

Программа «Английский язык»

2 класс

I. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы основного общего образования по иностранным языкам (английский язык) с учетом авторской программы по английскому языку к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012).

Она полностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной и старшей школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

Данная программа ориентирована для изучения английского языка по учебнику: Биболетова М.З. и др. «Enjoy English-2», Титул, 2011. Соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по иностранному языку и имеет гриф < Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации >

II. Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Интегративной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение английского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей второклассников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

приобщение второклассников к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство их с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей второклассников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

воспитание и разностороннее развитие второклассников средствами иностранного языка.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе второклассника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.), дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные предметы и навыки.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение **следующих задач**:

формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания между людьми, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

расширение лингвистического кругозора второклассников; освоение элементарными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

обеспечение коммуникативно-психологической адаптации второклассников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

развитие личностных качеств второклассника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

приобщение второклассников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

развитие познавательных способностей, овладение умениями координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением, и т.д.), умением работы в паре, в группе.

III. Место предмета «Иностранный язык» в базисном учебном плане

УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой ориентирован на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования по иностранному языку; разработан на основе методической концепции коммуникативного иноязычного образования, что обеспечивает:

- познание культуры англоязычных стран в её диалоге с родной культурой;
- развитие ученика как индивидуальности;
- воспитание нравственной, духовной личности;
- овладение иностранным языком как средством общения через систему упражнений в говорении, чтении, аудировании и письме.

УМК «Enjoy English» для 2 класса рассчитан на 68 часов в год и предусматривает изучение иностранного языка во 2 классе при 2 часах в неделю. Английский язык (раздел филология) входит в обязательную часть учебных предметов в начальной школе.

III. Ценностные ориентированные принципы

1. Личностно-ориентированный характер обучения, который проявляется в осознании второклассниками их собственного участия в образовательном процессе как субъектов обучения; в постановке целей обучения, соответствующих реальным потребностям учеников; в отборе содержания, отвечающего интересам и уровню психофизиологического и нравственного развития учащихся данного возраста; в осознании учащимися их причастности к событиям, происходящим в мире; в формировании умения высказать свою точку зрения; в развитии умения побуждать партнеров по общению к позитивным решениям и действиям.

2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку. В организации речевой деятельности на уроках английского языка соблюдается равновесие между

деятельностью, организованной на непроизвольной и произвольной основе. Всюду, где возможно, условия реального общения моделируются в ролевой игре и проектной деятельности, чтобы максимально использовать механизмы непроизвольного запоминания.

3. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку, понимаемый как направленность на достижение школьниками минимально достаточного уровня коммуникативной компетенции.

4. Сбалансированное обучение устным и письменным формам общения, поскольку более прочное и гибкое владение материалом достигается при параллельном, взаимосвязанном обучении всем видам речевой деятельности.

5. Социокультурная направленность процесса обучения английскому языку, предполагающая широкое привлечение лингвострановедческих материалов, которые дают учащимся возможность лучше овладеть английским языком через знакомство с бытом, культурой, реалиями, ценностными ориентирами людей, для которых английский язык является родным.

6. Учет опыта учащихся в родном языке и развитие их когнитивных способностей. Это подразумевает познавательную активность учащихся по отношению к явлениям родного и английского языка, сравнение и сопоставление двух языков на разных уровнях: языковом, речевом, социокультурном.

7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения, позволяющих интенсифицировать учебный процесс и сделать его более увлекательным и эффективным: различных методов, приемов и средств обучения, речевых и познавательных игр, создание благоприятного психологического климата, располагающего к общению, использование соответствующего иллюстративного и аудиоматериала, а также индивидуальных и групповых проектов.

IV. Планируемые результаты

В процессе обучения английскому языку младшие школьники овладеют:
личностными результатами:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

метапредметными результатами:

регулятивные УУД

- действия **целеполагания** формируются в процессе коммуникации на иностранном языке, преодоления языкового барьера, поздравиться, познакомиться, попрощаться, поздравить устно или написать открытку, выразить благодарность, извиниться, предложить угощение, поблагодарить или вежливо отказаться от угощения;
- обучение второклассника с какой целью, зачем он будет выполнять задания по аудированию, чтению, говорению и письму - и в классе, и дома;
- действия **прогнозирования** формируются когда ребёнок прогнозирует содержание несложных сказок, соответствующих младшему возрасту, детских рассказов по их названию;

