическое высказывание, -договариваться о распределении ролей в совместной деятельности	
11-12	2	2		Уроки 3-4. Что в твоей комнате			
13	1	1		Урок 5. Структура there is/are			
14	1	1		Урок 6. Любимый дом			
15	1	1		Урок 7. Словарная работа "Дом"			
16	1	1		Урок 8. Контрольная работа №1 "Дом"			
17	1	1		Урок 9. Времена английского глагола			
18	1	1		Урок 10. Проект "Мы посетим волшебную землю"			1. Описывать свою квартиру, комнату. 2. Воспринимать на слух текст с опорой на картинку. 3. Учить сравнивать свою комнату и комнату одноклассника. 4. Владеть элементарными умениями самопроверки и самооценки с опорой на заданный алгоритм.

2 четверть (14 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				Тема 1. Жизнь в городе и на селе – 7 часов	<p><i>Аудирование.</i> Понять какого домашнего животного хотел бы иметь мальчик</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказать и расспросить о погоде в разных городах, что можно делать в саду зимой и летом, что можно сделать, чтобы город стали лучше, Составить небольшое высказывание о том, что животные и люди делают друг для друга; рассказать и расспросить какие животные живут на ферме, в лесу, зоопарке, о домашнем любимце.</p> <p><i>Чтение.</i> Прочитать с извлечением полной информации, прочитать про себя, полностью понять тексты и соотнести их с картинками</p> <p><i>Письмо.</i> Написать о своем любимом животном, выполнять лексико-грамматические упражнения</p>	<p><i>Личностные:</i> -внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, -ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения -самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности, -самоопределение (гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю), -навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные:</i> -планирование (применять установленные правила в</p>	<p>1. Рассказывать о своей родной стране, городе, селе. 2. Обсуждать с одноклассниками, как можно сделать лучше свой город, село. 3. Читать текст о России с полным пониманием.</p>
19-20	2	2		Уроки 1-2. Место, где мы живём			
21-22	2	2		Уроки 3-4. Степени сравнения прилагательных			
23	1	1		Урок 5. Дикие и домашние животные			
24	1	1		Урок 6. Словарная работа "Животные"			
25	1	1		Урок 7. Тест по теме"В городе и на селе"			
				Тема 2. Мир моих фантазий –7 часов			
26	1	1		Урок 1. Прошедшее простое время			
27	1	1		Урок 2. Правильные глаголы. Сказки	<p><i>Аудирование.</i> Различать на слух варианты</p>	<p>1. Под руководством учителя находить в</p>	

28	1	1	Урок 3. Неправильные глаголы. Зимняя фантазия	произношения окончания – ed в правильных глаголах, послушать и понять небольшие диалоги по теме <i>Говорение</i> .	планировании способа решения, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата).	тексте и анализировать новые грамматические явления.
29	1	1	Урок 4. Вопросы в прошедшем времени	Рассказать, что делал прошлым летом, сочинить рассказ с опорой на картинки, выразительно читать стихотворение, вести диалог-расспрос по предложенной ситуации, придумать окончание истории	-прогнозирование (предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик). -контроль (осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату).	2. Восстанавливать логику текста, соотнося его с содержанием иллюстрации.
30	1	1	Урок 5. Контрольная работа №2 по чтению	<i>Чтение</i> . Понять основное содержание небольшого текста и расположить картинки в правильном порядке, понять полностью текст, выразительно читать.	<i>Познавательные:</i> Общеучебные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.	3. Группировать английские слова по частям речи: выделять смысловые глаголы.
31	1	1	Урок 6. Контрольная работа №3 по грамматике	<i>Письмо</i> . Восстановить текст	Информационные: передача информации (письменным способом) <i>Коммуникативные:</i> - Взаимодействие: вести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	4. Соотносить прилагательные с названиями животных, исходя из их внешности и характера.
32	1	1	Урок 7. Проект "Давайте напишем сказку"			

