

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Куженерская средняя общеобразовательная школа № 2»

Рекомендовано  
методическим советом школы  
Протокол № 1  
«20» 08 2016г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Куженерская  
средняя общеобразовательная  
школа № 2»  
С.Ю.Кодочнигов  
Приказ № 87  
«20» 08 2016 г.

Согласовано  
с заместителем  
директора по УВР  
«20» 08 2016 г.  
Т.В.Пирогова

**Рабочая программа  
по английскому языку  
для 3 класса**

Учитель английского языка  
I квалификационной категории  
Гребнева  
Тамара Александровна

пгт Куженер  
2016-2017 учебный год

## **Программа «Английский язык» 3 класс**

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

**УМК «Enjoy English»** для 3 класса рассчитан на **68 часов в год** и предусматривает изучение иностранного языка в течение 34 учебных недель (**2 часа в неделю**).

### **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Метапредметными результатами** изучения курса «Иностранный язык»

в 3 – м классе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими;
- расширение общего лингвистического кругозора;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» в 3 – м классе является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

#### **Говорение**

Обучающийся 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;
- рассказывать о ком-то, о происшедшем событии.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
- приглашать к совместной деятельности (например, к игре), используя при этом адекватные средства;
- обменяться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

#### **Аудирование**

Обучающийся 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью соответствующих клише типа: «Excuse me?» и т.д.

### **Чтение**

Обучающийся 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:
  - а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Обучающийся 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;
- составлять подписи к картинкам.

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);
- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими: Графика, каллиграфия, орфография**

Обучающийся 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- читать изучаемые слова по транскрипции;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

- адекватное произносить и различать на слух звуки изучаемого иностранного языка, в том числе долгих и кратких гласных, гласных с твердым приступом, звонких и глухих согласных;

- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

- узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

- употреблять правильный порядок слов в предложении;

- употреблять единственное и множественное число;

Обучающийся 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Личностные результаты изучения учебного предмета**

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образа “хорошего ученика”

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой учебной задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания “Я” как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств –стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживания им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательного способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли “хорошего ученика”
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как на значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### **Регулятивные**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задач);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и ин. языках.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов ( в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т е осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

### **Коммуникативные**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Контроль и оценка деятельности учащихся**

В УМК «Английский с удовольствием»/"Enjoy English" (3 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

## II. Содержание тем учебного курса

№	Наименование темы	Содержание темы и виды деятельности
1	Знакомство (4ч).	<p>Рассказывать о ком-то: называть имя, возраст, описывать его, говорить об умении что-либо делать. Рассказывать о себе: имя, возраст, семья, умение что-либо делать.</p> <p>Понимать на слух описание кого-либо. Отвечать на вопросы о себе: имя, возраст, умение что-либо делать, наличие домашнего питомца.</p>
2	Еда. Покупка продуктов. Здоровый образ жизни. (14 ч).	<p>Соотносить название продукта с его изображением. Отвечать на вопросы о том, что нравится есть. Использовать фразы вежливого общения за столом; уметь угощать и отвечать на угощение. Вежливо отвечать на угощение за столом. рассказывать о том, что растет на огороде. Восстанавливать услышанный рассказ, вставляя пропущенные слова. Отвечать на вопросы о том, что кому-то нравится есть. Рассказывать о том, что нравится есть на завтрак. Рассказывать о том, что хотелось бы попробовать из продуктов. Расспросить кого-то о том, что любит есть его друг. Рассказывать о ком-нибудь из своих друзей по плану. Правильно называть дни недели. Говорить, что обычно можно делать в разные дни недели. Описывать домашнего питомца. Рассказывать о купленных вещах в разных магазинах. Говорить о том, что хотелось бы купить.</p>
3	Праздники. Манеры. Любимое время года. (11ч)	<p>Соотносить описание животных с соответствующим изображением. Описывать животных по образцу. Отвечать на вопросы, требующие краткого ответа. Задавать собственные вопросы по модели. Составлять словосочетания описательного характера. Закончить рассказ, вставляя пропущенные слова. Рассуждать на тему о том, что надо делать, чтобы быть здоровым. Посоветовать друзьям, что взять с собой на пикник. Рассказывать о том, каких животных можно встретить на природе.</p> <p>Описывать нового друга, задавать ему вопросы. Рассказывать о том, чем можно заняться в субботу и воскресенье. Называть своё любимое время года. Объяснять почему оно нравится. Расспрашивать одноклассника о его любимом времени года. Обсуждать с другом, что можно делать только летом, только зимой, в любое время года. Правильно называть месяцы года. Соотносить их с временами года.</p> <p>Задавать вопросы другу о его домашнем животном: привычках, характере любимого питомца. Вспомнить счёт от 1 до 10.</p> <p>Считать от 11 до 20. Заменять в тексте рисунки словами-существительными во множественном числе. Спрашивать разрешения что-</p>