- второклассники выполняют несложные действия по **самоконтролю**, сличают результаты своих действий – написание букв, слов, простых предложений – с заданным образцом, учатся адекватно реагировать на оценку своих результатов со стороны учителя. Они также учатся выполнять небольшие контрольные задания (Progress Check)
- действия **коррекции** заключается в том, что второклассники учатся замечать и исправлять свои ошибки в написании слов и коротких предложений, сначала с помощью, а потом и без помощи учителя;
- действия **саморегуляции** формируются, при умении взаимодействовать с окружающими при выполнении различных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей второклассника;

коммуникативные УУД

- развитие коммуникативных способностей второклассника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- приобщение второклассников к новому социальному опыту общения на английском языке за счёт проигрывания на новом языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового учебного общения;
- второклассники учатся слушать или расспрашивать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном взаимодействии, сотрудничать в соответствии с грамматическими и лексическими нормами иностранного языка;

познавательные УУД

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

предметными результатами:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные, словосочетания, звуки английского языка;
- основные правила чтения и орфографии английского языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора, доступные по форме и содержанию.

уметь:

в области аудирования:

- понимать на слух речь учителя, основное содержание облегченных, доступных по объёму текстов, с опорой на зрительную наглядность;

в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге(знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу;

в области чтения:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объёму тексты, построенные на изученном материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объёму текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;

в области письма и письменной речи:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные буквы и слова с опорой на зрительную наглядность.

V. Содержание курса программы во 2 классе

1. Речевая компетенция

1.1 Предметное содержание устной и письменной речи

№	Тематика общения	Количество часов
1	Приветствие. Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра. Мое имя, возраст, что умею / не умею делать.	7
2	Я и моя семья. Члены моей семьи, их имена. Мой питомец (любимое животное), его имя, возраст, характер, что умеют делать.	10
3	Мои любимые занятия: что я умею / не умею (учебные действия, спортивные занятия и игры).	10
4	Проект "The ABC".	1
5	Выходной день (в цирке, зоопарке, на ферме).	7
6	Мои друзья: внешность, характер, что умеют / не умеют делать. Любимые животные.	14
7	Проект "A Funny Riddle"	1
8	Мои любимые персонажи детских произведений: их внешность, их характер, что они умеют делать.	2
9	Подготовка к школьному празднику: инсценирование английских сказок зарубежных сверстников.	4
10	Проект "My Friend".	1

1.2 Продуктивные речевые умения

При овладении **монологической речью** второклассники учатся:

- описывать животное, предмет, указывая название, качество, размер, цвет, количество, принадлежность;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое сказки / мультфильма: называть имя, возраст, место проживания, что умеет делать;
- воспроизводить выученные стихи, песни рифмовки.

Достаточный для первого года обучения *объем монологического высказывания* - до 5 фраз, соответствующих теме и правильно оформленных в языковом отношении. Форма высказывания - описание, рассказ.

При овладении **диалогической речью** в ситуациях повседневного общения второклассники учатся:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность;
- вести диалог-расспрос, задавая вопросы: What is your name? How old are you? Where do you live? Can you...? Have you got...? Has he / she got...? Is he / she...? ;
- вести диалог побудительного характера: отдавать распоряжения, типа Count, please; предлагать сделать что-либо вместе. *Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.*

На первом году обучения большое внимание уделяется обучению **письменной речи**, а именно графике и орфографии. Второклассники учатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки;
- отвечать письменно на вопросы к тексту, картинке.

1.3 Рецептивные речевые умения

В процессе овладения **аудированием** второклассники учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.

При овладении **чтением** второклассники учатся:

- технике чтения вслух: соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения, соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал;
- читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.

В конце второго класса учащиеся могут прочитать про себя и понять *текст объемом до 60 слов* (с учетом артиклей).

2. Социокультурная компетенция

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся:

- узнают названия стран, говорящих на английском языке (The UK / Britain / England и т.п.), некоторых городов (London, Oxford и т.п.);
- знакомятся с наиболее распространенными английскими женскими и мужскими именами;
- знакомятся с некоторыми праздниками;
- знакомятся с сюжетами некоторых популярных авторских и народных английских сказок;

- учатся воспроизводить наизусть небольшие простые произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- знакомятся с некоторыми формами речевого и неречевого этикета англо-говорящих стран в ряде ситуаций общения.

