


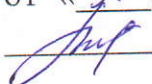
МБОУ «Куженерская средняя общеобразовательная школа №2»

Рекомендовано:

методическим советом школы
протокол № 2
от « 31 » августа 2023г

Согласовано:

зам.директора по УВР
 /Т.В. Пирогова/
« 31 » августа 2023г.

«Утверждаю» и.о. Директора
МБОУ «Куженерская средняя
общеобразовательная школа №2»
приказ № 149а
от « 31 » августа 2023г.
 /О.В. Роженцова/

**Рабочая программа
учебного предмета «Математические представления»
(АООП Вариант 2)**

пгт Куженер,
2023 год

I. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)(вариант 2).

Цель обучения - формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Основными задачами программы являются:

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине.

Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и прослеживать последовательность событий.

Умение соотносить количество с числом.

Формирование навыка счёта в прямом и обратном порядке.

II. Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В 1 дополнительном классе 1 час в неделю , 33 учебные недели, 33 часа за год

В 1 классе 1 час в неделю , 33 учебные недели, 33 часа за год

Во 2 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 3 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

В 4 классе 1 час в неделю , 34 учебные недели, 34 часа за год

IV. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные:

- Коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия.
- Интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником.
- Потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникативной ситуации доступными обучающемуся способами.
- Определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша).
- Понимает эмоциональные состояния других людей и проявляет.
- Охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).
- Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне).
- Стремится помогать окружающим.

Предметные:

- Сформированы представление о геометрических фигурах.
- Умеет соотносить и дифференцировать геометрические фигуры.
- Узнает геометрические фигуры в окружающем пространстве.
- Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.
- Умеет узнавать и называть геометрические фигуры.
- Умеет составлять целое из частей.
- Умеет выполнять штриховку в разных направлениях.

- Умеет различать предметы по качественным признакам.
- Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству.
- Умеет объединять одинаковые предметы в предметные множества.
- Сформированы пространственные понятия и отношения.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги.
- Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи.
- Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях.
- Сформированы представления о последовательности частей суток.
- Ориентируются во времени.
- Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишней по характерному признаку.
- Сформирован навык прямого и обратного счёта.
- Умеет соотносить количество и число.
- Умеет соотносить цифры по словесному обозначению с количеством.
- Умеет составлять простые примеры по словесному обозначению. Умеет выделять признаки сходства и различия геометрических фигур.

Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1 - 10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
 выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10; различение чисел, полученных при счете и измерении,
 запись пользование календарем для установления порядка месяцев в году определение времени по часам (одним способом);
 решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;
 вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью линейки ;

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1 - 10 в прямом и обратном порядке;
 счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 10;

откладывание любых чисел в пределах 10 с использованием счетного материала;
понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания;
выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 10;
определение времени по часам
решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;

V. Содержание программного материала

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о величине», «Представления о форме», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел: «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 10. Определение места числа (от 0 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, 5) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10. Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5.10. Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Раздел: «Представления о величине».

Различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов.

Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине.

Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Раздел: «Представление о форме».

Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусок». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Раздел: «Пространственные представления».

Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей.

Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.

Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение, месторасположения предметов в ряду.

Раздел: «Временные представления».

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток.

Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение)

месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

VI. Тематическое планирование.

1 дополнительный класс (первый год обучения)

№ п/п	Темаурока	Кол-вочасов
1	Выявления знаний и умений учащихся.	1
2	Нахождение одинаковых предметов.	1
3	Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество.	1
4	Различение множеств. Один. Различение множеств. Много.	1
5	Различение множеств. Мало. Различение множеств. Пусто.	1
6	Сравнение множеств безпересчёта.	1
7	Верх-низ. Рисование круга. Перед-зад. Рисование круга.	1