		либо сделать. Задавать вопросы по модели.
4	Письма. Почтовый ящик (11 ч.)	<p>Рассказывать о том, что можно купить на почте. Разыгрывать диалог между сотрудником почты и покупателем. Рассказывать о том, как писать и отправлять письма своим друзьям. Писать адрес на международном конверте по образцу. Понимать рассказ гостя из Великобритании: кто она и откуда. Отвечать на письмо друга по переписке из другой страны. Рассказывать о друге по переписке. Составлять вопросительные предложения</p>
6	Мои друзья и я (9ч.)	<p>Описывать вымышленных героев рассказов. Восстанавливать вопросы и отвечать на них. Составлять вопросы и задавать их собеседнику. Описывать героев сказок или мультфильмов. Рассказывать об обычных действиях в разное время в течение дня. Называть точное время и половину часа. Составлять свой распорядок дня. Рассказывать, как обычно проходит день. Сравнить свой режим дня с режимом дня своего одноклассника. Восстанавливать текст письма, вставляя пропущенные слова. Описывать вымышленного героя. Восстанавливать вопросы, вставляя необходимые по смыслу слова. Расставлять части рассказа в логической последовательности. Употреблять существительные во множественном числе. Отличать исключения.</p>
7	Распорядок дня (10 ч)	<p>Составлять распорядок дня вымышленного героя. Составлять вопросы и отвечать на них. Написать письмо вымышленному герою: рассказывать о себе, своей семье, любимых занятиях, любимом времени года, домашнем питомце.</p>
8	Мир моих увлечений (6ч).	<p>Восстанавливать текст письма, раскрывая скобки и употребляя существительные во множественном числе. Рассказывать о своём друге, описывать его внешность, говорить о том, что он умеет и любит делать. Описывать главного героя сказки. Читать сказку по ролям. Рассказывать о понравившемся герое сказки. Нарисовать портрет любимого животного.</p>

### III. Календарно-тематическое планирование (отдельная таблица)

Раздел 1. (18 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
<b>Тема 1. Знакомство – 4 час.</b>					<p><b>Аудирование.</b> Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера</p> <p><b>Говорение.</b> Рассказать о друге, ученике, вести диалог этикетного характера.</p> <p><b>Чтение.</b> Прочитать учебный текст с полным пониманием основного содержания</p> <p><b>Письмо.</b> Выполнить лексико-грамматические упражнения. Написать рассказ об ученике лесной школы</p>	<p><b>Личностные:</b> -интерес к предмету английский язык, -формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, -формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; -умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на</p>	<p>-произносить и различать буквы английского алфавита; -пользоваться основными правилами чтения гласных букв; -составлять рассказ о своём друге, пользуясь моделями; -восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. - пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; - пользоваться основными правилами чтения и орфографии английского языка; -пользоваться правилами чтения гласных букв в открытом и закрытом слоге; -рассказывать о себе (имя, возраст, что умеешь или не умеешь делать), о семье; - пользоваться основными</p>
1	1	1	Урок 1. Мистер Гринвуд ведёт урок				
2	1	1	Урок 2. Мистер Гринвуд и его ученики				
3	1	1	Урок 3. Анкета ученика. Семья				
4	1	1	Урок 4. Анкета ученика. Любимое животное				
<b>Тема 2. Угощение друзей. Покупка продуктов. - 5 час.</b>					<p>Урок 1. Продукты. Новые лексические единицы</p> <p>Урок 2. Продукты</p> <p>Урок 3. Угощение</p> <p>Урок 4. Приём гостей</p>	<p>Урок 1. Продукты. Новые лексические единицы</p> <p>Урок 2. Продукты</p> <p>Урок 3. Угощение</p> <p>Урок 4. Приём гостей</p>	<p>Урок 1. Продукты. Новые лексические единицы</p> <p>Урок 2. Продукты</p> <p>Урок 3. Угощение</p> <p>Урок 4. Приём гостей</p>
5	1	1	Урок 1. Продукты. Новые лексические единицы				
6	1	1	Урок 2. Продукты				
7	1	1	Урок 3. Угощение				
8	1	1	Урок 4. Приём гостей				