3. Учебно-познавательная компетенция

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языка: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- списывать слова / предложения / небольшие тексты на английском языке, выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом (в виде грамматических символов, ключевых слов и словосочетаний, вопросов) при создании собственных высказываний в рамках тематики 2-го класса;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника в рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК (аудиоприложение и учебник, рабочую тетрадь и учебник).

4. Языковая компетенция

4.1 Произносительная сторона речи

Предполагается, что к концу первого года обучения дети научатся:

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами, типа: I can jump, swim and play football well.

4.2 Лексическая сторона речи

Продуктивный **лексический минимум** для учащихся 2 класса составляет около 130 лексических единиц (ЛЕ), рецептивный лексический запас - около 160 ЛЕ, включая продуктивную лексику.

4.3 Грамматическая сторона речи

При обучении во втором классе учащиеся учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли (неопределенный и определенный) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, существительные в Possessive case;
- глагол-связку to be в Present Simple (am, is, are); модальный глагол can; глаголы действительного залога в Present Simple;
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные);
- качественные прилагательные в положительной степени;
- количественные числительные (1-10);
- простые предлоги места и направления (at, in, on, up);
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное;
- предложения с простым глагольным сказуемым (The cat lives in the house.), составным именным сказуемым (He is brave and strong.) и составным глагольным (в том числе с модальным глаголом can) сказуемым (I can play tennis.);
- простые распространенные предложения (He lives in Africa.), предложения с однородными членами (She can skate, swim and play badminton.).

Контроль и оценка деятельности учащихся

В УМК "Enjoy English" (2 класс) учебный материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение учащимися проверочных заданий из раздела "Progress check", которые позволяют оценить коммуникативные умения младших школьников в аудировании, чтении, письме и устной речи, убедиться в том, что основной языковой и речевой материал ими усвоен.

Проверка коммуникативных умений в *аудировании и чтении* осуществляется с помощью заданий на выбор ответа.

Для проверки *лексических и грамматических навыков* используются как задания с выбором ответа (на уровне словосочетания и предложения), так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте (клоуз-процедура).

Чтобы оценить умения учащихся в *устной речи*, им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнером (или учителем), разыграв диалог этикетного характера или проведя диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

VI. Тематическое планирование

Уроки	Коммуникативные задачи	Речевые и языковые средства
Unit 1 Знакомство. Мои любимые занятия Lessons 1-18	<ul style="list-style-type: none"> -поздороваться и ответить на приветствие - попрощаться - представиться и узнать имя собеседника, его возраст - рассказать о себе, сообщив имя и возраст - рассказывать о себе от имени «артистов-животных» - расспросить собеседника о том, что он умеет делать - рассказать о себе, сообщив о том, что умеешь делать - рассказать о друге /» артисте», сообщив имя, возраст, что умеет делать - отдать распоряжение, выразить просьбу - выразить одобрение тому, что сделали другие - поблагодарить - рассказать о том, что лежит в портфеле - описать предмет/ животное, называя его цвет - рассказать о своей семье 	<p>Hello! Hi! Good morning! Goodbye! My name is ... What is your name? I am... How old are you? Numbers 1-10 Who are you? a cat, a dog, a fox, a tiger, an elephant, a crocodile, a lion, a monkey, a fish, a parrot, a cockerel Can you...? –Yes, I can. No, I cannot/ can't I can/ can't His/ Her name is ... He/ She can/ can't... to run, to jump, to skip, to swim, to fly, to write, to sit to walk, to dance, to sing, to read, to draw, to count Run, please! - Fine! Well- done! OK!</p> <p>Thank you. I have got... A pen, a pencil box, a bag, a book, a workbook, a rubber red, blue, green, yellow, orange, black, white, brown a mother, a father, a sister, a brother, grandmother, a grandfather</p>
Unit 2 Моя семья. Мои друзья, Выходной день. Lessons 19-32	<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивать собеседника о том, что у него есть -пригласить собеседника принять участие в совместной деятельности и отреагировать на приглашение - рассказать о себе, сообщив и какие спортивные игры умеешь играть - узнать у собеседника, в какие спортивные он умеет играть - посоветовать собеседнику, чем он может заняться во время каникул - поздравить членов своей семьи/ друзей с Новым годом 	<p>Have you got ...? – Yes, I have. / No, I haven't. A rabbit, a hen, a cockerel, a pig, a frog He /She has got a ... He / She hasn't got... Let's ...! OK! Let's ... together! to play football, to play hockey, to play basketball, to play tennis, to play table tennis, to play badminton, to play chess A Happy New Year!</p>
Unit 3 Мой питомец. Его возраст. Характер. Lessons 33-53	<ul style="list-style-type: none"> -расспросить собеседника, где он живет -расспросить собеседника о его друге/ семье 	<p>Where do you live? I live... in the house, on the farm, in the forest, in the zoo He lives ... He/ She is ... He / She isn't...</p>