8	Право-лево. Определение местоположения Предметов в пространстве. Близко.	1
9	Около. Рисование треугольника.	1
10	Рядом. Рисование треугольника.	1
11	Далеко. Рисование круга и треугольника.	1
12	Сверху. Снизу.	1
13	Спереди. Сзади.	1
14	Справа. Рисование квадрата.	1
15	Слева. Рисование квадрата.	1
16	Перемещение в пространстве в заданном направлении. Вверх. Вниз.	1
17	Вперед. Назад.	1
18	Вправо. Влево.	1
19	Ориентация на плоскости. Верх. Ориентация на плоскости. Низ.	1
20	Ориентация на плоскости. Середина.	1
21	Ориентация на плоскости. Правая сторона. Ориентация на плоскости. Левая сторона.	1
22	Составление предмета из двух частей. Составление предмета из нескольких частей.	1
23	Составление картинки из нескольких частей.	1
24	Составление ряда из предметов. Составление ряда из изображений.	1
	Представления о величине.	
25	Различение по величине однородных предметов. Различение по величине разнородных предметов.	1
26	Сравнение предметов по величине.	1
27	Составление упорядоченного ряда по убыванию. Составление упорядоченного ряда по возрастанию.	1
28	Различение по длине однородных предметов. Различение по длине разнородных предметов.	1
29	Сравнение предметов по длине.	1

30	Различение по ширине однородных предметов Различение по ширине разнородных предметов.	1
31	Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте.	1
	Пространственные представления.	
32	Определение местоположения предметов в ряду. Рисование круга.	1
	Повторение.	
33	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто. Определение местоположения предметов в пространстве.	1

1 класс (второй год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1-2	Различение множеств. Один. Много. Мало. Пусто.	2
3-4	Пространственные представления.	2
5-6	Определение месторасположения. Предметов в пространстве.	2
7-8	Перемещение в пространстве в заданном направлении.	2
9-10	Ориентация на плоскости. Рисование треугольника.	2
11-12	Составление предмета из нескольких частей.	2
	Составление картинки из нескольких частей. Рисование квадрата.	

13-14		2
	Представления о величине	
15-16	Сравнение и различие предметов по длине.	2
17-18	Сравнение и различие предметов по ширине.	2
19-20	Сравнение и различие предметов по высоте.	2
21-22	Сравнение и различие предметов по глубине.	2
23-24	Сравнение и различие предметов по толщине.	2
25-26	Сравнение и различие предметов	2
27	Треугольник. Посторенние, нахождение предметов быта в форме треугольника.	1
	Ориентация в пространстве	
28-29	Ориентация в пространстве «Впереди - позади»	2
30-31	Ориентация в пространстве «Справа - слева»	2
31-32	Ориентация на листе бумаги «Справа - слева»	1

2 класс (третий год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	

1-2	Количественное значение(много, мало, несколько, больше – меньше, столько же).	2
3-4	Сравнение и различие предметов по длине, ширине, высоте, глубине, толщине, весу.	2
	Ориентация в пространстве	
5-6	Ориентация в пространстве «Справа – слева, впереди – позади, близко - далеко»	2
7-8	Ориентация в пространстве «Рядом, около, в центре, между, в середине».	2
9-10	Ориентация в пространстве «Под, у, над, в, внутри, за, перед».	2
11	Квадрат. Построение, нахождение предметов быта в форме треугольника.	2
12	Ориентация в пространстве «Крайний, первый, последний, перед, после, следом за, следующий за».	1
	Временные представления	
13-14	Формирование временных представлений «Сегодня, завтра, вчера, на следующий день».	2
15-16	Сравнение и различие предметов по скорости.	2
17-18	Прямоугольник. Построение, нахождение предметов быта в форме прямоугольника.	2
19-20	Ориентация на листе бумаги «Вверху-внизу»	2
	Количественные представления	
21	Образование числа 1.	1
22	Состав числа 1.	1

