

Программа «Английский язык» 2 класс

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования; примерной программы начального общего образования по иностранным языкам (английский язык); авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием»/ “Enjoy English” для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. - Обнинск: Титул, 2012

УМК «Enjoy English» для 2 класса рассчитан на 68 часов в год и предусматривает изучение иностранного языка 2 часа в неделю.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладеют: личностными результатами:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

метапредметными результатами:

регулятивные УУД

- действия **целеполагания** формируются в процессе коммуникации на иностранном языке, преодоления языкового барьера, поздороваться, познакомиться, попрощаться, поздравить устно или написать открытку, выразить благодарность, извиниться, предложить угощение, поблагодарить или вежливо отказаться от угощения;
- обучение второклассника с какой целью, зачем он будет выполнять задания по аудированию, чтению, говорению и письму - и в классе, и дома;
- действия **прогнозирования** формируются когда ребёнок прогнозирует содержание несложных сказок, соответствующих младшему возрасту, детских рассказов по их названию;
- второклассники выполняют несложные действия по **самоконтролю**, сличают результаты своих действий – написание букв, слов, простых предложений – с заданным образцом, учатся адекватно реагировать на оценку своих результатов со стороны учителя. Они также учатся выполнять небольшие контрольные задания (Progress Check)
- действия **коррекции** заключается в том, что второклассники учатся замечать и исправлять свои ошибки в написании слов и коротких предложений, сначала с помощью, а потом и без помощи учителя;
- действия **саморегуляции** формируются, при умении взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника;

коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных способностей второклассника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- приобщение второклассников к новому социальному опыту общения на английском языке за счёт проигрывания на новом языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового учебного общения;
- второклассники учатся слушать или расспрашивать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном взаимодействии, сотрудничать в соответствии с грамматическими и лексическими нормами иностранного языка;

познавательные УУД

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

предметными результатами:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

Контроль и оценка деятельности учащихся

- В УМК «Английский с удовольствием»/"Enjoy English" (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено

выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

- Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.
- Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).
- Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

II. Содержание тем учебного курса

1. Речевая компетенция

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи

№	Тематика общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	8
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеют делать.	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	9
4	Проект "The ABC".	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7
6	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
7	Проект "Забавная закладка".	1
8	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2
9	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
10	Проект "My Friend".	1
11	Навыки чтения, говорения, аудирования	11

1.2 Продуктивные речевые умения

При овладении **монологической речью** второклассники научатся:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки.

Достаточный для первого года обучения *объем монологического высказывания* - до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения второклассники научатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выразить благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...? ;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. *Объем диалогического высказывания* 2-3 реплики с каждой стороны.

На первом году обучения большое внимание уделяется обучению **письменной речи**, а именно графике и орфографии. Второклассники научатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

1.3 Рецепттивные речевые умения

В процессе овладения **аудированием** второклассники научатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

При овладении **чтением** второклассники научатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять *текст объемом до 60 слов* (с учетом артиклей).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (The UK / Britain / England и т.п.), некоторых городов (London, Oxford и т.п.);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники получают возможность научиться:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики 2-го класса;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника в рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи

Предполагается, что к концу первого года обучения дети научатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: I can jump, swim and play football well.

4.2 Лексическая сторона речи

Продуктивный **лексический минимум** для учащихся 2 класса составляет около 130 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 160 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3 Грамматическая сторона речи

При обучении во втором классе учащиеся получают возможность научиться: распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
- глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол can; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные (1-10);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (The cat lives in the house.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I can play tennis.);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can skate, swim and play badminton.).

III. Календарно - тематическое планирование (отдельная таблица)

Раздел 1. (18 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				Тема 1. Приветствие. Знакомство. Моё имя, возраст, что умею/не умею – 8 час.	Познакомить с учебником и тетрадью, учить понимать выражения классного обихода	<p>Личностные: -интерес к предмету английский язык, -формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, -формирование уважительного отношения к. иному мнению, к культуре других народов Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации -умение корректировать и оценивать причины неуспеха</p>	<p>-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью, -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя, -учить знакомиться приветствовать и прощаться, различать и называть буквы английского алфавит, - отличать их от знаков транскрипции, уметь читать их -Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух, построенный на знакомом материале с опорой на картинку -Рассказывать о себе и семье (с опорой на план в виде моделей) -Описывать животных, называя их цвет и</p>
1	1	1	Урок 1. Здравствуй, английский	Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться			
2	1	1	Урок 2. Знакомство с героями. Привет, Тим и Алиса	Учить называть и писать буквы			
3	1	1	Урок 3. Встречайте №1. Представление и знакомство	Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов			
4	1	1	Урок 4. Разрешите с вами познакомиться	Учить элементарному диалогу-расспросу			
5	1	1	Урок 5. Артисты лесной школы горюются к концерту	Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы			
6	1	1	Урок 6. Умеешь ли ты плавать?	Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели			
7	1	1	Урок 7. Что умеют делать артисты				