9	1	1		Урок 5. Гости в лесной школе	<p><i>Аудирование.</i> Понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке, понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера</p> <p><i>Говорение.</i> Рассказать о друге, его любимых занятиях и еде.</p> <p><i>Чтение.</i> Читать выражения и слова с различными буквосочетаниями</p> <p><i>Письмо.</i> Выполнить лексико-грамматические упражнения: вписать пропущенные слова в предложения, написать рассказ о школьном друге</p>	<p>изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>1) общеучебные:</i> --поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний; -построение высказываний в устной и письменной форме. <i>2) логические:</i> анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам</p> <p><b>Коммуникативные:</b> строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>	<p>правилами чтения и орфографии английского языка; -понимать небольшие сообщения, построенные на знакомом языковом материале; -вести диалог этикетного характера по теме; - владеть лексическим материалом по теме «Еда»; -пользоваться правилом чтения буквосочетания og; - читать вслух, соблюдая правила произношения и интонацию; -использовать в речи словосочетание a lot of; - пользоваться правилом чтения буквосочетание wh; -читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов, -знать личные местоимения; -пользоваться правилом чтения буквосочетания th; условными обозначениями; основными правилами чтения и орфографии.</p>
<b>Тема 3. Мои друзья: внешность, характер, что умеют. Сказки. – 9 час.</b>							
10	1	1		Урок 1 Любимые продукты друзей			
11	1	1		Урок 2. Любимая еда в моей семье			
12	1	1		Урок 3. Билли принимает гостей			
13	1	1		Урок 4. Что любит мой друг			
14	1	1		Урок 5. В магазине у Джилл			
15	1	1		Урок 6. Покупка продуктов			
16	1	1		Урок 7. Проект "Меню школьных завтраков"			
17	1	1		Урок 8. Сказки.			
18	1	1		Урок 9. Контрольная работа №1 по теме "Еда"			

Раздел 2. (14 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Деятельность учащихся
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				<b>Тема 1. Семейные праздники. Любимое время года. – 9 час.</b>			
19	1	1		Урок 1. Хорошие манеры	<p><b>Аудирование.</b> Понять основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность</p> <p><b>Говорение.</b> Вести диалог этикетного характера, расспросить одноклассника, задавая специальные вопросы, посоветовать другу, что надо делать, чтобы быть здоровым, что взять на пикник.</p> <p><b>Чтение.</b> Прочитать вслух слова и выражения с буквосочетаниями, прочитать вслух диалог, соблюдая нужную информацию.</p> <p><b>Письмо.</b> Выполнять лексико-грамматические упражнения.</p>	<p><b>Личностные:</b> -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p><b>Регулятивные:</b> -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового; -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность- в соответствии с определенным ранее алгоритмом; -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> <b>1)общеучебные:</b> - поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для</p>	<p>-понимать на слух диалогическую речь; -строить диалогическое высказывание по образцу; -читать вслух и про себя тексты, включающие новые слова; -составлять небольшое монологическое высказывание (описание животного); -знать: лексику по теме; вопросительные слова; нормы речевого этикета; правила написания новых слов; -расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы; -рассказывать о себе; -списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом; -знать: значение и употребление слов much, many и устойчивого словосочетания a lot of; основные правила чтения;</p>
20	1	1	Урок 2. Хорошие манеры за столом				
21	1	1	Урок 3. Стол для завтрака				
22	1	1	Урок 4. Будь здоров				
23	1	1	Урок 5. Идём на пикник				

