

МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

**Рекомендовано:**

методическим советом школы  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г

**Согласовано:**

зам.директора по УВР  
Т.В. Пирогова /Т.В. Пирогова/  
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю» и.о. Директора  
МБОУ «Куженерская средняя  
общеобразовательная школа №2»  
приказ № 149а  
от « 31 » августа 2023г.

О.В. Роженцова /О.В. Роженцова/

**Рабочая программа**  
**учебного предмета «Окружающий социальный мир»**  
**(АООП Вариант 2)**

пгт Куженер,  
2023 год

## **I. Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами программы** «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, ее культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков

по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Структура программы представлена следующими разделами: «Ознакомительно-ориентировочные действия в предметно-развивающей среде»; «Двор, дом, квартира»; «Я и моя семья», «Мои игрушки», «Явления природы».

Предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего социального мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающего социального мира и жизнью человека. Программа предполагает, приспособление к самостоятельной практической жизни, выработке у учащихся адекватного отношения к окружающему путем развития и воспитания положительных эмоций, правильных отношений с людьми в быту, изживание тенденции к социальному иждивенчеству в посильных для обучающихся задачах по самообслуживанию. Выработке эмоционального отношения к общественному окружению путём развития и воспитания положительных эмоций правильных взаимоотношений с людьми. Необходимо специальное обучение навыкам общения. Это обучение протекает более эффективно, когда ребёнок на практике сталкивается со всей суммой знаний и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Такое обучение осуществляется по программе «Окружающий социальный мир».

Содержание «Окружающий социальный мир» предусматривает знакомство с различными предметами и материалами и освоение действий с ними, дает возможность в дальнейшем использовать приобретенные навыки в разных видах деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Коррекционная направленность обеспечивается через формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, о взаимосвязях человека и общества; также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде и расширение жизненного опыта и социальных контактов в доступных для ребенка пределах

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого к сложному, когда ранее пройденный материал постоянно включается в новые виды работ, закрепляется и вводился в самостоятельную деятельность обучающихся на различных уроках и в различных жизненных ситуациях.

В программе предусмотрены следующие формы организации деятельности: практические занятия и экскурсии.

### **III. Описание места учебного предмета в учебном плане.**

В 1 дополнительном классе 1 час в неделю , 33 учебные недели, 33 часа за год

В 1 классе 1 час в неделю , 33 учебные недели, 33 часа за год

Во 2 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 3 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 4 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

### **IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:**

#### ***Личностные:***

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу(ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях(на начальном уровне).

#### ***Предметные:***

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом, о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка.

- Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.
- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.
- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

1) Представления о мире, созданном руками человека.

интерес к объектам, созданным человеком;

представления о доме, образовательной организации, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка), о транспорте;

умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей: представления о деятельности и профессиях людей, окружающих обучающегося ("учитель", "повар", "врач", "водитель");

представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях; опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу обучающегося.

3) Развитие межличностных и групповых отношений: представления о дружбе, других обучающихся, сверстниках; умение находить друзей на основе личных симпатий; умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание; умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности; умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов;

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни: представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них; использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) о внешнем виде на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности; умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

- 5) Представления об обязанностях и правах обучающегося: представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства; представления об обязанностях обучающегося, сына или дочери, внука или внучки, гражданина.
- 6) Представление о стране проживания Россия: представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания; представление о государственной символике (флаг, герб, гимн); представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

## V. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

### **Школа.**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения

помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

### **Предметы быта.**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

### **Продукты питания.**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на

вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком.**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость— трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание



свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.)

### **Город.**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы ( проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

### **Транспорт.**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций.

### **Страна.**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России.

## VI. Тематическое планирование.

### 1 дополнительный класс (первый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Здравствуй, школа!</b>	
1	Я - ученик.	1
2	Класс. Зоны класса.	1
3	Школьные принадлежности (ознакомление, назначение)	1
4	Школа. Помещения школы. Школьная территория	1
5	Правила поведения в школе	1
	<b>Я и моя семья</b>	
6	Мама и папа	1
7	Бабушка и дедушка	1
	<b>Дом, в котором я живу!</b>	
8	Части дома.	1
9	Домашний адрес.	1
10	Квартира.	1
11	Мебель (стол)	1
12	Мебель (стул)	1