8	1	1		Урок 8. Что мы умеем и не умеем делать	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.
Тема 2. Я и моя семья. Члены моей семьи. Мой питомец – 10 час.					
9	1	1		Урок 1. Рассказ о себе. Буква Нн	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала
10	1	1		Урок 2. Уроки в школе артистов	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала
11	1	1		Урок 3. Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала
12	1	1		Урок 4. Что умеет делать Алиса. Буква Кк	Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы».
13	1	1		Урок 5. Что есть у медвежонка Билли. Буква Ll	Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.
14	1	1		Урок 6. Экскурсия в зоопарк. Буква Mm	Уметь составлять высказывание в процессе игры.
15	1	1		Урок 7. Цвета. Буква Nn	Уметь строить утвердительные,

учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности

Познавательные:

1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.

построение высказываний в устной и письменной форме.

2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звукабуквы, слова, предложения.

Коммуникативные:строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности

сообщая, что они умеют делать (с опорой на картинку, модель).

-Считать до десяти

-Выражать

благодарность, просьбу

отдавать распоряжения

-Рассказывать

о том, что имеется в

портфеле

Воспроизводить

наизусть тексты

выученных рифмовок

и песен, сопровождая

действиями

					отрицательные и вопросительные предложения		
16	1	1		Урок 8. Готовимся к празднику осени. Буква Oo	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ		
17	1	1		Урок 9. Праздник осени. Буква Pp	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ		
18	1	1		Урок 10. Семья директора зоопарка. Буква Qq	Уметь рассказывать о ком- либо с опорой на картинку		

Раздел 2. (14 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
Тема 1. Мои любимые занятия – 9 час.							
19	1	1		Урок 1. Моя семья. Буква Rr	Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть	Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с	-Расспрашивать собеседника что/кто у него есть -Пользоваться планом в виде моделей -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Узнавать в речи и использовать слово- сочетания: сущ+прил.
20	1	1	Урок 2. Слоненок Томас. Буква Ss	Уметь пользоваться планом (моделью) при составлении рассказа о друге			
21	1	1		Урок 3. Мое домашнее животное. Буква Tt	Уметь называть предметы во множественном числе.		

22	1	1		Урок 4. Множественное число существительных. Буква Uu	Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил.	<p>помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность- в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1)общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.</p> <p>-построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>-выделение существенной информации из аудитивных текстов.</p> <p>2) логические: -рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: - строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.- умение формулировать собственное мнение и позицию,</p>	<p>-Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале</p> <p>-Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение</p> <p>-Планировать свою деятельность для выполнения проекта</p> <p>-Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры умеешь играть, узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть.</p> <p>-Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах.</p> <p>-Знать все буквы английского алфавита.</p> <p>-Поздравлять всех с Новым годом.</p> <p>Систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p>
23	1	1		Урок 5. Животные на ферме. Буква Vv	Уметь понимать на слух аудитивные тексты.		
24	1	1		Урок 6. Ферма Джона. Буква Ww	Уметь вести диалог по телефону.		
25	1	1		Урок 7. Радиопередача клоуна Тима. Буква Xx	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ		
26	1	1		Урок 8. Названия спортивных игр. Буква Yu	Знать слова и выражения по теме «Спорт».		
27	1	1		Урок 9. Виды спорта. Буква Zz	Уметь рассказывать о своих увлечениях.		
Тема 2. Выходной день. Проект «The ABC» - 5ч							
28	1	1		Урок 1. Интервью о спорте	Уметь расспрашивать.		
29	1	1		Урок 2. Новогодний салат	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		
30	1	1		Урок 3. Скоро Новый год	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику		
31	1	1		Урок 4. Контроль навыков по теме "Привет английский"	Развивать грамматические навыки.		
32	1	1		Урок 5. Праздник английского алфавита. Проектная работа "The ABC"	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило		

				составлять рассказ	договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.
--	--	--	--	--------------------	---

Раздел 3. (20 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
				Тема 1. Мои друзья. Любимые животные – 14ч			
33	1	1		Урок 1. Кто где живёт	Уметь рассказывать о месте проживания.	Личностные: -интерес к предмету математики при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство. -умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера,	-Рассказывать о себе, своем друге, других людях -Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет -Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple -Описывать людей и животных -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь
34	1	1	Урок 2. Где живут животные	Уметь рассказывать о месте проживания.			
35	1	1	Урок 3. Описание артистов	Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.			
36	1	1	Урок 4. Мой любимый артист	Работать над техникой чтения вслух.			
37	1	1	Урок 5. Что у кошки в коробке?	Формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple			
38	1	1	Урок 6. О ком рассказывает Билли?	Уметь описывать людей и животных.			