	-рассказать о своем друге	Is he / she ...? Yes, he / she is. No, he / she isn't. slim, big, fat, merry, sad, good, bad, brave, pretty, smart we, they
Unit 4 Мои любимые персонажи. Подготовка к школьному празднику. Lessons 54-68	-рассказать о домашнем животном - познакомиться с новым другом и расспросить его об имени, возрасте, месте жительства, рассказать ему о себе	Finger, toes, eyes, nose To touch, to dance, to see, to smell, lazy, shy Are you...?

VII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1	Учебная литература	1. Биболетова М.З. и др. "Enjoy English": учебник английского языка для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2011 2. Биболетова М.З. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка "Enjoy English" для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2016. 3. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику английского языка "Enjoy English" для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.
2	Мультимедийные средства обучения	1. Обучающие компьютерные программы "Enjoy the ABC", "Enjoy Listening and Playing" к учебникам для начальной школы Биболетовой М.З.;

В программе учтены СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" в отношении:

1. оборудования классного помещения;
2. организации динамических пауз и гимнастики для глаз и рук в течение урока;
3. организации учебного процесса с чередованием видов учебной деятельности (7-10-минут непрерывная продолжительность одного вида);
4. объема домашнего задания (ученик должен затрачивать 20-30 минут на выполнение задания, так как выполнение задания по всем предметам занимает 1, 5 часа);
5. просмотра видеозаписи 10 минут, прослушивания аудиозаписи не более 20 минут

Список использованной литературы

1. Сборник нормативных документов– М.: Издательство «Дрофа», 2007.
2. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Enjoy English для 2 – 11 классов общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2007.
3. Биболетова М.З. и др. Книга для учителя к учебнику английского языка "Enjoy English" для 2 класса. – Обнинск: Титул, 2011.
4. Кузнецова Е.А. Мастер-класс «Специфика реализации ФГОС на уроках английского в начальной школе». Занятие 1. http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=74038&lib_no=265275&tmpl=lib

Unit 1 Знакомство. Мои любимые занятия. (18 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1	1	1		Приветствие. Знакомство с английским языком.	Познакомить с учебником и тетрадь, учить понимать выражения классного обихода	<p>Личностные: -интерес к предмету английский язык, -формирование представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, -формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с</p>	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью, -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя, -учить знакомиться приветствовать и прощаться, различать и называть буквы английского алфавит, - отличать их от знаков транскрипции, уметь читать их -Уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы, понимать текст на слух , построенный на знакомом материале с опорой на картинку -Рассказывать о себе и
2	1	1	Знакомство с одноклассниками, учителем, актерами театра Буква Aa	Учить приветствовать друг друга знакомиться, прощаться			
3	1	1	Введение счета от 1 до 5.Мой возраст. Буква Bb	Учить называть и писать буквы			
4	1	1	Введение счета от 5 до 10.Буква Cc	Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов			
5	1	1	Что умеют делать артисты. Буква Dd	Учить элементарному диалогу-расспросу			
6	1	1	Вопросительные предложения. Буква Ee	Учить запрашивать информацию и кратко			