3 четверть (20 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	Виды деятельности учащихся
Тема 1. Выходные в кругу семьи – 10 часов					<p>Аудирование. Понять интервью, выбрать правильные варианты для составления высказывания, понять рассказ с опорой на наглядность, Говорение. Описать семью и их занятия. Рассказать и расспросить о занятиях в прошлое воскресенье, что делают по дому члены семьи, кто помогал маме по дому. Вести диалог этикетного характера, звонить и отвечать на телефонные звонки, спросить о времени и ответить, который час, рассказать, что ты обычно делаешь в определенное время суток. Чтение. Прочитать с пониманием основного содержания,</p>	<p>Личностные: -самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, - мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, Регулятивные: - составлять план и последовательность действий; - использовать речь для регуляции своего действия Познавательные: - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, - выбирать вид чтения в</p>	<p>1. Восстанавливать текст, используя иллюстрацию. 2. Рассказывать о любимых занятиях одноклассников, опираясь на пантомиму. 3. Рассказывать, что школьник любит делать по воскресеньям. 4. Учить читать текст с пониманием общего содержания и с полным пониманием. 5. Разыгрывать с партнёром беседу за столом.</p>
33-34	2	2	Уроки 1-2. Любимые занятия членов семьи				
35-36	2	2	Уроки 3-4. Помощь по дому				
37-38	2	2	Уроки 5-6. Вежливый телефонный разговор				
39-40	2	2	Уроки 7-8. Поведение в семье и гостях				
41	1	1	Урок 9. Словарная работа "Семья"				
42	1	1	Урок 10. Тест по теме "Моя семья"				
Тема 2. В магазине -10 часов							
43	1	1	Урок 1. Покупаем одежду				
44	1	1	Урок 2. Рекламируем товар				

45	1	1		Урок 3. Что купить для путешествия	<p>чтение текста с соблюдением ударения, интонации</p> <p>Письмо. Выполнить лексико-грамматические упражнения. Восстановить текст, используя знакомый языковой материал, правильную форму глаголов.</p> <p>Говорение. Описать картинку по теме, вести диалог по ситуации, посоветовать, что можно купить в разную погоду, рассказать, что едите на завтрак, обед, ужин, что ели вчера, что обычно едят в английских семьях.</p>	<p>зависимости от цели;</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах</p> <p>- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников;</p> <p>- анализ информации.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>- задавать вопросы.</p>	<p>1. Разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем.</p> <p>2. Научиться употреблять слова, обозначающие одежду, которые имеют только форму множественного числа.</p> <p>3. Составить рекламное объявление для магазина.</p>
46-47	2	2	Уроки 4-5. Покупка продуктов				
48	1	1	Урок 6. Упаковка продуктов				
49	1	1	Урок 7. Контрольная работа №4 "Покупки"				
50-51	2	2	Уроки 8-9. Проект "Создание журнала мод"				
52	1	1	Урок 10. Словарная работа "Покупки"				

4 четверть (16 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				Тема 1. Школа - 10 часов	Чтение.	Личностные:	
53-54	2	2		Уроки 1-2. Моя школа	Понять основное содержание, читать выразительно диалоги и текст, содержащие знакомый языковой материал.	Нравственно-этическая ориентация – навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не	

55-56	2	2		Уроки 3-4. Занятия в школе	<p>Письмо. Восстановить диалог, предложения, используя ключевые слова</p> <p>Аудирование. Понять текст с опорой на иллюстрацию, понять небольшой текст, установить логический порядок событий</p> <p>Говорение. Сравнить классную комнату с классом на картинке. Рассказать и расспросить, что делаете на уроке и во время перемены, что ученики должны и не должны делать на уроке, во время совместной деятельности, что любите и не любите делать на уроке, что делаете на уроках английского языка. Рассказать, какие школьные принадлежности у тебя в портфеле, какие предметы тебе нравятся, что вы делаете на разных уроках. Сочинить рассказ об однокласснике.</p> <p>Чтение. Выразительно читать, понять основное содержание.</p> <p>Письмо. Заполнить анкету, написать письмо зарубежному другу о школе, классе, предметах. Написать расписание уроков. Выполнить лексико-грамматические упражнения</p>	<p>создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций.</p> <p>Познавательные: -информационные – передача информации (устным, письменным); - выбирать вид деятельности в зависимости от цели, - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p> <p>Регулятивные: умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом; -умение корректировать и оценивать свою деятельность; -итоговый пошаговый контроль по результату.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Сравнить свою классную комнату с изображённой на рисунке, описывать её, используя принятые вербальные средства. Определять логику текста и восстанавливать его, расставляя предложения в нужном порядке. Воспринимать на слух, понимать его общее содержание и выражать понимание с помощью ответов на вопросы. Попросить одноклассников одолжить школьные принадлежности, случайно забытые дома.
57-58	2	2		Уроки 5-6. Школьные принадлежности			
59	1	1		Урок 7. Школьные предметы			
60-61	2	2		Уроки 8-9. Чтение школьных историй			
62	1	1		Урок 10. Словарная работа "Школа"			
Тема 2. Мир моих увлечений - 6 часов							
63	1	1		Урок 1.Существительное.Артикль			
64	1	1		Урок 2.Настоящее время			
65	1	1		Урок 3.Прошедшее время			
66	1	1		Урок 4. Контрольная работа №5 по чтению			
67	1	1		Урок 5. Контрольная работа №6 по грамматике			
68	1	1		Урок 6. Проект "Мой диплом"			