39	1	1		Урок 7. Любимые персонажи детских произведений	Развивать грамматические навыки.	внешность, местожительство.	правилом -Употреблять сущ. в притяжательном падеже
40	1	1		Урок 8. Обобщение пройденного материала	Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	-умение корректировать и оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	-Строить высказывания рассуждения, используя <i>I think</i>
41	1	1		Урок 9. Формирование грамматических навыков	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу		-Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу
42	1	1		Урок 10. Развитие навыков диалогической речи	Работать над техникой чтения вслух.	-итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	-Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
43	1	1		Урок 11. Формирование лексических навыков	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу	Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство	-Выражать несогласие -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу
44	1	1		Урок 12. Развитие навыков чтения	Работать над техникой чтения вслух.		-Употреблять артикли, соблюдая правила
45-46	2	2		Уроки 13-14. Описание внешности. О себе. О друге	Развивать лексико-грамматические умения.		-Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
Тема 2. Чтение. Проектная работа -6ч							
47-48	2	2		Уроки 1-2. Рассказ о друге	Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал	-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	-Употреблять местоимения в предложениях -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения
49	1	1		Урок 3. Чтение гласной "е" в открытом слоге	Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has got		-Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал
50	1	1		Урок 4. Описание животных. Урок-конкурс	Систематизировать лексико-	-выделение существенной информации из текстов разных видов. 2) логические: -рассуждение в форме связи	-Повторение и обобщение кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got

					грамматические знания.	простых суждений об объекте, его строении, свойствах	-Обобщить знания -Сгруппировывать по темам всю изученную лексику
51	1	1		Урок 5. Контроль навыков по теме "Читаем и говорим по-английски"	Систематизировать лексико-грамматические знания.	анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство	
52	1	1		Урок 6. Проектная работа «Забавная загадка»	Систематизировать лексические знания.	Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.- умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.	

Раздел 4. (16 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
Тема 1. Мои любимые персонажи -2ч					Развивать умения диалогической речи. Уметь называть предметы во	Личностные: -интерес к предмету математики в принятии новой для школьника	-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом
53	1	1		Урок 1. Познакомимся с моими друзьями			

					множественном числе.		
54	1	1		Урок 2. Питомцы	Развивать умения чтения и аудирования.		
Тема 2. Подготовка к школьному празднику – 4 ч					Систематизировать полученные знания о формах глагола to be в Present Simple.		
55	1	1		Урок 1. Едем на гастроли			
56	1	1		Урок 2. Артисты нашего театра	Работать над техникой чтения вслух.		
57	1	1		Урок 3. Учимся читать	Совершенствование устной речи в серии упражнений.		
58	1	1		Урок 4. Порядок слов в предложении	Активизировать лексико-грамматические навыки.		
Тема 3. Выходной день. Навыки чтения. Проект «Мой друг» - 10ч					Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию		
59	1	1		Урок 1. Спряжение глагола быть в настоящем времени			
60	1	1		Урок 2. Чтение буквы U в разных типах чтения	Контролировать умения чтения, говорения, аудирования		
61	1	1		Урок 3. Конкурс чтецов	Систематизировать умения устной и письменной речи.		
62	1	1		Урок 4. Веселое соревнование	Активизировать лексико-грамматические навыки.		
63	1	1		Урок 5. Контроль навыков по теме "Знакомимся с друзьями"	Систематизировать лексико-грамматические знания.		
64-	2	2		Уроки 6-7. Проектная работа "Написание книги о себе и	Развивать умения понимать на слух текст с опорой на		

социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.

Регулятивные:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом *can*.-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.-умение корректировать и оценивать свою деятельность.-итоговый пошаговый контроль по результату.

Познавательные:
1) общеучебные:
-поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.- построение высказываний в устной и письменной форме.- выделение существенной информации из текстов разных видов. **2) логические:**-

-Знакомиться с новым другом
-Рассказывать новому другу о себе
-Кратко высказываться о герое
-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию
-Составлять грамматически правильные предложения
-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple
-Читать небольшое сообщение
-Читать вслух и про себя небольшие тексты
-Обобщить знания
-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию
-Читать вслух и про себя небольшие тексты
-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику
-Читать вслух и про себя небольшие тексты
-Обобщить знания

65				друге"	иллюстрацию	<p>рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;- анализировать рисунки и схемы; - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Коммуникативные:-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожителство; -умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов</p>
66	1	1		Урок 8. Игра КВН	Систематизировать полученные знания о формах глагола to be	
67-68	2	2		Уроки 9-10. Обобщение изученного материала	Систематизировать лексико-грамматические знания.	