13	Мебель (диван)	1
	<b>Дом, в котором я живу (бытовые предметы, приборы)</b>	
14	Посуда (тарелка).	1
15	Посуда (чашка).	1
16	Посуда (ложка).	1
17	Помощники в доме (бытовые приборы: утюг)	1
18	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1
19	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1
20	Игра «Угостим куклу Машу чаем»	1
21	Игра « Я маме помогу, порядок наведу»	1
	<b>Улица</b>	
22	Двор. Игровая и спортивная площадки	1
23	Уличное движение. Светофор.	1
	<b>Рукотворный мир</b>	
24	Игрушки (мяч, кукла, машинка, кубики).	1
25	Свойства игрушек (мягкие - твердые; музыкальные)	1
26	Одежда.	1
	<b>Транспорт</b>	
27	Виды и значение транспорта	1
28	Автобус	1
	<b>Мир людей</b>	
29	Профессия. Водитель (шофер).	1
30	Игра « Водитель-пассажир»	1
31	Профессия. Врач. Игровые действия	1
	<b>Традиции и обычаи</b>	

32	Школьные праздники «День знаний»	1
33	« День учителя»	1
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>

### 1 класс ( второй год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Школа</b>	
1	Школа. Мой класс.	1
2	Я ученик. Моя парта.	1
3	Девочки и мальчики.	1
4	Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш, портфель).	1
5	Профессии людей, работающих в школе.	1
	<b>Дом, квартира.</b>	
6	Мой домашний адрес.	1
7	Типы домов (одноэтажный, многоэтажный)	1
8	Я живу в многоэтажном доме	1
9	Места общего пользования в доме (подъезд)	1
10	Места общего пользования в доме (лестничная площадка)	1
11	Места общего пользования в доме (лифт)	1
12	Правила поведения в местах общего пользования.	1
13	Помещения в квартире их назначения	1
	<b>Бытовые предметы</b>	
14	Помощники в доме (бытовые приборы: чайник)	1

15	Помощники в доме (бытовые приборы: пылесос)	1
16	Помощники в доме (бытовые приборы: телевизор)	1
<b>17</b>	Правила использования бытовых приборов	1
18	Мебель (стол)	1
19	Мебель (стул)	1
20	Мебель (кровать)	1
21	Посуда (тарелка)	1
22	Посуда (ложка)	1
23	Посуда (стакан, кружка)	1
	<b>Город</b>	
24	Городские здания (музей)	1
25	Городские здания (театр)	1
26	Городские здания (вокзал)	1
27	Части улицы (проезжая часть, тротуар).	1
28	Правила перехода улицы	1
	<b>Традиции и обычаи</b>	
29	Традиции и атрибуты праздника «Новый год»	1
30	Традиции и атрибуты праздника 8 марта	1
31	Традиции и атрибуты праздника «Масленица»	1
	<b>Мир людей</b>	
32	Профессия. Повар.	1
33	Игра «Я готовлю обед»	1
	<b>Всего:</b>	<b>33 часа</b>

**2 класс (третий год обучения)**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Школа</b>	
1	Я на уроке	1
2	Правильная посадка за партой	1
3	Прозвенел звонок, закончился урок	1
4	Я на перемене	1
5	Мои друзья одноклассники	1
6	Мой учитель	1
	<b>Дом, квартира.</b>	
7	Сообщение своего домашнего адреса	1
8	Я живу в доме	1
9	Типы домов: каменный	1
10	Типы домов: деревянный	1
11	Места общего пользования в доме	1
12	Наша квартира	1
13	Помещения в квартире : ванная комната	1
14	Помещения в квартире : туалетная комната	1
	<b>Бытовые предметы</b>	
15	Помощники в доме ( ведро, швабра)	1
16	Помощники в доме (стиральная машина)	1
17	Помощники в доме (микроволновая печь)	1
18	Правила использования бытовых приборов	1
19	Мебель (шкаф)	1

20	Мебель (диван)	1
21	Правила ухода за мебелью	1
22	Посуда (кастрюля)	1
23	Посуда (сковорода)	1
24	Правила ухода за посудой	1
	<b>Город</b>	
25	Городские здания (жилой дом)	1
26	Городские здания (магазин)	1
27	Части улицы. Технические средства организации дорожного движения.	1
	<b>Транспорт</b>	
28	Виды и назначение транспорта.	1
29	Виды общественного транспорта.	1
30	Правила поведения и пользования общественным транспортом.	1
	<b>Традиции и обычаи</b>	
31	Традиции и атрибуты праздника «23 февраля»	1
32	Традиции и атрибуты праздника «Пасха»	1
	<b>Мир людей</b>	
33	Профессия «Продавец»	1
34	Игра «Магазин»	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