24	1	1		Урок 6. Небылицы за столом
25	1	1		Урок 7. Восемь друзей
26	1	1		Урок 8. Считаем дни до Нового года
27	1	1		Урок 9. Весёлое Рождество
<b>Тема 2. Здоровый образ жизни – 5 час.</b>				
28	1	1		Урок 1. Правильное питание. Физкультура.
29	1	1		Урок 2. Контрольная работа №2 по чтению
30	1	1		Урок 3. Контрольная работа №3 по грамматике

**Аудирование.**

Понять основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность

**Говорение.**

Объяснить, почему люди любят праздники, поздравить с праздником, рассказать о подарках.

**Чтение.**

Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.

**Письмо.**

Написать письмо Санта-Клаусу, поздравление с Новым годом, меню для посетителей кафе.

составления высказываний;  
- построение высказываний в устной и письменной форме. выделение существенной информации из аудитивных текстов.

**2) логические:**

- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова. **Коммуникативные:** - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы; - формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.

- использовать модальные глаголы в речи;  
- писать новые слова; понимать основное содержание текстов;  
- знать: количественные числительные; правило чтения буквосочетания oo; вопросительные слова;  
- употреблять количественные числительные в речи;  
- писать числительные от 1 до 20; - задавать простые вопросы и отвечать на них; - понимать на слух основное содержание текстов; - знать: лексику по теме;  
числительные от 1 до 20; основные правила орфографии и чтения; модальный глагол тау; краткие отрицательные формы глаголов;  
- считать от 1 до 20;  
- писать числительные;  
- просить что-либо;  
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с текстом;  
- систематизировать свои знания по изученным темам;  
- использовать



36	1	1		Урок 4. Занятия летом и зимой
37	1	1		Урок 5. Время идти в гости
38	1	1		Урок 6. Работа по месяцам
39	1	1		Урок 7. День Тайни
40	1	1		Урок 8. Подарок Джиму
41	1	1		Урок 9. С днём рождения. Подарок для друга
<b>Тема 2. Письмо зарубежному другу – 11 час.</b>				
42	1	1		Урок 1. Почта. Новые лексические единицы
43	1	1		Урок 2. Письма мисс Чэттер
44	1	1		Урок 3. Волшебный ящик "Clever Miranda"
45	1	1		Урок 4. Страны, куда идут письма

**Чтение.**

Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания

**Письмо.**

Выполнить лексико-грамматические упражнения.

Написать о своих заветных желаниях, количественные и порядковые числительные от 1 до 100, поздравления с днем рождения, важные даты семьи

**Говорение.**

Поздравить друга с днем рождения, предложить однокласснику принять участие в совместной деятельности, рассказать о покупках на почте, рассказать о Мисс Чэттер по картинкам.

характера, внешность, местожительство.

-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.

-умение корректировать и оценивать способ решения задачи

по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.

-итоговый пошаговый контроль по

результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.

**Познавательные:**

**1)общешкольные:**

-поиск необходимой информации

для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство;

-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для

понимать основное содержание небольших текстов; - знать: основные правила орфографии и чтения;

- рассказывать о себе и о друге;

-задавать общий вопрос;

-извлекать основную информацию из текста;

-знать: названия и орфографическое

написание времен года и месяцев; структуру

вопросительного, отрицательного и

утвердительного предложений;

- понимать на слух основное содержание облегченных,

доступных по объему текстов;

-рассказывать о себе; -

знать: лексику по теме; порядковые

числительные; основные правила чтения;

- использовать структуру I'd like... и порядковые

числительные в речи; - читать про себя;

- понимать основное содержание

прочитанного;