					отвечать на вопросы		
7	1	1		Названия животных. Буква Ff	Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>-умение корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм, итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности</p> <p>Познавательные:</p> <p>1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.</p> <p>построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>2) логические: анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать группировать по отдельным признакам на уровне звукабуквы, слова, предложения.</p> <p>Коммуникативные:строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы умение формулировать</p>	<p>семье(с опорой на план в виде моделей)</p> <p>-Описывать животных , называя их цвет и сообщая, что они умеют делать(с опорой на картинку, модель).</p> <p>-Считать до десяти</p> <p>-Выражать благодарность, просьбу отдавать распоряжения</p> <p>-Рассказывать о том, что имеется в портфеле -</p> <p>Воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен, сопровождая действиями</p>
8	1	1	Отрицательные предложения. Буква Gg	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.			
9	1	1	Знакомство в театре. Буква Hh	Знать названия животных, числительные от 1 до 10, модели построения предложений.			
10	1	1	Новый ученик. Буква Ii	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала			
11	1	1	Конкурс на лучшего артиста. Буква Jj	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала			
12	1	1	Что умеют делать одноклассники. Буква Kk	Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала			

13	1	1		Школьные принадлежности. Буква Ll	Знать слова и выражения по теме «Школьные предметы».	собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности
14	1	1		Животные в зоопарке. Буква Mm	Уметь рассказывать о ком-либо с опорой на картинку.	
15	1	1		Играем в магазин. Буква Nn	Уметь составлять высказывание в процессе игры.	
16	1	1		Готовимся к школьному празднику. Счет от 1 до 10. Буква Oo	Уметь строить утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения	
17	1	1		Рассказ о себе. Буква Pp	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	
18	1	1		Я и моя семья. Буква Q q	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ	

Unit 2 Моя семья. Мои друзья. Выходной день. (14 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
19	1	1		Члены моей семьи. Буква Rr	Уметь расспрашивать собеседника о том что/кто есть	<p>Личностные: -развитие самостоятельности, целеустремленности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового. умение прогнозировать и контролировать свою деятельность- в соответствии с определенным ранее алгоритмом. -умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль.</p> <p>Познавательные: 1)общеучебные: -поиск</p>	<p>-Расспрашивать собеседника что/кто у него есть -Пользоваться планом в виде моделей -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Узнавать в речи и использовать словосочетания:сущ+прил -Воспринимать на слух и понимать короткие тексты, построенные на знакомом материале -Приглашать собеседника принять участие в совместной деятельности и реагировать на приглашение -Планировать свою деятельность для</p>
20	1	1	Мой питомец. Имя, возраст, место жительства. Буква Ss	Уметь пользоваться планом (модели) при составлении рассказа о друге			
21	1	1	Домашние животные. Буква Tt	Уметь называть предметы во множественном числе.			
22	1	1	Зоопарк. Буква U u	Уметь использовать словосочетание: сущ.+прил.			
23	1	1	Ферма Джона. Буква Vv	Уметь понимать на слух аудитивные тексты.			
24	1	1	Описание человека Буква Ww	Уметь вести диалог по телефону.			
25	1	1	Выходной день на ферме. Буква X x	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ			

26	1	1		Названия спортивных игр. Буква Yu	Знать слова и выражения по теме «Спорт».	<p>необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.</p> <p>-использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для составления высказываний.</p> <p>-построение высказываний в устной и письменной форме.</p> <p>-выделение существенной информации из аудитивных текстов.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p> <p>анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.</p> <p>Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы.- умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>выполнения проекта</p> <p>-Рассказывать о себе, сообщая в какие спортивные игры умеешь играть, - узнавать у собеседника в какие игры он умеет играть.</p> <p>-Советовать друг другу чем можно заняться на каникулах.</p> <p>-Знать все буквы английского алфавита.</p> <p>-Поздравлять всех с Новым годом.</p> <p>Систематизировать, сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p>
27	1	1	Виды спорта. Буква Zz	Уметь рассказывать о своих увлечениях.			
28	1	1	Спортивные увлечения. Письмо от Трикки	Уметь рассказывать о себе: I want to...			
29	1	1	Артисты театра Повторение алфавита	Уметь рассказывать о друге.			
30	1	1	Мои любимые занятия	Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику			
31	1	1	Моя семья	Систематизация и сгруппировывать по темам всю изученную лексику			
32	1	1	Проектная работа «The ABC»	Уметь с опорой на модель и грамматическое правило составлять рассказ			

Unit 3 Мой питомец. Его возраст, характер. (20 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
33	1	1		Где живут любимые герои?	Уметь рассказывать о месте проживания.	<p>Личностные: -интерес к предмету математики при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>Регулятивные: -определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-умение корректировать и</p>	<p>-Рассказывать о себе, своем друге, других людях -Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет -Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple -Описывать людей и животных -Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Употреблять сущ. в притяжательном</p>
34	1	1	Праздник алфавита	Уметь рассказывать о месте проживания.			
35	1	1	Место жительства	Уметь вести диалог, понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию.			
36	1	1	Заблудившийся малыш.	Работать над техникой чтения вслух.			
37	1	1	Что делает клоун Том каждый день?	Формировать навык употребления глаголов в 3 л. ед. ч. в Present Simple			
38-39	2	2	Качественные прилагательные.	Уметь описывать людей и животных.			
40	1	1	Мой любимый артист.	Развивать грамматические навыки.			