### 3 класс (четвёртый год обучения)

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Школа</b>	
1	1 сентября	1
2	Мой класс	1
3	Поддержание порядка в классе	1
4	Я в столовой	1
5	Дежурство в столовой	1
6	Кто работает в школьной столовой	1
	<b>Дом, квартира.</b>	
7	Сообщение и узнавание своего домашнего адреса	1
8	Типы домов( городской дом)	1
9	Типы домов (сельский дом)	1
10	Типы домов ( дачный дом)	1
11	Наша квартира	1
12	Помещения в квартире ( кухня)	1
	<b>Продукты питания.</b>	
13	Виды продуктов	1
14	Молоко и молочные продукты.	1
15	Игра « Что можно приготовить из молочных продуктов»	1
	<b>Бытовые предметы</b>	
16	Помощники в доме.	1
17	А я маме помогу и в квартире приберу	1
18	Помощники в доме газовая плита	1



19	Правила использования газовой плиты	1
20	Посуда для приготовления пищи: кастрюля, сковорода	1
21	Предметы посуды (нож)	1
22	Предметы посуды (половник)	1
	<b>Всего часов:</b>	7
	<b>Город</b>	
23	Город, в котором я живу	1
24	Улицы нашего города	1
25	Герб г. Череповца	1
	<b>Транспорт</b>	
26	Виды транспорта.	1
27	Специальный транспорт.	1
28	Виды специального транспорта.	1
29	Правила поведения в специальном транспорте	1
	<b>Традиции и обычаи</b>	
30	Школьные традиции и праздники.	1
31	День рождения	1
32	День победы	1
	<b>Мир людей</b>	
33	Профессия « Водитель»	1
34	Игра « Я шофер»	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

**4 класс (пятый год обучения)**

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов
	<b>Школа</b>	
1	Зоны класса	1
2	Распорядок дня школьника	1
	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>	
3	Бумага и ее свойства.	1
4	Виды бумаги по плотности: альбомный лист, картон.	1
5	Виды бумаги по фактуре: глянцевая, бархатная.	1
6	Предметы, изготовленные из бумаги.	1
7	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: ножницы.	1
8	Инструменты, с помощью которых работают с бумагой: дырокол.	1
	<b>Дом, квартира.</b>	
9	Сообщение (написание) своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)	1
	<b>Продукты питания.</b>	1
10	Виды напитков. Упаковки с напитком.	1
11	Виды мясных продуктов.	1
12	Виды рыбных продуктов	1
13	Мука и мучные изделия. Кондитерские изделия.	1
	<b>Бытовые предметы</b>	
14	Умные предметы в доме ( сотовый телефон)	1
15	Умные предметы в доме (планшет)	1
16	Умные предметы в доме (компьютер)	1
17	Часы: наручные.	1

18	Часы: настенные.	1
19	Механические часы.	1
20	Электронные часы	1
21	Назначение часов.	1
	<b>Город</b>	
22	Прогулка по городу «Салон красоты»	1
23	Прогулка по городу «Поликлиника»	1
	<b>Транспорт</b>	
24	Виды транспорта.	1
25	Воздушный транспорт Самолет. Как устроен самолет? Части самолета (крылья, кабина, колеса-шасси, руль-штурвал).	1
26	Наземный транспорт Автомобиль. Как устроен автомобиль? Части автомобиля (колеса, кузов, руль, кабина)	1
27	Водный транспорт . Как устроен корабль? Части корабля (корпус, руль-штурвал, парус)	1
	<b>Традиции и обычаи</b>	
28	9 мая	1
29	Выпускной в начальной школе	1
	<b>Мир людей</b>	
30	Профессия «Парикмахер»	1
31	Профессия «Педиатр»	1
	<b>Страна</b>	
32	Государство, в котором я живу	1
33	Москва- столица нашей Родины	1
34	Герб РФ	1
	<b>Всего:</b>	<b>34 часа</b>

## **VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

1. «Мир природы и человека» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс - учебники для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – М. «Просвещение», 2023