23	Соотнесение цифры 1 и количества.	1
24	Письмо цифры 1.	1
25-26	Образование числа 2.	2
27-28	Состав числа 2. Соотнесение цифры и количества 1, написание цифр 1, 2.	2
31-34	Соотнесение цифры 2 и количества.	3
	Всего:	34 часа

3 класс (четвёртый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1-2	Ориентация в пространстве «Справа–слева, впереди– позади, близко - далеко»	2
3-4	Ориентация во времени (утро–день-вечер-ночь).	2
5-6	Соотнесение цифры и количества 1, 2. Написание цифр 1, 2. Образование чисел 1, 2.	2
7-8	Построение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	2
9-10	Овал. Построение, нахождение предметов быта в форме овала.	

		2
	Количественные представления	
11-12	Соотнесение цифры 2 и количества.	2
13	Письмо цифры 3.	1
14	Образование числа 3.	1
15-16	Состав числа 3.	2
17	Счёт прямой и обратный в пределах 3.	1
18	Знак сложения.	1
19	Сложение чисел в пределах 3.	1
20	Вычитание чисел в пределах 3	1
21	Решение примеров на сложение в пределах 3.	1
22	Решение примеров на вычитание в пределах 3.	1
23	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 3.	1
24	Составление и решение житейских задач в пределах 3.	1
25	Образование числа 4.	1
26	Состав числа 4.	1
27	Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 4.	1
28	Составление и решение житейских задач в пределах 4.	1
29	Образование числа 5.	1

30	Состав числа 5.	1
31	Решение примеров сложение и вычитание в пределах 5.	1
32	Составление и решение житейских задач в пределах 5.	1
33	Образование числа 6. Состав числа 6.	1
34	Повторение пройденного материала за год.	1

4 класс (пятый год обучения)

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Повторение	
1	Прямой и обратный счёт в пределах 5.	1
2	Решение примеров сложение в пределах 5.	1
3	Решение примеров на вычитание в пределах 5.	1
	Количественные представления	
4	Образование числа 6. Письмо цифры 6.	1
5	Соотнесение числа и цифры 6. Состав числа 6.	1
6	Прямой и обратный счёт в пределах 6.	1
7	Решение примеров сложение в пределах 6.	1
8	Решение примеров на вычитание в пределах 6.	1
9	Составление и решение житейских задач в пределах 6.	1

10	Представление о форме.	1
11	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Пересчет различных предметов.	1
12	Соотнесение геометрических тел с названием(шар, куб, параллелепипед).	1
13	Письмоцифры7.Образование числа 7.	1
14	Соотнесение числа и цифры7.Составчисла7.	1
15	Прямой и обратный счёт в пределах 7.	1
16	Решениепримеровна сложение в пределах7.	1
17	Составление и решение житейских задач в пределах 7.	1
18	Письмоцифры 8.Образованиечисла8.	1
19	Соотнесение числа и цифры8.Состав числа 8.	1
20	Прямой и обратный счёт в пределах 8.	1
21	Решениепримеровна сложение в пределах8.	1
22	Составление и решение житейских задач в пределах 8.	1
23	Письмоцифры 9.Образование числа9.	1
24	Соотнесение числа и цифры9.Составчисла 9.	1
25	Прямой и обратный счёт в пределах 9.	1
26	Решениепримеровна сложение в пределах9.	1
27	Составление и решение житейских задач в пределах 9.	1
28	Письмоцифры10.Образованиечисла10.	1
29	Соотнесение числа и цифры10.Составчисла10.	1
30	Прямой и обратный счёт в пределах 10.	1
31	Решениепримеровна сложение в пределах10.	1
32	Составление и решение житейских задач в пределах 10.	1
33	Определение времени по часам с помощью педагога.	1
	Представление о денежном знаке.	1

34	Монеты 1,2,5,10 рублей.	1
----	-------------------------	---

VII. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

1. Т.В. Алышева Математика. 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс, учебники для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. В 2 частях.– М.: Просвещение, 2023.