

МЕОУ (Кухенерсрат сре АНс. Обрцебрасотаре ИлханаNs2)

Перо Мен Аоса Но:

МЕТОДИЧЕСКИМ СОВЕТОМ КОЛЛЕГИИ
ПРОРОХОР Нел-

от <21> астрыца 2023г

Сот. Илхана Но:

Зам. Директора по УВР

И.И. Илхана /И.И. Илхана/

<21> астрыца 2023г.

<Утнерхрат> [и.о. Директора
МЕОУ <Кухенерсрат сре АНс.
Обрцебрасотаре ИлханаNs2>
пр. 4ка № 99 а-
от <21> астрыца 2023г.

И.И. Илхана /И.И. Илхана/

Радоца прора ММа
учебноторпе АМера (Окрухароуфтн пруро АНс Илхана)
(АООП Баруамт 2)

нрр Кухенер,
2023гот,

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе и духовно-нравственное развитие, и воспитание личности.

Основными задачами программы являются:

Формирование представлений об объектах живой и неживой природы,

Формирование временных представлений,

Формирование представлений о растительном и животном мире.

II. Общая характеристика учебного предмета

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

В 1 дополнительном классе 1 час в неделю, 33 учебные недели, 33 часа за год

В 1 классе 1 час в неделю , 33 учебные недели, 33 часа за год

Во 2 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 3 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 4 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета:

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослыми сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу(ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы.
- Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы.
- Использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы.
- Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу.
- Контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

- Осознавать свою неразрывную связь с природой.
- Проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности.
- Определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

- Представления о явлениях и объектах неживой природы, смена времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным климатическим условиям:
- Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека
- Элементарные представления о течении времени: умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотношение с временем года.

Достаточный уровень:

- Интерес к объектам явлениям неживой природы.
- Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

- Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные»-«вредные», «дикие»-«домашние» и др.). - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

V. Содержание программного материала

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Раздел Растительный мир.

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Животный мир.

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пяточок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детёнышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козлёнок, ягненок, котёнок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека

Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детёнышей домашних птиц (цыплята, утёнок, гусёнок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелётных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелётных птиц в группу «перелётные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»

Объекты неживой природы.

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса.

Узнавание глобуса – модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, гранит, известняк, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

VI. Тематическое планирование.
1дополнительныйкласс(первый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Растительный мир		
1-2	Огород. Помидор, огурец. Называние, различие поцвету.	2
3-4	Огород. Помидор, огурец.Называние, различие по форме.	2
5-6	Огород. Помидор, огурец.Называние, различие по величине.	2
7	Обобщающийурок потеме «Огород»	1
8	Аппликация:«Что растет на огороде».	1
9-10	Сад.Яблоко,руша.Называние, различие по цвету.	2
11-12	Сад.Яблоко,груша. Называние, различие поформе.	2
13-14	Сад.Яблоко,груша.Называние, различие по величине.	2
15-16	Обобщающий урок на тему «Сад».	2
17	Аппликация«Сад».	1
Животный мир		
18-19	Домашниеживотные– кошка.Внешнийвид,питание.	2
20-21	Домашние животные–собака. Внешнийвид,питание.	2
22-23	Обобщающий урок по теме «Домашниеживотные»	2
24-25	Птицы–голубь. Внешний вид(голова, две ноги, двакрыла, хвост)	2
26-27	Птицы–голубь. Питание.	2
28	Обобщающийурокпотеме «Птицы»	1

Ознакомление с окружающим миром.		
29	Экскурсия в школьный сад-огородоранжерею.	1
30	Экскурсия в парк на тему«Начало весны»	1
31	Экскурсияна тему«Потепление»	1
32	Экскурсияна тему«Весенние цветы»	1
33	Обобщающий урок	1
	Всего:	33 часа

1класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1	Огород. Помидор, огурец. Называние, различение его поцвету, форме, величине.	1
2	Сад. Яблоко, груша. Называние, различение поцвету, форме, величине.	1
3	Домашниеживотные: кошка, собака. Внешний вид, питание.	1
4	Птицы: голубь. Внешний вид, питание.	1
	Овощи	
5	Лук, морковь. Называние, различение поцвету.	1
6	Лук, морковь. Называние, различение по форме.	1
7	Лук, морковь. Называние, различение по величине.	1
8	Обобщающийурокпотеме: «Овощи».	1
9	Аппликация «Овощи в банке».	1

	Фрукты	
10	Слива, вишня. Называние, различение по цвету и форме.	1
11	Слива, вишня. Называние, различение по величине.	1
12	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1
	Представление о растениях	
13	Представления о растениях. Дерево, куст, трава	1
	Деревья.	
14	Строение деревьев.	1
15	Береза, ель. Называние, сходства и отличия.	1
16	Рисование по точкам «Ель».	1
17	Обобщающий урок по теме: «Деревья».	1
	Комнатные растения	
18	Комнатные растения: герань. Название. Распознавание по внешнему виду.	1
19	Комнатные растения: герань. Значение в жизни человека.	1
20-21	Практическая работа. Уход за комнатными растениями.	2
	Домашние животные	
22	Домашние животные: корова. Внешний вид, питание.	1
23	Домашние животные: лошадь. Внешний вид. Питание.	1
24	Домашние животные: свинья. Внешний вид. Питание.	1
25	Домашние животные: коза. Внешний вид. Питание.	1
26	Повторение пройденного материала.	1

27	Домашние животные. Какую приносят пользу человеку.	1
28	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные»	1
	Домашние птицы.	
29	Домашние птицы. Курица. Петух. Внешний вид. Питание.	1
30	Домашние птицы. Курица, петух. Сравнение.	1
31	Домашние птицы. Курица, петух. Польза для человека	1
32	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1
33	Повторение материала пройденного за год	1
	Всего:	33 часа

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1	Огород. Помидор, огурец, лук, морковь. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1

2	Сад. Яблоко, груша, слива, вишня. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
3	Домашние животные: кошка, собака, корова, лошадь. Внешний вид, питание.	1
4	Птицы: голубь, курица, петух. Внешний вид, питание.	1
	Время года: осень	
5-6	Человек и природа	2
7	«Осень, в гости просим!». Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы осенью.	1
8	Одежда и обувь человека осенью. Дидактическая игра: «Одень куклу на прогулку».	1
9	Овощи, фрукты, грибы осенью. Дидактическая игра: «Что нам осень принесла?»	1
10	Осенние явления природы: дождь, листопад.	1
11	Занятия и труд людей осенью	1
12	Обобщающий урок «Осень»	1
	Время года: зима	
13	«Здравствуй, зимушка-зима!» Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы зимой.	1
14	«Здравствуй, зимушка-зима!» Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы зимой.	1
15	Жизнь зверей и птиц зимой.	1
16	Одежда и обувь человека зимой	1
17	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1
18	Зимние забавы	1
19	Что бывает зимой?	1
20	Обобщающий урок «Зима».	1
	Овощи	
21	Свекла, капуста. Называние, различение по цвету.	1
22	Свекла, капуста. Называние, различение по форме.	1

23	Свекла, капуста. Называние, различение по величине.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1
	Явления природы	
25	Весенние явления природы: солнце, ветер. Время года: весна	1
26	Время года: весна	1
27	Весенние явления природы: солнце, ветер.	1
28	Одежда и обувь весной.	1
29	В саду и в огороде.	1
30	Вид деятельности людей весной.	1
31	Жизнь зверей весной.	1
32	Жизнь птиц весной.	1
33	Обобщающий урок «Весна. Оживает все кругом!».	1
34	Повторение материала пройденного за год.	1
	Всего:	34 часа