-списывать текст, вставляя в него

46	1	1		Урок 5. Любимое письмо	<p><b>Аудирование.</b> Понять основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность.</p> <p><b>Говорение.</b> Узнавать из какой страны собеседник, передать содержание прочитанного текста. Рассказать о любимом празднике, о себе.</p> <p><b>Чтение.</b> Прочитать английскую сказку с пониманием основного содержания.</p> <p><b>Письмо.</b> Написать адрес на международном конверте. Выполнить лексико-грамматические упражнения.</p>	<p>изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство; -выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p><b>2) логические:</b> -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство</p> <p><b>Коммуникативные:</b> -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство; -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения ин интересов.</p>	<p>пропущенные слова в соответствии с контекстом; -знать: название страны – родины английского языка, ее столицы; правило написания фамилий, имен, названий стран, городов и улиц; - произносить названия стран и городов; - читать текст, основанный на небольшом количестве незнакомого языкового материала; - систематизировать свои знания по изученным темам; -использовать лексический и грамматический материал по темам;</p> <p>-написать</p> <p>поздравительную открытку с днём</p>
47			Урок 6. Открытки				
48-	2	2		Уроки 7-8. Проект "Открытка на день"			



58	1	1		Урок 6. Режим дня моего друга
59	1	1		Урок 7. Юффо на Земле
60	1	1		Урок 8. Составление рассказа о Тайни
<b>Тема 2. Мир моих увлечений – 6 час.</b>				
61	1	1		Урок 9. Жизнь на ферме
62	1	1		Урок 10. Письмо Джиму
63	1	1		Урок 1. Что мы умеем делать

**Чтение.**

Понять прочитанный текст и найти необходимую информацию.

**Письмо.**

Выполнить лексико-грамматические упражнения.

**Аудирование.**

Понять на слух основное содержание облегченного текста описательного характера с опорой на зрительную наглядность.

**Говорение.**

Описать девочек, изображенных на картинке, выразить свое отношение к предмету.

**Чтение.**

Прочитать текст и найти необходимую информацию

**Письмо.**

Выполнить лексико-грамматические

прилагательных, описывающих характер персонажа, вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом *can*;  
 - умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом;  
 - умение корректировать и оценивать свою деятельность;

- итоговый пошаговый контроль по результату.

**Познавательные:**

**1) общеучебные:**

- поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника; - построение высказываний в устной и письменной форме;  
 .- выделение существенной информации из текстов разных видов.

**2) логические:** - рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  
 - анализировать рисунки и схемы;  
 - умение формулировать собственное мнение и позицию,

- произносить и различать на слух все звуки английского языка;  
 - читать, понимая основное содержание текста; - знать: новую лексику по темам «Время» и «Режим дня»; порядок слов в предложениях;  
 - использовать новую лексику в речи;  
 - рассказывать о себе и о своем режиме дня;  
 - читать текст, вставляя в него пропущенные слова;  
 - понимать основное содержание облегченных текстов;  
 - отвечать на запрашиваемую информацию;  
 - описывать человека, - строить отрицательное высказывание.; - знать: образование существительных во множественном числе и исключения из правил;  
 - употреблять существительные во множественном числе в речи;  
 - вести диалог-расспрос; - понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на

64	1	1		Урок 2. Сказка про Юффо
65	1	1		Урок 3. Контрольная работа №6 по чтению (Неизвестный герой)
66	1	1		Урок 4. Контрольная работа №7 по лексике и грамматике (Написать письмо)
67	1	1		Урок 5. Множественное число существительных
68	1	1		Урок 6. Проект "Давайте писать письмо»"

упражнения.

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

**Коммуникативные:**

-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов

рисунок;

-читать и понимать содержание текстов, предложений;  
 -уметь восстанавливать грамматически правильно предложения;  
 -уметь составлять короткий рассказ по теме.  
 -систематизировать свои знания по изученным темам;  
 -использовать лексический и грамматический материал по теме.  
 -написать письмо любимому ученику лесной школы, рассказав ему о себе, своей семье, о том, что любишь делать, о своём любимом времени года, о своём питомце.