41	1	1		Притяжательный падеж.	Уметь строить простейшие высказывания с элементами рассуждения.	оценивать способ решения задачи по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожитительство. -итоговый пошаговый контроль по результату при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожитительство. Познавательные: 1)общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника слов, обозначающих черты характера, внешность, местожитительство -использование знаково-символических средств, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожитительство.	падеже -Строить высказывания рассуждения, используя <i>I think</i> -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Выражать несогласие -Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу -Употреблять артикли, соблюдая правила -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Употреблять местоимения в предложениях -Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения -Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал -Повторение и
42	1	1	Рассказ об артисте театра.	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу			
43	1	1	Новые артисты.	Работать над техникой чтения вслух.			
44-45	2	2	Краткие формы отрицания.	Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу			
46	1	1	На уроке.	Развивать лексико-грамматические умения.			
47-48	2	2	Артикли	Работать над техникой чтения вслух.			
49	1	1	Личные местоимения.	Работать над техникой чтения вслух.			
50	1	1	Спортивный праздник.	Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал			
51-52	2	2	Участники спортивного праздника.	Повторить и обобщить краткие отрицательные формы глаголов is, can, has			

					got		
53	1	1		Проектная работа «Funny Riddle»	Систематизировать лексико-грамматические знания.	<p>-выделение существенной информации из текстов разных видов.</p> <p>2) логические:</p> <p>-рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>-строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.- умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	<p>обобщение кратк. отриц. формы глаг. is, can, has got</p> <p>-Обобщить знания</p> <p>-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику</p>

Unit 4 Мои любимые персонажи. Подготовка к школьному празднику.(16 часов)

№ урока	По программе	По плану	По журналу	Тема урока	Планируемые результаты		Виды деятельности
					Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
54-55	2	2		Любимые животные.	Уметь называть предметы во множественном числе.	<p>Личностные: -интерес к предмету математики в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося, в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком.</p> <p>Регулятивные:-определение цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>.</p> <p>-умение прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее</p>	<p>-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом -Знакомиться с новым другом -Рассказывать новому другу о себе -Кратко высказываться о герое -Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию -Составлять грамматически правильные предложения -Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple -Читать небольшое сообщение -Читать вслух и про себя небольшие тексты -Обобщить знания</p>
56	1	1		Любимый персонаж	Развивать умения диалогической речи.		
57-58	2	2		Новый артист театра. Внешность. Характер	Развивать умения чтения и аудирования.		
59	1	1		Что умеют делать друзья?	Совершенствовать лексико-грамматических умений		
60	1	1		Спряжение глагола to be	Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple.		
61-62	2	2		Интервью.	Работать над техникой чтения вслух.		
63	1	1		Необычное животное	Совершенствовать устной речи в серии упражнений.		

64	1	1		Повторение	Активизировать лексико-грамматические навыки.	алгоритмом.	-Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию
65	1	1		Проектная работа «My friend»	Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию	-умение корректировать и оценивать свою деятельность. -итоговый пошаговый контроль по результату.	-Читать вслух и про себя небольшие тексты
66	1	1		Контрольная работа	Контролировать умения чтения, говорения, аудирования	Познавательные: 1) общеучебные: -поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебника.- построение высказываний в устной и письменной форме.- выделение существенной информации из текстов разных видов.	-Сгруппировывать по темам всю изученную лексику -Читать вслух и про себя небольшие тексты -Обобщить знания
67-68	2	2		Итоговое повторение	Систематизировать умения устной и письменной речи.	2) логические:- рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. - анализировать рисунки и схемы. - умение формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Коммуникативные: -строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы,	

						<p>используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.-умение формулировать собственное мнение и позицию договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--