3 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	

1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
2	Фрукты и ягоды. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
3	Животные. Внешний вид, питание.	1
4	Птицы: голубь, курица, петух. Внешний вид, питание.	1
5	Времена года: осень, зима, весна.	1
6-7	Одежда и обувь человека в разные времена года.	2
8	Занятия и труд людей в разные времена года.	1
	Овощи	
9	Картофель , кабачок. Называние, различение по цвету.	1
10	Картофель ,кабачок. Называние, различение по форме.	1
11	Картофель ,кабачок. Называние, различение по величине.	1
12	Обобщающийурокпотеме:«Овощи». Аппликация «Варим суп».	1
	Фрукты и ягоды	
13	Смородина, малина. Называние, различение по цвету.	1
14	Смородина, малина. Называние,различение по форме.	1
15	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1
	Домашние животные	
16	Домашние животные: овца. Внешний вид, питание.	1
17	Домашние животные: кролик.Внешний вид. Питание.	1

18	Домашние животные. Польза для человека.	1
19-20	Детёныши домашних животных.	2
21	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1
	Домашние птицы	
22	Домашние птицы. Утка. Внешний вид. Питание.	1
23	Домашние птицы. Гусь. Внешний вид. Питание.	1
24	Домашние птицы. Утка, гусь. Сравнение.	1
25	Домашние птицы. Польза для человека	1
26	Детёныши домашних птиц.	1
27	Детёныши домашних птиц.	1
28	Обобщающий урок по теме: «Домашние птицы».	1
29	Лето. Беседа, рассмотрение картинок с явлениями природы летом.	1
30	Летние явления природы: радуга, гроза.	1
31	Занятия и труд людей летом	1
32	Жизнь зверей и птиц летом	1
33	Одежда и обувь человека летом	1
34	Повторение материала пройденного за год.	1
	Всего:	34 часа

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1	Овощи. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
2	Фрукты и ягоды. Называние, различение по цвету, форме, величине.	1
3	Домашние животные. Внешний вид, питание.	1
4	Домашние птицы. Внешний вид, питание.	1
5	Времена года: осень, зима, весна.	1
6	Одежда и обувь человека в разные времена года.	1
7	Занятия и труд людей в разные времена года.	1
	Овощи	
8	Перец, баклажан. Называние, различение по цвету, форме, величине.	2
9	Обобщающий урок по теме: «Овощи».	1
	Ягоды	
10	Клубника, крыжовник, арбуз. Называние, различение по цвету, форме.	1
11	Обобщающий урок по теме: «Ягоды».	1
	Фрукты	
12	Лимон, дыня, гранат. Называние, различение по цвету, форме.	1
13	Обобщающий урок по теме: «Фрукты».	1
	Домашние животные	

14	Верблюд. Внешний вид, питание.	
15	Осёл. Внешний вид, питание.	1
16	Домашние животные. Польза для человека.	1
17	Детёныши домашних животных.	1
18	Обобщающий урок по теме: «Домашние животные».	1
	Дикие животные	
19	Медведь. Внешний вид, питание, место обитания.	1
20	Лиса. Внешний вид, питание, место обитания.	1
21	Волк. Внешний вид, питание, место обитания.	1
22	Рысь. Внешний вид, питание, место обитания.	1
23	Детёныши диких животных.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Дикие животные».	1
	Домашние птицы	
25	Попугай. Внешний вид. Питание.	1
26	Канарейка. Внешний вид. Питание.	1
27	Индюк. Внешний вид. Питание.	1
28	Фазан. Внешний вид. Питание.	1
29	Домашние птицы. Польза для человека	1
30	Детёныши домашних птиц.	1
	Насекомые	

31	Бабочка. Называние. Внешний вид.	1
32	Стрекоза. Называние. Внешний вид.	1
33	Бабочка, стрекоза. Сходства и различия.	1
34	Повторение материала пройденного за год.	1
	Всего:	34 часа

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. «Мир природы и человека» 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс - учебники для общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н.Б.Матвеева, И.А.Ярочкина, М.А.Попова, Т.О.Куртова – М. «Просвещение», 2023.